

Отчет о самообследовании КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» за 2014-2015 учебный год

Структура отчета о самообследовании:

1. Введение
2. Оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.3. Организация учебного процесса
 - 2.4. Качество кадрового обеспечения
 - 2.5. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.6. Материально-техническая база
 - 2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы.

Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа является казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югра и по типу - общеобразовательная организация. Основные виды деятельности учреждения: реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

Директор Ишбаев Мухамат Мухарович.

Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 8603076100;
ИНН: 860 3076100

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия А №318226, регистрационный №1288 от 12.05.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 006563 регистрационный № 681 от 20.06.2023.

Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный Округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10, 10А, Дружбы народов, 14

Официальный сайт: www.86sch39-nv.edusite.ru

Учреждение ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В школе функционируют 8 структурных подразделений. Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальных связей что подтверждают коллегиальные органы управления (рисунок 2)

Рисунок 1



Структура управления

Директор				Стратегическое управление	
Управляющий совет	Педагогический совет	Общее собрание трудового коллектива	Первичная профсоюзная организация		
Заместители директора	Методический совет	Совет Здоровья	Административные совещания	Тактическое управление	
Руководители МО	Центр КиОр, Центр по работе с детьми с ОВЗ	Совет профилактики	Психолого-педагогический консилиум	Родительские комитеты	Оперативное управление
Педагоги	Учащиеся	Родители		Уровень исполнения	

Управление учреждением обеспечивалось на основе единоначалия и коллегиальности в целях реализации программы учреждения.

Создание адаптивного образовательного пространства обеспечивалось за счет нормативно-правового, организационно-методического, кадрового обеспечения.

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, утверждены в новой редакции все локальные акты. Разработан 51 локальный акт, так или иначе касающиеся инклюзивных процессов.

В 2014-2015 учебном году в школе открыт центр по работе с детьми с аутизмом и оказания консультационной помощи родителям.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.

В 2014-2015 учебном году учреждение осуществляло образовательный процесс по программам начального общего образования:

Общеобразовательная программа начального общего образования
Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей по категориям:

- слепые обучающиеся
- обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи.
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- обучающиеся задержкой психического развития.
- обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

Школа обеспечивала вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система представлена программами: «Начальная школа XXI века» (2 классы), «Школа России» (1,3,4 классы). Обучающиеся, находящиеся на полной инклюзии обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

В 2014-2015 учебном году в школе организован ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Обучение в данном классе осуществлялось по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе Основной образовательной программы начального общего образования и программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой.

Для реализации Образовательной программы школы использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Обучение на дому осуществлялось по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.)

В указанном учебный год в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» были составлены и утверждены следующие вариативные учебные планы:

- Учебный план начального общего образования.
- Учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, обучающихся на дому.
- Учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам для слепых и слабовидящих, обучающихся на дому.

Одним из актуальных направлений в нашей деятельности является создание внутри школы особого образовательного пространства, обеспечивающего условия для равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями,

возможностями и потребностями. Таким образом, в 2014 году фактически мы реализовывали концепцию инклюзивной школы: на полной инклюзии в школе обучалось 9 учащихся, также применялись формы частичной инклюзии: по согласованию с родителями (законными представителями) дети с ОВЗ посещали занятия в массовых классах.

Таким образом, в 2014 учебном году педагогическим коллективом созданы необходимые условия для получения качественного, доступного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы по предметным (отметки) и метапредметным (формирование УУД) результатам. В таблицах представлены результаты освоения образовательной программы в 2014-2015 учебном году.

Таблица №1 Предметные результаты освоения образовательной программы

Класс	Кол-во учащихся		Отличник и	Хорошисты	Качество знаний	С 1 «3»	Неуспевающие	Обученность
	Нач. года	Кон. года						
4а	17	16	3	10	81,3%	1	-	100%
4 б	15	16	3	8	68,8%	1	-	100%
4 в	16	15	2	7	60%	1	-	100%
Всего	48	47	8	25	70,2%	3	-	100%
3 а	20	18	2	9	61,1%	1	-	100%
3 б	19	21	4	11	71,4%	1	-	100%
Всего	39	39	6	20	66,6	2	-	100%
2 а	22	16	1	11	75%	-	-	100%
2 б	23	23	5	11	65,2%	-	1	95,6%
Всего	45	39	6	22	71,8%	-	1	97,4%
Итого 2-4	132	125	20	67	69,6%	5	1	99,2%
Инд. обучение	13	14	1	3	21%	1	3	63,2%
Итого по школе	145	139	21	70	65,5 %	6	4	97,1%

Таблица 2 Уровень сформированности УУД 2014 - 2015 учебный год

УУД	Уровень	I полугодие (% от общего числа)	II полугодие (% от общего числа)
Регулятивные	высокий	17	32
	средний	63	63
	низкий	20	5
Познавательные	высокий	27	42
	средний	57	52
	низкий	16	6
Коммуникативные	высокий	33	48
	средний	63	50
	низкий	4	2
Личностные	высокий	34	52
	средний	55	44
	низкий	11	4

Общая успеваемость - 98%. Качество обучения – 65, 6%.

Воспитание школьников осуществлялось через организацию жизнедеятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Согласно Программы развития школы в воспитательная работа строится на деятельностном подходе.

В 2014 учебном году третий раз прошел конкурс «Лучший ученик» на именную премию директора учреждения, количество участников увеличилось – 12 учащихся (в 2013 году – 10), каждый участник конкурса получил премию директора.

В отчетный период 100% учащихся школы были охвачены дополнительным образованием или внеурочной деятельностью в рамках школьного дня. На базе школы организовано 9 объединений дополнительного образования, в которых занято 117 обучающихся, что составляет 52% от общего количества. Направления дополнительного образования – секция по общей физической подготовке и вокально-хоровая студия. К сожалению, спектр услуг дополнительного образования сузился, причиной этого стало недостаточность площадей для проведения данного вида деятельности из-за ремонта основного здания школы.

На прежнем, низком уровне остался показатель сетевого взаимодействия с Центром детского творчества из-за ремонта основного здания и отсутствия площадей для проведения занятий на базе школы.

В то же время растет число детей занятых во внеурочное время за счет учебного плана внеурочной деятельности.

В отчетном периоде 100% детей охвачены внеурочной деятельностью.

Управление реализацией образовательной программой школы обеспечило положительные результаты.

Результат комплексной работы по воспитанию, повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся ярко выражен их успехами в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Ежегодно обучающиеся принимают результативное участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийском конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно»,

Во всех указанных конкурсах учащиеся школы имеют призовые места. Также большую популярность набирают конкурсы образовательного центра «Фактор роста» и «Снейл», активность участия в этих конкурсах учеников нашей школы составляет 55% от общего числа, этот высокий показатель не снизился по сравнению с прошлым периодом.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2014 году школа работала по 5-тидневной учебной неделе. В режиме полного дня обучались учащиеся 1 классов, 2-4 классы проходили обучение в одну смену, без продленного дня. При полном дне дети получали трехразовое питание, для остальных учащихся двухразовое питание, организован бесплатный подвоз учащихся, в режиме функционирования выдержаны гигиенические требования САНПиН.

Для обеспечения безопасных условий разработаны «Комплексный план безопасности» и паспорт безопасности учреждения, согласно этому в школе обеспечивается комплекс мероприятий:

- охрана учреждения лицензированной организацией ООО ЧОП «Щит»;
- обеспечение пожаробезопасности;

- средства индивидуальной защиты органов дыхания (на каждого учащегося);
- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон с определителем номера;
- работа системы видеонаблюдения;
- обучение персонала и учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2014 проведены 3 тренировочные эвакуации с отработкой различных чрезвычайных ситуаций. На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Организация питания. В 2014 году для обучающихся посещающих учреждение было торганизовано 3-х разовое горячее питание. Учащиеся индивидуального обучения на дому питания в соответствии с нормативно-правовыми актами правительства ХМАО-Югры перестали получать. При организации питания учащихся в школе соблюдается оптимальный режим. Организация горячего питания учащихся осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Таким образом, питание обучающихся организовано на достаточно хорошем уровне с учетом всех требований Роспотребнадзора. Медицинским работником школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Медицинское обслуживание было организовано по следующим направлениям:

- Организация проведения углубленных медицинских осмотров
- Определение медицинской группы для занятий физкультурой, проведение оценки физического развития детей;
- Анализ результатов медицинского осмотра школьников, разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников;
- Проведение в установленные Министерством здравоохранения сроки профилактических прививок с предварительным осмотром школьников;
- Контроль за проведением физического воспитания в школе, за режимом учебной работы, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- Проведение амбулаторного приема в школе и оказание медицинской помощи нуждающимся;
- Наблюдение за обследованием и профилактическим лечением учащихся диспансерной группы;
- Проведение два раза в год сверки диспансерных больных;
- Работа по профилактике травматизма, учет и анализ всех случаев травм;
- Проведение санитарно-просветительной работы среди персонала школы, родителей, учащихся;
- Ведение установленной Министерством здравоохранения документации;

- Информирование администрации школы о состоянии здоровья учащихся, их заболеваемости и мероприятиях, направленных на укрепление здоровья школьников;

- Ведение учета заболеваемости в школе.

В рамках решения одной из приоритетных задач по *формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье*, в школе ведется мониторинг здоровья учащихся. В 2014 учебном году медицинский профилактический плановый осмотр прошли 226 учащихся. Результатом медицинского осмотра является распределение детей по группам здоровья. Учащихся школы на основании приказа МЗ РФ «О распределении учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой» от 29.12.1985г. №1672, распределены на физкультурные группы. Из анализа данных за прошедший год видны следующие изменения. Наблюдается тенденция уменьшения количества детей второй групп здоровья, основной физкультурной группы. Но стало незначительно больше детей третьей группы здоровья и подготовительной физкультурной группы. Появились двое детей, освобожденных от физкультуры. Дети, имеющие хронические заболевания, находятся на диспансерном учете. Для детей, требующих диеты, организуется индивидуальное питание в зависимости от заболевания. Дети, имеющие хронические заболевания, находятся на диспансерном учете. Для детей, требующих диеты, организуется индивидуальное питание в зависимости от заболевания.

2.4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ;

В 2014-2015 учебном году в КУ «Нишневартовская общеобразовательная школа» - 36 педагогических работников.

Высшее профессиональное образование - 34 чел (95%)

Средне-специальное образование – 3 чел (5%)

Квалификационные категории:

-высшая квалификационная категория – 14 чел (41%)

-первая квалификационная категория – 15 чел (43%)

-вторая квалификационная категория – 2 чел (16%)

Повышение квалификации всего 33 чел (92%):

-курсы - 20 чел (56%);

-профессиональная переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» - 13 чел (36)

Все педагогические работники получили второе высшее образование в области коррекционной педагогики, прошли курсы повышения квалификации.

2.5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Главной задачей которой, является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а так же оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона, с выходом в Интернет, сканером и принтером для распечатки информации.

Библиотека - медиатека предоставляет следующие услуги:

- использование ресурсов библиотеки (печатных изданий, электронных учебных изданий на CD и DVD) и ресурсов Интернет для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.п.
- применение технического оснащения для проведения уроков, мероприятий и т.п.;
- оказание помощи при создании электронных продуктов (сообщения, презентации, проекты и т.п.);
- использование технических средств для решения различных задач (сканирование,
- ксерокопирование, печать документов, выпуск буклетов, оформление работ, брошюрирование, ламинирование и т.д.);

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Контрольные показатели:

- общий книжный фонд 7 157 экз.
- фонд учебников – 4 227 экз.
- фонд художественной литературы – 2930 экз.

Фонд учебной литературы по шрифту Брайля составляет 189 комплектов учебников.

В 2014 году поступило 80 комплектов учебников по шрифту Брайля. Заказ выполнен 100%.

Библиотека активно сотрудничает Обществом с ограниченной ответственностью «МИПО Репро» (печать для слепых) г. Москва. Продолжается работа по созданию фонда художественной литературы для незрячих детей.

Фонд электронных носителей информации насчитывает 166 электронных изданий по различным областям знаний.

Внедрение АИБС «MARK-SQL-версия для школьных библиотек» позволило решить задачи модернизации технологии работы школьной библиотеки на основе автоматизации основных библиотечных процессов. С помощью этой программы систематизирован и внесён в электронный каталог фонд библиотеки.

Библиотека-медиаотека активно сотрудничает с местной организацией Всероссийского Общества слепых и городской профилированной библиотекой № 3 «Милосердие», МУ «БИС» г. Нижневартовск, ЦДБ «Читай- Город», ГБ №6, ООБФ «Российский детский фонд», Тюменской областной специальной библиотекой для слепых, г. Тюмень, (ТОСБС).

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В связи с капитальным ремонтом здания учреждения на 2013-2014 учебный год арендованы помещения в муниципальных школах №22 и №11. В МБОУ «СОШ №22» общая площадь арендуемых помещений составляет 622,5м², в МБОУ «СОШ №11» - 495,1м². Указанные площади позволяют проводить полноценный образовательный процесс.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются: □ качество образовательных результатов; □ качество образовательного процесса; □ качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс). Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Волоконовская СОШ №2», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Волоконовская СОШ №2». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» проводится посредством системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.