

Отчет о самообследовании КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» за 2015 - 2016 учебный год

Структура отчета о самообследовании:

1. Введение
2. Оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.3. Организация учебного процесса
 - 2.4. Качество кадрового обеспечения
 - 2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.6. Материально-техническая база
 - 2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы.

Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа является казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югра и по типу - общеобразовательная организация. Основные виды деятельности учреждения: реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

Директор Ишбаев Мухамат Мухарович.

Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 8603076100;
ИНН: 860 3076100

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия А №318226, регистрационный №1288 от 12.05.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 006563 регистрационный № 681 от 20.06.2023.

Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный Округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10.

Официальный сайт: www.86sch39-nv.edusite.ru

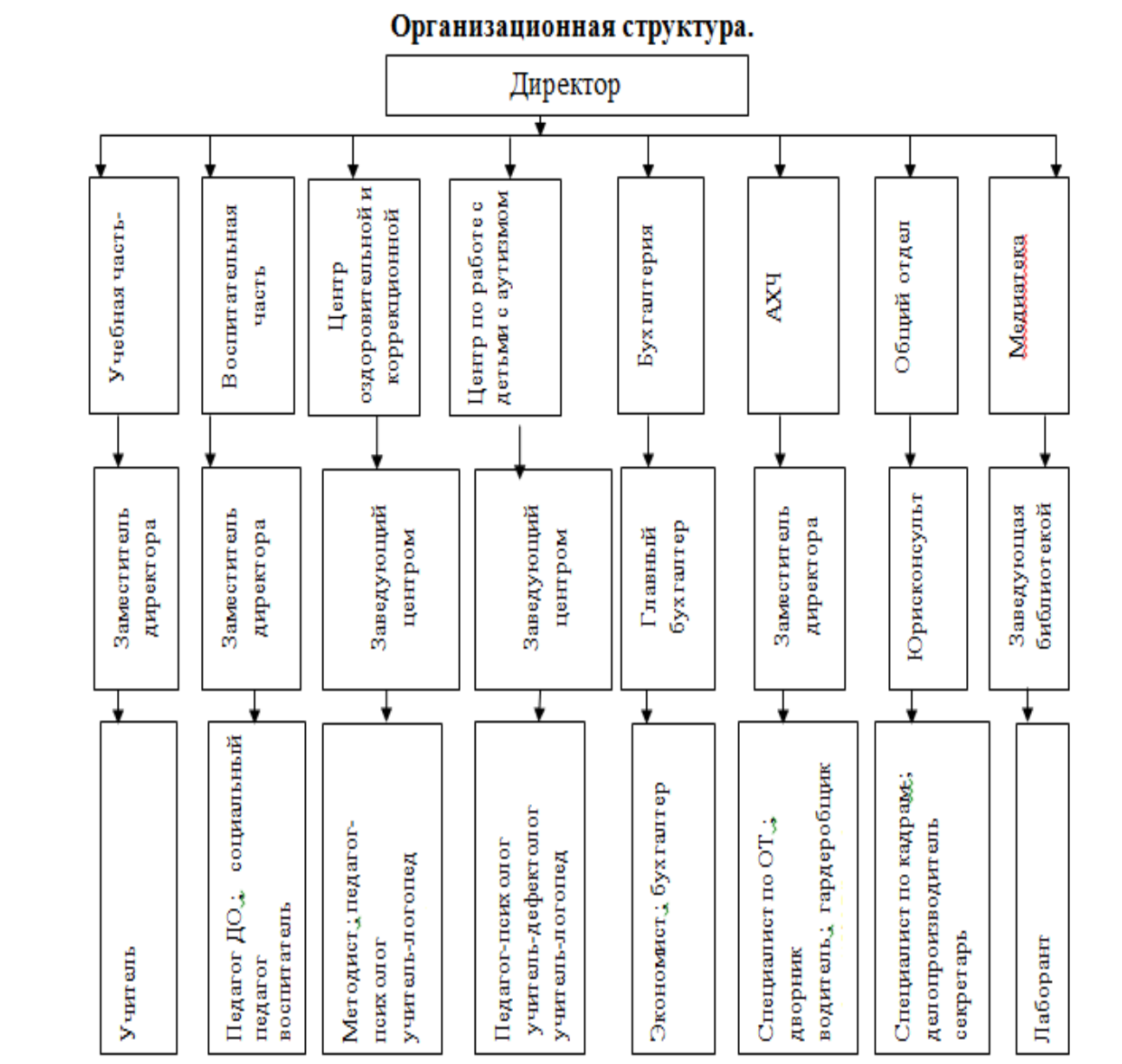
Учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В школе функционируют 8 структурных подразделений. Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальных связей что подтверждают коллегиальные органы управления (рисунок 2)

Рисунок 1



Структура управления

Директор				Стратегическое управление	
Управляющий совет	Педагогический совет	Общее собрание трудового коллектива	Первичная профсоюзная организация		
Заместители директора	Методический совет	Совет Здоровья	Административные совещания	Тактическое управление	
Руководители МО	Центр КиОр, Центр по работе с детьми с ОВЗ	Совет профилактики	Психолого-педагогический консилиум	Родительские комитеты	Оперативное управление
Педагоги	Учащиеся	Родители		Уровень исполнения	

Управление учреждением обеспечивалось на основе единоначалия и коллегиальности в целях реализации программы учреждения.

Создание адаптивного образовательного пространства обеспечивалось за счет нормативно-правового, организационно-методического, кадрового обеспечения.

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, утверждены в новой редакции все локальные акты. Разработаны локальные акты регулирующие деятельность основной ступени образования.

В связи с отсутствием в дошкольных образовательных учреждениях города групп, обеспечивающих образование аутичных детей, актуальным и приоритетным направлением работы школы является организация работы с детьми данной категории по подготовке их к школьному обучению на максимально раннем этапе. В связи с этим специалисты Центра по работе с детьми с аутизмом проводили занятия с дошкольниками в течение учебного года.

В 2015 – 2016 учебном году школа являлась окружной площадкой по реализации инклюзивного образования, является ресурсным центром по обучению детей с РАС и детей незрячих .

В течение учебного года специалисты Центра сами организовывали и принимали участие в мероприятиях округа и города по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Таблица 1. Мероприятия ресурсного центра

Дата проведения	Мероприятие	Направление
09 сентября 2015 г	Организация, проведение и участие в семинаре-практикуме № 1 для педагогов города	Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья
23 октября 2015 г	Организация, проведение и участие в вебинаре для педагогов округа	Ведение инклюзивного образования в условиях КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
03 ноября 2015 г	Организация и проведение стажировочной площадки для педагогов округа	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Опыт. Проблемы. Перспективы»
24 ноября 2015 г	Участие на РМО учителей-логопедов и педагогов-психологов	
16 декабря 2015 г	Участие в вебинаре для педагогов округа	Ведение инклюзивного образования в условиях КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
05 февраля 2016 г	Организация, проведение и участие в информационно-образовательном семинаре для родителей, имеющих детей с РАС дошкольного возраста	«Создание и организация специальных условий для формирования учебного навыка детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».
10 февраля 2016 г.	Выступление на круглом столе родителей и специалистов управления образования Нижневартовского района	«Организация тьюторского сопровождения»
17 февраля 2016 г	Организация, проведение и участие в вебинаре для педагогов округа	Ведение инклюзивного образования в условиях КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
18 февраля 2016 г	Участие в вебинаре для педагогов округа	«Введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы.»
29 февраля 2016 г	Организация, проведение и участие в семинаре-практикуме № 2 для педагогов города	Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья
21 марта – 26 марта 2016 г	Проведение и участие в курсах повышения квалификации для педагогов округа	Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы.
07 апреля 2016 г	Организация, проведение и участие в вебинаре для педагогов округа	Ведение инклюзивного образования в условиях КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»
29 апреля 2016 г	Организация, проведение и участие в семинаре-практикуме для педагогов дополнительного образования	Особенности организации и осуществления образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2015 – 2016 учебном году учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

Сроки освоения общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года (1-4 классы);

- основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся – 4 года (1-4 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся – 5 лет (5-9 классы).

Таблица 2. Реализуемые образовательные программы

№	Образовательная программа			
	уровень образования	направленность (наименование)	вариант программы	вид программы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	-	Основная
2.	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	3.1, 4.1	основная
3	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	5.1	основная
4	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	6.1	основная
5	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся задержкой психического развития.	7.1	основная
6	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).	3.3, 3.4, 8.3, 8.4	основная
7	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	8.1, 8.2	основная

8	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	-	Основная
9	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	3.1	основная

В 2015 - 2016 учебном году школа обеспечивала вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система на начальной ступени обучения представлена программами: «Начальная школа XXI века» (3 классы), «Школа России» (1,2,4 классы). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на полной инклюзии обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

В 2015 - 2016 учебном году в школе продолжена работа по обучению детей с расстройством аутистического спектра в ресурсном классе. Обучение в данном классе осуществлялось по адаптированной образовательной программе (вариант 8.2, 8.3), разработанной на основе Основной образовательной программы начального общего образования и программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой.

В 2015 - 2016 учебном году в школе началась реализация программ основного общего образования. Был открыт 5-й класс, обучение в котором велось по Основной общеобразовательной программе основного общего образования и Адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 3.1).

Для реализации Образовательной программы школы использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Обучение на дому осуществлялось по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой.

Таблица 3. Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Образовательная программа		Количество обучающихся
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	
			241
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	230
2	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	7
3	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых и слабовидящих обучающихся	3 (полная инклюзия)
4	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых и слабовидящих обучающихся.	1 (индивидуальное обучение на дому)
5	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	2 (полная инклюзия)
6	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5 (полная инклюзия)
7	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития.	1 (полная инклюзия)
8	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся задержкой психического развития.	1 (индивидуальное обучение на дому)
9	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).	23 (индивидуальное обучение на дому)
10	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	9
11	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых обучающихся	2

Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все обучающиеся 1- 5 классов обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

В 2015 - 2016 учебный год в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» были составлены и утверждены следующие вариативные учебные планы:

- учебный план начального общего образования;
- учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- учебный план основного общего образования;
- индивидуальные учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, обучающихся на дому;
- индивидуальные учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам для слепых и слабовидящих, обучающихся на дому.

Одним из актуальных направлений в нашей деятельности является создание внутри школы особого образовательного пространства, обеспечивающего условия для равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями, возможностями и потребностями. Наше учреждение является окружной площадкой по реализации инклюзивного образования, является ресурсным центром по обучению детей с РАС и незрячих детей. В 2015 – 2016 году мы реализовывали концепцию инклюзивной школы: на полной инклюзии в школе обучалось 14 учащихся, также применялись формы частичной и внеурочной инклюзии: по согласованию с родителями (законными представителями) дети с ОВЗ посещали занятия в массовых классах, общешкольные мероприятия.

Таблица 4. Модель инклюзивного образования

№	Модель инклюзии	АОП					Всего учащихся с ОВЗ
		Слепые и слабовидящие	ТНР	НОД А	ЗПР	РАС	
1	Полная инклюзия	5	2	5	1	1	14
2	Ресурсный класс	-	-	-	-	6	6
3	Частичная инклюзия	8	-	-	1	10	19
4	Внеурочная инклюзия	2	-	-	-	3	5

Таким образом, в 2014 - 2016 учебном году педагогическим коллективом созданы необходимые условия для получения качественного, доступного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществляется по предметным (отметки) и метапредметным (формирование УУД) результатам. В таблицах представлены результаты освоения образовательной программы в 2015- 2016 учебном году.

Таблица 5. Показатели качественной успеваемости учащихся 2-4 классов

Класс	Кол-во учащихся		Отличники	Хорошисты	Качество знаний	С 1 «3»	Неуспевающие	Обученность
	Нач. года	Кон. года						
2 а	17	15	3	9	80%	-	1	93%
2 б	17	17	4	5	53%	-	1	94%
2 в	18	18	2	10	67%	2	-	100%
2 г	18	18	1	12	72%	1	1	94%
Всего	70	68	10	36	68%	3	3	95%
3 а	17	15	2	8	63%	2	-	100%
3 б	21	20	4	9	65%	3	-	100%
Всего	38	35	6	17	64%	5	-	100%
4 а	18	19	2	6	47%	4	-	100
4 б	21	20	4	19	70%	1	-	100
Всего	39	39	6	25	59%	5	-	100%

В 2015 – 2016 учебном году на ступени начального общего образования общая успеваемость составила 98%, качество обучения – 65, 5%.

Таблица 6. Анализ качественной успеваемости учащихся 5 класса

Класс	Кол-во учащихся		Отличники	Хорошисты	Качество знаний	С 1 «3»	Неуспевающие	Обученность
	Нач. года	Кон. года						
5 а	12	11	-	5	45,4%	3	-	100 %

На ступени основного общего образования общая успеваемость – 100%. Качество обучения – 45,4%.

Таблица 7. Уroveň сформированности УУД.

УУД	Уровень	I полугодие (% от общего числа)	II полугодие (% от общего числа)
Регулятивные	высокий	15	35
	средний	57	58
	низкий	28	7
Познавательные	высокий	29	45
	средний	51	46
	низкий	20	9
Коммуникативные	высокий	35	51
	средний	59	46
	низкий	6	3
Личностные	высокий	31	55
	средний	54	35
	низкий	15	10

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных.

Таблица 8. Уroveň сформированности жизненных компетенций (личностные результаты).

Критерии	Действие отсутствует полностью	Действие находится в зоне ближайшего развития	Действие находится в стадии формирования	Действие полностью сформировано
Прием пищи	16%	20%	56%	8%
Мытье рук	16%	28%	40%	16%
Обувание с различением обуви по схеме тела	24%	24%	32%	20%
Складывание вещей в шкаф	28%	24%	40%	8%
Одевание	24%	24%	40%	12%
Раздевание	24%	16%	44%	12%
Пользование туалетом	16%	12%	52%	20%
Использование бытовых предметов по назначению	52%	16%	20%	12%
Ориентировка в схеме тела (показ)	24%	24%	16%	36%
Соотнесение себя со своим именем	16%	12%	36%	36%
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	12%	24%	40%	24%
Использование лексико-грамматического материала в	44%	20%	20%	16%

коммуникативных целях				
Использование средств альтернативной коммуникации	32%	28%	16%	24%
Пользование индивидуальным предметом – расческа	36%	20%	32%	12%
Пользование полотенцем	24%	8%	32%	36%

Таблица 9. Уровень сформированности базовых учебных действий

№	Действия, операции	Действие отсутствует	В зоне ближайшего развития	В стадии формирования	Действие сформировано
1	Рисование несложных предметов	28%	28%	20%	24%
2	Рисование геометрических фигур	28%	40%	16%	16%
3	Штриховка простейших фигур	24%	36%	24%	16%
4	Закраска фигур	28%	24%	32%	16%
5	Обведение фигур по трафарету	28%	36%	28%	8%
6	Различение множеств (один-много)	32%	32%	24%	20%
7	Установление количества предметов путем пересчета	40%	16%	24%	20%
8	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.	40%	16%	20%	24%
9	Использование учебных предметов	24%	32%	20%	24%
10	Различение предметов по форме (величине)	36%	28%	20%	16%
11	Умение выполнять действие по подражанию	32%	24%	20%	24%
12	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)	48%	4%	16%	32%
13	Действия с предметами	24%	28%	20%	28%
14	Действия с материалами	32%	12%	28%	28%
15	Умение выполнять инструкции педагога	32%	28%	24%	16%
16	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	24%	32%	24%	20%
17	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях	52%	32%	12%	20%
18	Узнавание и различение образов графем (букв)	44%	12%	24%	20%
19	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)	40%	8%	36%	16%
20	Письмо печатной буквы	40%	8%	44%	8%

Воспитание школьников осуществлялось через организацию жизнедеятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Согласно Программе развития школы воспитательная работа строится на деятельностном подходе.

В 2015 - 2016 учебном году в четвёртый раз прошел конкурс «Лучший ученик» на именную премию директора учреждения, количество участников увеличилось – 14 учащихся (в 2014 году – 12), каждый участник конкурса получил премию директора.

В отчетный период 100% учащихся школы были охвачены дополнительным образованием или внеурочной деятельностью в рамках школьного дня. На базе школы организовано 9 объединений дополнительного образования, в которых занято 190 обучающихся, что составляет 79% от общего количества. Направления дополнительного образования – секция по общей физической подготовке, секция карате, «БОС – здоровье» и вокально-хоровая студия.

Возросло число детей занятых во внеурочное время за счет учебного плана внеурочной деятельности.

В отчетном периоде 100% детей охвачены внеурочной деятельностью.

Управление реализацией образовательной программой школы обеспечило положительные результаты.

Результат комплексной работы по воспитанию, повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся ярко выражен их успехами в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Ежегодно обучающиеся принимают результативное участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийском конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно»,.

Таблица 10. Победители конкурса «Русский медвежонок 2015»

<i>№</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>Класс</i>	<i>Баллы</i>	<i>Место в школе</i>	<i>Место в регионе</i>	<i>ФИО педагога</i>
1	Арсланова Диана	2 г	110	1-2	1-38	Сафарова Н.М.
2	Гуринчук Анастасия	2 а	110	1-2	1-38	Бердикулова Л.И.
3	Салаватов Назар	2 г	106	3	69-92	Сафарова Н.М.
4	Бойцова Елизпвета	3 а	91	1	466 - 489	Коваленко Н.Г.
5	Мулланурова Каролина	3 б	89	2	516 - 549	Миргалиева О.Н.
6	Денисенко Полина	3 б	81	3	772 - 800	Миргалиева О.Н.
7	Паламарчук Дкниил	4 б	100	1	152 - 162	Ганиева Н.Ш.
8	Бражников Александр	4 б	95	2-3	232-243	Ганиева Н.Ш.
9	Шорина Мария	4 б	95	2-3	232-243	Ганиева Н.Ш.
10	Нагуманов Георгий	5	68	1	430-453	Трушкова Л.Н.
11	Краснощёк ксения	5	64	2	516-540	Трушкова Л.Н.
12	Бутусова Анастасия	5	63	3	541-573	Трушкова Л.Н.

Во всех указанных конкурсах учащиеся школы имеют призовые места. Также большую популярность набирают конкурсы образовательного центра «Фактор роста» и «Снейл», «Инфоурок», активность участия в этих конкурсах учеников нашей школы составляет 67 % от общего числа, этот показатель увеличился по сравнению с прошлым периодом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья являются активными участниками конкурсов и олимпиад различного уровня.

Таблица 11. Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах

Наименование конкурса	Номинация	Участник	Специалист
Фестиваль творчества среди инвалидов «Мозаика души»	Декоративно – прикладное творчество	Алибаева Милана	Н.Е. Гайдушенко
Фестиваль творчества среди инвалидов «Мозаика души»	Декоративно – прикладное творчество	Гаванюк Роман	И.И. Марущенко
Фесиваль «Мы – разные, но все мы классные»	Художественное слово	Хмара Алексей	Н.Е. Гайдушенко
Международный творческий конкурс «Талантовик»	Рисунок	Ишмухаметов Ислам	И.И. Марущенко
Международная олимпиада	Блиц - олимпиада	Косенко Савелий	Н.Е. Гайдушенко
Межпредметный конкурс «Львёнок – Джуниор»	Русский язык	Хмара Алексей Жиманов Андрей	И.И. Марущенко
Открытый виртуальный творческий конкурс «Дарит осень чудеса»	Рисунок	Жиманов Андрей	И.И. Марущенко
II Всероссийский конкурс для учащихся специальных (коррекционных) школ и классов VIII вида	Русский язык	Бадулин Александр Сапкулов Алексей	И.И. Марущенко
Всероссийский конкурс «Мои таланты»	Декоративно – прикладное творчество	Ишмухаметов Ислам	И.И. Марущенко
Всероссийская викторина «Мир в котором мы живем»	Окружающий мир	Акбарова Алина	И.И. Марущенко

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2015 – 2016 учебном году школа работала по 5-тидневной учебной неделе в режиме полного дня. В режиме функционирования выдержаны гигиенические требования САНПиН.

Для обеспечения безопасных условий разработаны «Комплексный план безопасности» и паспорт безопасности учреждения, согласно этому в школе обеспечивается комплекс мероприятий:

- охрана учреждения лицензированной организацией ООО ЧОП «Щит»;
- обеспечение пожаробезопасности;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (на каждого учащегося);
- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон с определителем номера;
- работа системы видеонаблюдения;
- обучение персонала и учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2015 – 2016 учебном году проведены 3 тренировочные эвакуации с отработкой различных чрезвычайных ситуаций. На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса и 1 школьный автобус для перевозки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Организация питания. В 2015 - 2016 году для обучающихся посещающих учреждение было организовано 3-х разовое горячее питание. Учащиеся индивидуального обучения на дому питания в соответствии с нормативно-правовыми актами правительства ХМАО-Югры не получали. При организации питания учащихся в школе соблюдается оптимальный режим. Организация горячего питания учащихся осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Таким образом, питание обучающихся организовано на достаточно хорошем уровне с учетом всех требований Роспотребнадзора. Медицинским работником школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Медицинское обслуживание было организовано по следующим направлениям:

- Организация проведения медицинских осмотров
- Определение медицинской группы для занятий физкультурой, проведение оценки физического развития детей;
- Анализ результатов медицинского осмотра школьников, разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников;
- Проведение в установленные Министерством здравоохранения сроки профилактических прививок с предварительным осмотром школьников;

- Контроль за проведением физического воспитания в школе, за режимом учебной работы, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- Проведение амбулаторного приема в школе и оказание медицинской помощи нуждающимся;
- Наблюдение за обследованием и профилактическим лечением учащихся диспансерной группы;
- Проведение два раза в год сверки диспансерных больных;
- Работа по профилактике травматизма, учет и анализ всех случаев травм;
- Проведение санитарно-просветительной работы среди персонала школы, родителей, учащихся;
- Ведение установленной Министерством здравоохранения документации;
- Информирование администрации школы о состоянии здоровья учащихся, их заболеваемости и мероприятиях, направленных на укрепление здоровья школьников;
- Ведение учета заболеваемости в школе.

В рамках решения одной из приоритетных задач по *формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье*, в школе ведется мониторинг здоровья учащихся. В 2015 - 2016 учебном году медицинский профилактический плановый осмотр прошли 215 учащихся. Результатом медицинского осмотра является распределение детей по группам здоровья. Учащихся школы на основании приказа МЗ РФ «О распределении учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой» от 29.12.1985г. №1672, распределены на физкультурные группы. Из анализа данных за прошедший год видны следующие изменения. Наблюдается тенденция уменьшения количества детей второй групп здоровья, основной физкультурной группы. Но стало незначительно больше детей третьей группы здоровья и подготовительной физкультурной группы. Дети, имеющие хронические заболевания, находятся на диспансерном учете.

2.4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;

В 2015-2016 учебном году в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» - 44 педагогических работника.

Высшее профессиональное образование - 39 чел (88%)

Средне-специальное образование – 5 чел (12%)

Квалификационные категории:

-высшая квалификационная категория – 15 чел (34%)

-первая квалификационная категория – 19 чел (43%)

-не имеют категории – 10 чел (23%)

В 2015 – 2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 13 чел (30%).

2.5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Главной задачей которой, является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а так же оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона, с выходом в Интернет, сканером и принтером для распечатки информации.

Библиотека - медиатека предоставляет следующие услуги:

- использование ресурсов библиотеки (печатных изданий, электронных учебных изданий на CD и DVD) и ресурсов Интернет для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.п.
- применение технического оснащения для проведения уроков, мероприятий и т.п.;
- оказание помощи при создании электронных продуктов (сообщения, презентации, проекты и т.п.);
- использование технических средств для решения различных задач (сканирование,
- ксерокопирование, печать документов, выпуск буклетов, оформление работ, брошюрирование, ламинирование и т.д.);

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Контрольные показатели:

- общий книжный фонд 7 157 экз.
- фонд учебников – 4 227 экз.
- фонд художественной литературы – 2930 экз.

Фонд учебной литературы по шрифту Брайля составляет 189 комплектов учебников.

Библиотека активно сотрудничает Обществом с ограниченной ответственностью «МИПО Репро» (печать для слепых) г. Москва. Продолжается работа по созданию фонда художественной литературы для незрячих детей.

Фонд электронных носителей информации насчитывает 166 электронных изданий по различным областям знаний.

Внедрение АИБС «MARK-SQL-версия для школьных библиотек» позволило решить задачи модернизации технологии работы школьной

библиотеки на основе автоматизации основных библиотечных процессов. С помощью этой программы систематизирован и внесён в электронный каталог фонд библиотеки.

Библиотека-медиаотека активно сотрудничает с местной организацией Всероссийского Общества слепых и городской профилированной библиотекой № 3 «Милосердие», МУ «БИС» г. Нижневартовск, ЦДБ «Читай- Город», ГБ №6, ООБФ «Российский детский фонд», Тюменской областной специальной библиотекой для слепых, г. Тюмень, (ТОСБС).

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2015 – 2016 учебном году школа открыла двери после капитального ремонта. В школе имеются: спортивный зал, спортивная площадка с малыми архитектурными сооружениями, библиотека, медицинский блок (7 кабинетов : кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, соляная камера, массажный кабинет, изолятор, зал ЛФК. Медицинская деятельность лицензирована.), актовый зал.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики классов школы. Обучение проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в учреждении имеется лингафонный кабинет, оснащённый медиапроекторами; учебные кабинеты оборудованы ноутбуками, принтерами, проекторами, интерактивными досками (50%). Информационные технологии в школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеется кнопка «Тревожной сигнализации».

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ КУ «Нижневартовская общеобразовательна

санаторная школа», включая основную образовательную программу начального общего и основного общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами региональных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» проводится посредством:

системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.