

*«Здоровье необходимо. Это базис счастья...
Добыть здоровье проще, чем счастье.
Природа милостива: она запрограммировала организм
с большим запасом прочности, и нужно много стараний,
чтобы этот запас свести к нулю...
Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он совсем не болел, то,
во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья
вполне возможно».*

Н.М. Амосов

1. ВЕДЕНИЕ.

Концепция модернизации российского образования до 2010 года, одобренная Правительством РФ, ставит первой задачей образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения её соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества. Исходя из этого, усилия администрации школы и педагогического коллектива направлены на **реализацию цели:**

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями образовательной школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

В ходе поэтапного продвижения к указанной цели предполагается решить следующие педагогические **задачи:**

- Обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование всех уровней и ступеней.
- Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
- Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
- Обеспечение гармоничного развития личности и её способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни.
- Формирование устойчивых познавательных интересов через адаптирование системы обучения и воспитания на учебных занятиях с учетом природосообразности школьников.
- Включение каждого ученика в работу на учебных и внеурочных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса, с целью повышения уровня их обученности и самоопределения к учебно-познавательной деятельности.
- Повышение влияния школы на социализацию личности учащихся, воспитание культуры здоровья, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед

собой и обществом, развитие адаптивности к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии.

- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Школа №39 открыта в сентябре 1996 года постановлением Главы города от 28.06.1996г №398 «Об учреждении МОНСИШ №39».

За школьные парты сели 36 учащихся. К работе с детьми приступило 6 педагогов.

27.07. 2001 год – Распоряжением Главы города, школа стала именоваться как муниципальное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа – интернат №39.

В 2006 году школа прошла аттестацию и подтвердила свой статус школы, получив аккредитацию на 5 лет, свидетельство серия НВ –11, №95397

Географические показатели:

Муниципальное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторная школа-интернат № 39 расположена на территории 5-восточного микрорайона по адресу: г. Нижневартовск Тюменская область, Комсомольский бульвар 10

Регистрационное свидетельство школы: серия НВ-11, №95397.

Лицензия на образовательную деятельность: А №129679 от 18.03.2005г. до 17.03.2010г.

Школа создана в целях оказания помощи семьям в воспитании, получении образования, обеспечения проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни в обществе, социальной защиты и разностороннего развития детей.

2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Главные направления образовательной деятельности:

- Создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития тубинфицированных и тубконтактных учащихся.
- Обеспечение условий для полной реализации учащимися своих интеллектуальных и духовных потенциалов с учётом их психофизических возможностей.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование мотиваций к здоровому образу жизни через повышение уровня лечебно – оздоровительной работы.
- Обеспечение образовательной среды, дающей каждому ученику возможность учебной и внеурочной деятельности по выбору в соответствии с его возможностями, способностями и интересами.

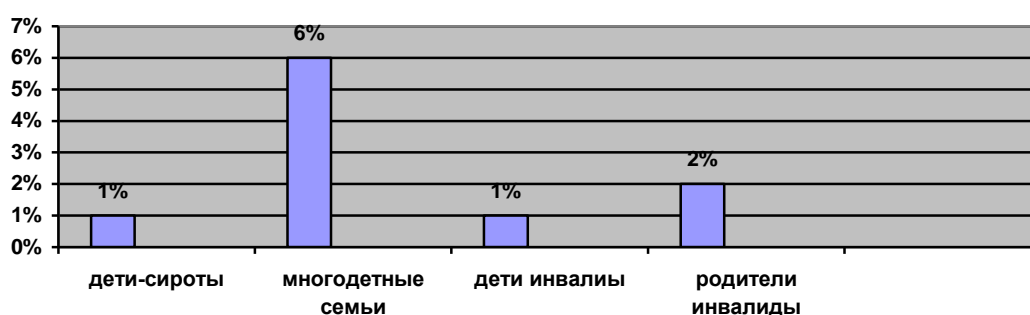
МООУСИШ №39 – начальная школа, в ней обучаются учащиеся 1-4 классов.

83% детей подвозятся с микрорайонов города. Для осуществления бесплатного подвоза учащихся задействовано пять школьных автобусов, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей. Автобусы предоставлены ПАТП –1.

Численность учащихся и классов комплектов (за последние 3 года)

Учебный год	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во учащихся
1	5	92	4	81	4	81
2	5	72	5	85	4	81
3	4	58	4	71	4	79
4	1	17	2	39	3	64
Всего:	15	239	15	276	15	305

Социальное положение учащихся



2.3 Управление развитием школы.

Структура управления

Деятельность образовательного учреждения регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании» от 12.07.1995г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 01.01.2005г.)
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года
- Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (от 03.09.2005г. №1340-р)
- Типовым положением об оздоровительном образовательном учреждении.
- Государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2004-2007 годы» от 09.12.2004г. №75-ОЗ (с изменениями и дополнениями от 27.03.2007г.)
- Программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2007-2011 годы»
- «Программой «Развития МООУСШИ №39 на 2005-2010 годы».
- Уставом МООУСШИ №39.

Кроме того, деятельность школы регламентируется системой локальных актов, включающих стандарты и нормы внутришкольного уровня.

Система управления школы направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы здоровьесберегающей культуры. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

Вывод.

Демократизация управления в школе на достаточном уровне. Привлечение родительской общественности к управлению школой требует системной работы, школа создает условия для качественного обучения и воспитания детей.

2.4 Материально-техническая база

Школа функционирует в одном здании постройки 1979 года.

В школе создана соответствующая спортивно-оздоровительная материально-техническая база:

Большой спортивный зал, 275 кв. метров.

Малый спортивный зал, 85 кв. метров.

Зал корригирующей гимнастики, 66,7 кв. метров, ЛФК -

Медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет профосмотра, кабинеты узких специалистов: физиокабинет, массажный кабинет, соляная камера.

Пищевой блок: столовая, коктейль-бар (кислородный, витаминный коктейли).

Сопутствующие оздоровительные кабинеты: 1 кабинет психолога, кабинет релаксации.

Учебные кабинеты:

15 учебных кабинетов оборудованы в соответствии с современными требованиями.

Сопутствующие кабинеты:

Актный зал на 50 мест, читальный зал библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки и медиотеки.

Контрольные показатели:

книжный фонд – 4410

фонд учебников -2705

журналы - 70

видеотека - 55

медиотека - 21

справочной – 64

2.5 Кадровая обеспеченность образовательного процесса.

Педагогический коллектив – это самое ценное, что есть в каждой школе. В школе работает высокообразованный, стабильный педагогический коллектив, деятельность которого характеризуется переходом от традиционных форм обучения к здоровьесберегающим.

В школе в 2006-2007 учебном году работают 40 учителей.

- *Квалификационный ценз: звание «Почетный работник общего образования РФ» -1;*
- *звание «Отличник просвещения» - 1*
- *Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ – 7 человек.*
- *Ветеран труда – 3 человека*

Информация об образовательном цензе педагогических кадров

Педагогические работники	Уровень образования педагогических работников					
	2006г.			2007г.		
	С/специальное	н/высшее	высшее	С/специальное	н/высшее	высшее
педагоги	10,5%	5,2%	84,2%	10,5%	5,2%	84,2%
воспитатели	15%	5%	80%	14,2%	7,1%	81%
Итого	12,8%	5,3%	82%	12,5%	5%	82,5%

Имеют квалификационную категорию:

высшую		первую				вторую					
2005г.		2006г.		2005г.		2006г.		2005г.		2006г.	
всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
7	17,5%	9	22,5%	5	12,5%	9	22,5%	21	53,7%	20	51,2%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2006г.	2007г.
До 5 лет	7,5%	10%
До 10 лет	20%	20%
До 20 лет	30,1%	30%
Более 20 лет	23%	20%
Педагоги пенсионного возраста	19,5%	20%

Средний возраст педагогов 39 лет.

Увеличилось на 2,5% количество преподавателей со стажем более 5 лет.

Достижения педагогического коллектива (индивидуальные и коллективные) по внедрению современных образовательных технологий

№	Наименование мероприятия	Категория участников (общие, коллективные)	Уровень проведения (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
1	Городской конкурс «Учитель года»	индивидуальная	Городской	Разработка программы и тематического планирования тематического планирования уроков музыки «Вокально-певческая деятельность»
2	Заседание городского методического объединения начальных классов.	индивидуальная	Городской	Разработка программы «Давай посмотрим на мир», тематического планирования.
3	Городская научно-практическая конференция учителей начальных классов.	индивидуальная	Городской	Издание сборника тезисов из опыта работы по вопросам начального образования.
4	Городской семинар «Круглый стол».	коллективная	Городской	Создание программы «Моё здоровье»
5	1 Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образование ребёнка»	коллективная	Федеральный	Издание сборника тезисов докладов «Здоровье и образование ребёнка»
6	Городской семинар «Организация профилактической работы здорового образа жизни»	коллективная	Городской	Создание сборника рекомендаций по профилактической работе
7	Городской семинар «Обучение педагогов организации работы по	коллективная	Городской	Демонстрация опыта работы с дошкольными

	преимущества»			учреждениями
8	Городской семинар «Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий через внеклассную работу»	коллективная	Городской	Распространение сборника внеклассных мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий
9	Городской конкурс программ лагеря дневного пребывания	коллективная	Городской	Разработка программы лагеря дневного пребывания «Планета детей»
10	Заседание городского методического центра здоровьесберегающих педтехнологий.	коллективная	Городской	Создание банка здоровьесберегающих педтехнологий.
11	Городская научно-практическая конференция учителей начальных классов.	Индивидуальная	Городской	Разработка тематического планирования к учебнику русский языка О.Л. Соболевой.
12	Городской семинар родителей с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями детскими садами компенсирующего вида для детей с туберкулёзной интоксикацией №55, №23	Общая	Городской	Комплексно – целевая программа по преимущественности с детскими дошкольными учреждениями
13	Всероссийский форум «Здоровье нации»	коллективная	Федеральный	Создание методической копилки в рамках внедрения здоровьесберегающих педагогических технологий.
14	Городская конференция «Повышение роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях»	коллективная	Городской	Сборник игр народов ханты и манси
15	Городская конференция «Внедрение оздоровительных технологий в деятельность школы»	общая	городской	Разработка комплекса упражнений для проведения «минуток здоровья»
16	Городская практическая конференция – конкурс «Консультант года»	коллективная	Городской	Обобщение опыта профилактической работы
17	Методическое заседание по созданию совместных планов работы с УСО ХМАО – Югры СОЦ «Голубое озеро»	общая	городской	Создание комплексной программы отдыха и здоровья детей на базе «Голубое озеро»
18	«Круглый стол» «Городской драматический театр и школа»	общая	Городской	Проект «Театр – школа»
19	Научно – практическое заседание с Центром гигиены и эпидемиологии в ХМАО - Югре	общая	Региональный	Инструкция по использованию установок оздоровления: <ul style="list-style-type: none"> - соляной камеры - аэронотерапии - ароматерапии - бактерицидных

				ламп - люстр Чижевского - кислородных коктейлей
20	Фестиваль ученических проектов	индивидуальная	городской	Проект «Сборник задач «Нижевартовску – 35?!»

Вывод.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, личной заинтересованности в результатах своего труда, высокой ответственности и неравнодушного отношения к сложному, ответственному, благородному делу – обучение и воспитание подрастающего поколения.

2.6 Учебный план . Режим обучения.

МООУСШИ №39 - школа полного дня. Дети находятся в школе с 7.30 ч до 17.30 ч. Функционирует интернат с круглосуточным пятидневным пребыванием учащихся на 30 мест.

В школе учащимся оказывают медицинские услуги:

- Регулярные медицинские осмотры;
- Диспансерный учёт;
- Физиопроцедуры;
- Массаж;
- Лечебная физкультура.

Основными задачами является реализация профилактических и оздоровительных технологий.

В школе - интернате создан особый режим. С целью закаливания организма и увеличения двигательной активности учащихся между уроками проводятся динамические паузы, а во второй половине дня - прогулки, кружки, спортивные мероприятия.

Охрана – педагогический режим, как в школе – интернате, так и в каждом классе строится на принципе единства учебно – коррекционной работы и лечебно – оздоровительных мероприятий. В школе создан банк здоровьесберегающих педагогических технологий.

Для укрепления здоровья детей организовано бесплатное трёхразовое питание: завтрак, обед, полдник, а для группы интерната – ужин, сонник. Питание организовано с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, его физического состояния и рекомендаций лечащего врача. В меню ежедневно входят фрукты и овощи, молочные продукты, выпечка, сладости. Три раза в год учащиеся получают кислородные коктейли, функционирует фитобар.

Учебный план МООУСШИ № 39 составлен с учетом требований, определенных Законом об образовании РФ, Базисным учебным планом, утвержденным приказом департамента образования и науки автономного округа «Об утверждении Базового учебного плана Муниципальных общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа от 07.02.2003г. №79. Законом ХМАО «Об основах системы образования в ХМАО», СанПиН 2.4.21178-02, Уставом МООУСШИ № 39. Программой развития школы.

Учебный план составлен на 5-дневную неделю.

Структура учебного плана включает федеральный, региональный, школьный компоненты.

Федеральный компонент УП представлен предметами:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Физкультура», «Трудовое обучение».

Региональный компонент УП представлен предметами:

«Физическая культура», в объеме 1 час в неделю со 2 по 4 класс; Краеведческий курс – «Мы – дети природы» в 1-4 классах интегрирован с учебным предметом «Окружающий мир»; Учебный предмет «Искусство», «Экология» изучается интегрировано с предметами естество научного цикла – «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Трудовое обучение» с 1 по 4 класс.

Школьный компонент УП представлен предметами:

Факультативами «Юные знатоки», «Коррекция устной и письменной речи».

Сведения об интеграции предметов.

Курс «Мы дети природы» в 1-4 классах интегрируется с «Окружающим миром». ОБЖ интегрируется с уроками физической культуры, учебный предмет «Искусство» изучается интегрировано с предметами естествонаучного цикла - «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Трудовое обучение» с 1 по 4 класс.

В учебном плане находят отражение основные компетентности выпускника начальной школы: ориентация на самостоятельную работу с различными источниками информации, коммуникативные навыки, навыки гражданского и «культурного» поведения, навыки безопасного поведения и ориентировки в мире техники; способность к рефлексии, сотрудничеству, здоровый образ жизни (реализуется через урок, внеклассное мероприятие).

Учебный план отражает специфику школы, социальный заказ родителей, учитывает особенности педагогического коллектива, способности учащихся, возможности материально-технической базы.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями по базисному, школьному компонентам.

Вывод:

Анализ материально – технических ресурсов школы показал, что экология школы, размеры учебных рекреаций, обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам. В 2007-2008 учебном году вводится в работу компьютерный класс. Планируется активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

В школе созданы условия, обеспечивающие развитие у учащихся интересов, склонностей и способностей учащихся.

2.7 Финансово - материальные ресурсы.

Годовой бюджет учреждения- 23.155.000 тыс. руб.

Приобретено следующее оборудование и наглядные пособия:

Учебные расходы –40 тыс. рублей;

Приобретение мебели –35 тыс. руб;

Медицинское оборудование –42 тыс. руб;

Мягкий инвентарь- 14 тыс. руб;

Расход материала для оргтехники –36 тыс. руб.

Приобретение основных средств (компьютеры, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор) 80 тыс. руб.

Информация о расходах бюджетных средств на 1 учащегося

Бюджетные средства на 1 уч-ся. (тыс. руб.)			
2004г.	2005г.	2006г.	2007г.
57,7	68,3	82,5	106,9

Вывод:

С ростом расходов бюджета на душу населения города увеличивается финансовое содержание одного учащегося в образовательном учреждении.

2.8. Результаты образовательной деятельности.

В школе на конец учебного года обучалось – 295 учащихся.

По итогам учебного года аттестовано 216 учащихся 2-4 классов.

Не успевающих нет.

На «отлично» закончили 40 учащихся – 18,5%, на «хорошо» - 109 учащихся – 50,4%.

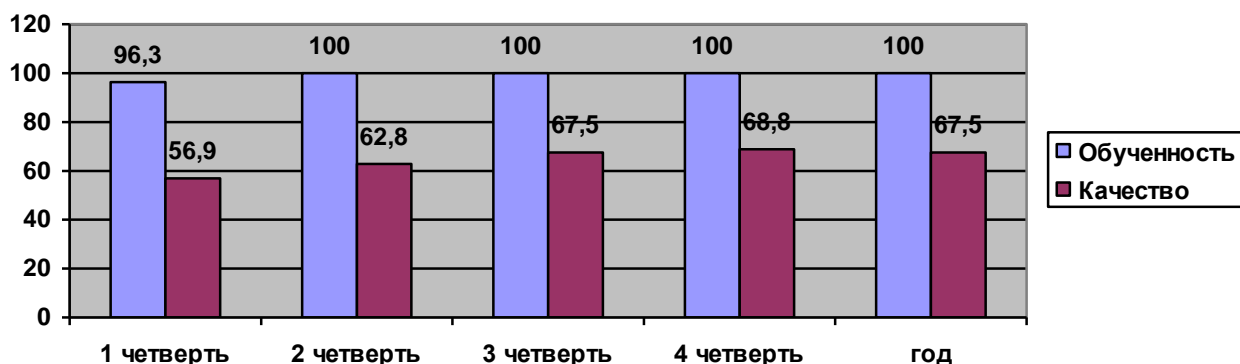
Класс	Отличников		Качество успеваемости	Общая успеваемость
	Число	Процент		
2а	5	25%	75%	100%
2б	4	20%	70%	100%
2в	2	11%	56%	100%
2г	4	21%	68%	100%
3а	3	18%	81%	100%
3б	3	15%	65%	100%
3в	3	14%	72,7%	100%
3г	3	15%	73,6%	100%
4а	4	19%	52,3%	100%
4б	6	27,2%	77%	100%
4в	3	15,7%	68,4%	100%
15	40	18,5%	68,9%	100%

Общая успеваемость (обученности) составила – 100%

Качество знаний – 68,9%

На параллели 2 классов из 77 учащихся на «отлично» закончили учебный год - 15 учащихся – 19,4%. На «4» «5»- 37 учащихся – 48%. Обученность учащихся составила 100%.

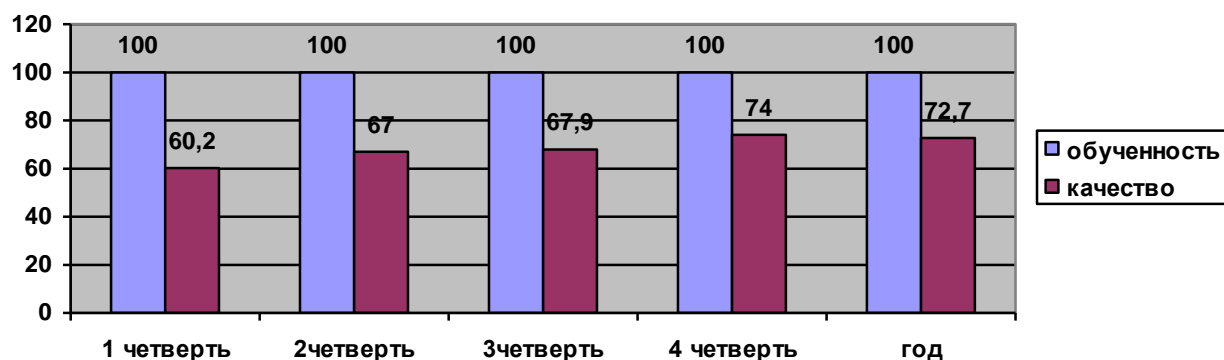
Сравнительный анализ качества обучения во 2-х классах по четвертям



В 3-х классах обучалось 77 учащихся.

На «отлично» закончили учебный год – 13 учащихся – 16,8%. На «4» и «5» - 44 ученика - 57,1%. Обученность составила 100%.

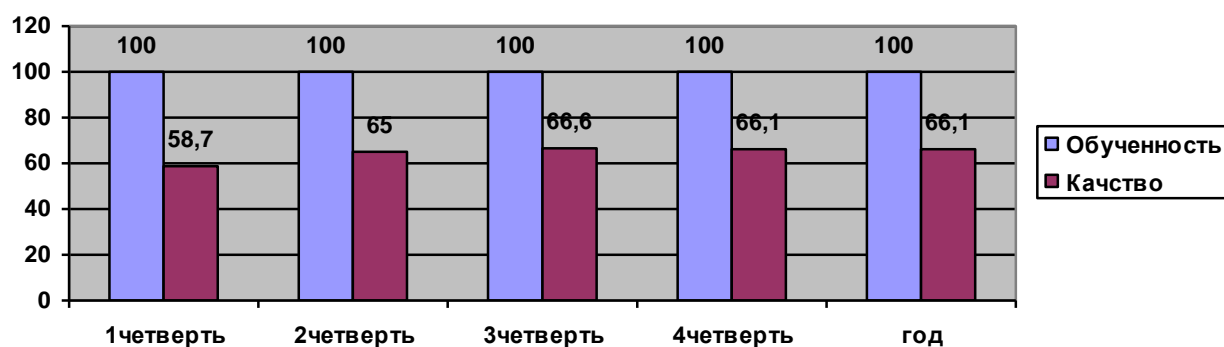
Сравнительный анализ качества обучения в 3-х классах по четвертям



На параллели 4 классов обучалось – 62 ученика.

Усвоили программный материал на «отлично» - 13 учеников – 21%, на «4» и «5» - 28 учащихся – 45%.

Сравнительный анализ качества обучения в 4-х классах по четвертям



Уровень усвоения учащимися программного материала

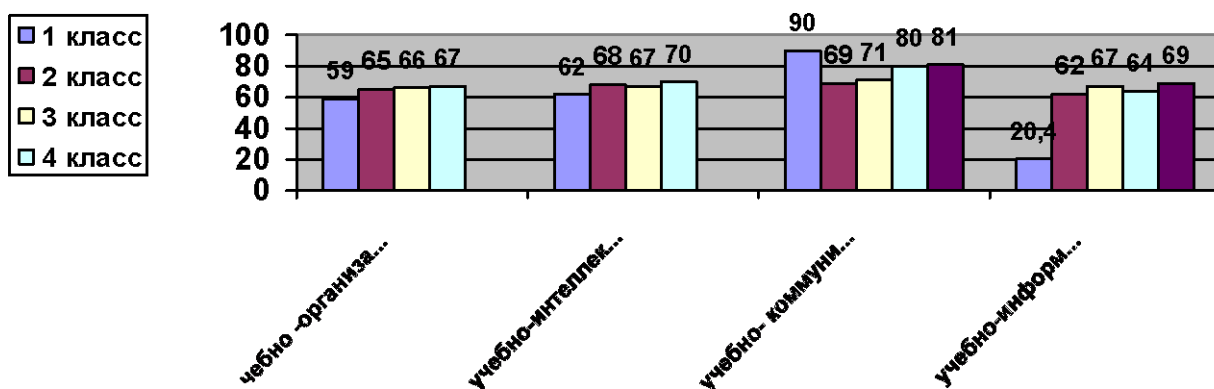
Количество учащихся 1х классов	Уровень усвоения образовательного стандарта по основным предметам в 2006-2007 учебном году.					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
79 учащихся						
Математика	40	50,6%	35	44,3%	4	5%
Русский язык	55	69,6%	22	27,8%	62	2,5%
Литературное чтение	62	78,4%	14	17,7%	3	3,7%

Количество учащихся 2х классов	Уровень усвоения образовательного стандарта по основным предметам в 2006-2007 учебном году.					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
77 учащихся						
Математика	52	67,5%	23	29,8%	2	2,5%
Русский язык	28	36,3%	48	62,3%	1	1,2%
Литературное чтение	54	70%	23	29,8%	-	-

Количество учащихся 3х классов	Уровень усвоения образовательного стандарта по основным предметам в 2006-2007 учебном году.					
	Высокий		Средний		Низкий	
77 учащихся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	30	38,9%	44	57,1%	3	3,8%
Русский язык	29	37,6%	46	59,7%	2	2,5%
Литературное чтение	56	72%	20	25,9%	1	1,2%

Количество учащихся 4х классов	Уровень усвоения образовательного стандарта по основным предметам в 2006-2007 учебном году.					
	Высокий		Средний		Низкий	
62 учащихся	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	32	51,6%	27	43,5%	3	4,8%
Русский язык	25	40,3%	35	56%	2	3,2%
Литературное чтение	48	77,4%	13	20,9%	1	1,6%

Уровень сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 1-4 классов на конец 2006-2007 уч.г.



Результаты проведения регионального тестирования по математике среди учащихся 4х классов в 2006-2007 уч. год.

Количество учащихся 4х классов	Отметки выполнения							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
60	29	48,4	21	35	10	16,6	-	-

% успешного усвоения учебного материала 83,3%.

Результаты проведения регионального тестирования по русскому языку среди учащихся 4х классов в 2006-2007 уч. год.

Количество учащихся 4х классов	Отметки выполнения							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
59	24	40,6	25	42,3	9	15,2	1	1,6

% успешного усвоения учебного материала 83%.

Показатели качественной успеваемости учащихся 2-4 классов в динамике.

Показатели	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1. Всего учащихся (2-4 классы)	147	194	216
2. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	69	104	109
3. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5».	46,9%	53,6%	50,4%
4. Число учащихся, закончивших год на «5»	31	32	40
5. % учащихся (от общего количества).	21%	16,4%	18,5%
6. Качество успеваемости	68%	70,1%	68,9%
7. Общая успеваемость.	98,6%	98,9%	100%

Показатели качественной успеваемости выпускных классов в динамике.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58%	78,9%	66,1%
Отличники	29,4%	21%	20,9%
С одной «3»	5,8%	2,6%	-

Сводный анализ качества ЗУН учащихся МОУСШИ № 39 в 2006-2007 учебном году.

Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся на конец четверти (2-4 кл)	220	220	218	216	216
Аттестованы	100%	100%	100%	100%	100%
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	9%	15%	17,4%	18,9%	18,5%
Хорошисты	49, 5%	50%	50%	50,9%	50%
Не успевают по одному предмету	-	-	-	-	-
Не успевают по двум предмету	-	-	-	-	-
С одной «3»	4,5%	3,6%	2,2%	1,3%	-
Качество	58,6%	65%	67,4%	69,9%	68,9%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Как положительный момент нужно отметить, что в 2006-2007 учебном году в школе нет учащихся, оставленных на повторное обучение.

В школе разработана и утверждена программа «Одаренные дети», работа по которой позволит уйти от устаревших методов обучения и воспитания.

Интеллектуальное развитие учащихся.

На 2006-2007 учебный год была поставлена цель:

- Целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального творческого, личностного потенциала одаренного школьника через различные форма урочной и внеурочной деятельности.

Задачи: Ориентация на развитие одаренных детей, основываясь на его природных задатков и способностях, создание творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, привлечение

учащихся к городским конкурсам, изучение и внедрение в практику новых технологий образования.

В нашей школе проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные игры, школьные конкурсы. Увеличилось количество учащихся желающих участвовать в Международном игровом конкурсе «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно».

Достижение учащихся МОУСШИ №39 за 2006 – 2007 учебный год.

Ф. И. О. победителей	Название мероприятия, дата проведения, статус	Номинация, название работы
2	3	4
Жаворонкова Екатерина Юрьевна	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», 2006 г.	1 место по району, 5 место по региону
Мусяенко Лидия Михайловна	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру», 2007 г.	7 место по району
Пахолок Мария Вадимовна	Международный конкурс – игра «Золотое руно», 2007	9 место по региону
Фадеев Дмитрий Евгеньевич	Международный конкурс – игра «Золотое руно», 2007	6 место по региону
Жаворонкова Екатерина Юрьевна	Международный конкурс – игра «Золотое руно», 2007	5 место по региону
Самофалов Даниил Витальевич	Международная экологическая акция «Марш парков - 2007»	2 место
Бакиева Ксения Игоревна	Всероссийский конкурс «Лучший урок письма - 2007»	Номинация «Письмо президенту» 1 место, по городу
Жаворонкова Екатерина Юрьевна	Чемпионат Тюменской области по художественной гимнастике, 2007 г.	3 место
Поштар Артур Ильдарович	Фестиваль ученических проектов «Грани познания -2007» , региональный	«За творческий подход к описанию пробуждения природы»
Фадеев Дмитрий Евгеньевич	Фестиваль ученических проектов «Грани познания -2007» , региональный	«Лучший проект »
Фадеев Дмитрий Евгеньевич	Фестиваль ученических проектов «Грани познания -2007» , региональный	«Лучший проект фестиваля»
Фадеев Дмитрий Евгеньевич	Фестиваль ученических проектов «Грани познания -2007» , региональный	«Приз зрительских симпатий»
Дерен Екатерина Андреевна	Турнир по шахматам, 2006 г., муниципальный	3 место
Сухмель Вадим Витальевич	Турнир по шахматам, 2006 г., муниципальный	3 место
Кошка Денис Евгеньевич	Турнир по шахматам, 2006 г., муниципальный	Поощрительный приз
Левченко София Викторовна	Конкурс колыбельных песен, 2006 г., муниципальный	Поощрительный приз
Проворова Мария Владимировна	Конкурс рисунков «Пятерочка», 2006 г., муниципальный	9 место
Фролова Виктория	Фестиваль «Золотой Югорка», 2006 г.,	1 место

Алексеевна	муниципальный	
Пахолок Мария Вадимовна	Фестиваль «Золотой Югорка», 2006 г., муниципальный	1 место
Абрамова Екатерина Сергеевна	Фестиваль «Золотой Югорка», 2006 г. муниципальный	1 место
Королёва Екатерина Николаевна	Конкурс фотографий , 2006г., муниципальный	Поощрительный приз, «Природа в объективе»
Зайнуллина Илона Булатовна	Конкурс сочинений, 2006 г., муниципальный	1 место, «Люди мужественной профессий»
Шлепнев Кирилл Вадимович	Конкурс сочинений, 2006 г., муниципальный	2 место, «Люди мужественной профессий»
Галкин Данил Михайлович	Конкурс сочинений, 2006 г., муниципальный	3 место, «Люди мужественной профессий»
Алферов Николай Дмитриевич	Конкурс новогодних игрушек, 2006 г., муниципальный	3 место
Паршикова Вера Витальевна	Конкурс новогодних игрушек, 2006 г., муниципальный	3 место
Мусиенко Лидия Михайловна	Конкурс на лучший символ природы Нижевартовска и Нижевартовского района, 2006 г., муниципальный	1 место
Казанович Елизавета Владимировна	Новогодний рисунок, 2007 г., муниципальный	Поощрительный приз
Сорокодумов Валерий Артемович	Соревнования по баскетболу, 2007 г., муниципальный	1 место
Султанмуратова Эльвира Руслановна	Экологический конкурс «Наш дом - Земля», 2007 г., муниципальный	2 место
Коллективная работа 3-В класса	Конкурс творческих художественных и декоративно-прикладных работ «Город, в котором я живу», 2007 г., муниципальный	Лучший слоган, 1 место
Команда МООУСШИ№ 39	Акция «Нижевартовск – город наш», 2007 г., муниципальный	«Лучшее дело социально-значимой акции»
Лернер Валерия Павловна	Акция «Нижевартовск – город наш», 2007 г., муниципальный	Лучшему фотографу «Природа города и края»
Коллективная работа 2 –Г класса	Акция «Нижевартовск – город наш», 2007 г., муниципальный	«Архитектура города»
Команда МООУСШИ№ 39	Акция «Нижевартовск – город наш», 2007 г., муниципальный	2 место
Магафуров Эмиль Ильясевич	Турнир по шахматам, 2007 г., муниципальный	2 место
Пашкина Анастасия Юрьевна	Социально-значимая акция «Нижевартовск - наш город!» 2007 г., муниципальный	«Лучший автор»

Егорова Юлия Викторовна	Социально-значимая акция «Нижевартовск - наш город!» 2007 г., муниципальный	«Лучший автор»
Богданова Татьяна Викторовна	Социально-значимая акция «Нижевартовск - наш город!» 2007 г., муниципальный	«Лучший автор»
Хоровой коллектив школы	I городской Фестиваль хоровых коллективов «Нашей дружбы голоса»	«Приз зрительских симпатий»

Участие детей в конкурсах различных уровней.

Учебный год.	Процент участия.
2002-2003г.	37%
2003-2004г.	45%
2004-2005г.	54%
2005-2006г.	67%
2006-2007г.	74%

Участие в мероприятиях в 2006- 2007 учебном году.

Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призовых мест			Поощрительные призы
		1	2	3	
Всероссийский уровень					
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	50	-	-	-	7 место по району
Международный конкурс – игра «Золотое руно»	45	-	-	-	5 место по региону, 6 место по региону, 9 место по региону
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	62	-	-	-	-
Международная экологическая акция «Марш парков - 2007»	17	-	1	-	-
Всероссийский конкурс «Лучший урок письма - 2007»	3	1	-	-	-
Региональный уровень (ХМАО, УРФО)					
Фестиваль ученических проектов «Грани познания - 2007»	5	1	-	-	Номинация «За творческий подход к описанию пробуждения природы». Приз зрительских симпатий
Чемпионат Тюменской области по художественной гимнастике	1	-	-	1	-
Муниципальный уровень					
Конкурс сочинений «Люди	6	1	1	1	-

мужественной профессий»					
Акция «Нижевартовск – город наш»	40	1	1	-	«Лучшее дело социально-значимой акции». Лучшему фотографу «Природа города и края». «Архитектура города»
Социально-значимая акция «Нижевартовск - наш город!»	32	-	1	-	3
Турнир по шахматам	4	-	1	2	1
Конкурс колыбельных песен	1	-	-	-	1
Конкурс рисунков «Пятерочка»	1	-	-	-	1
Фестиваль «Золотой Югорка»	3	3	-	-	-
Конкурс фотографий	4	-	-	-	1
Конкурс новогодних игрушек	35	-	-	2	-
Конкурс на лучший символ природы Нижевартовска и Нижевартовского района	9	1	-	-	-
Экологический конкурс «Наш дом - Земля»	1	-	1	-	-
Конкурс творческих художественных и декоративно-прикладных работ «Город, в котором я живу»,	20	1	-	-	-
I городской Фестиваль хоровых коллективов «Нашей дружбы голоса»	40	-	-	-	«Приз зрительских симпатий»

Вывод.

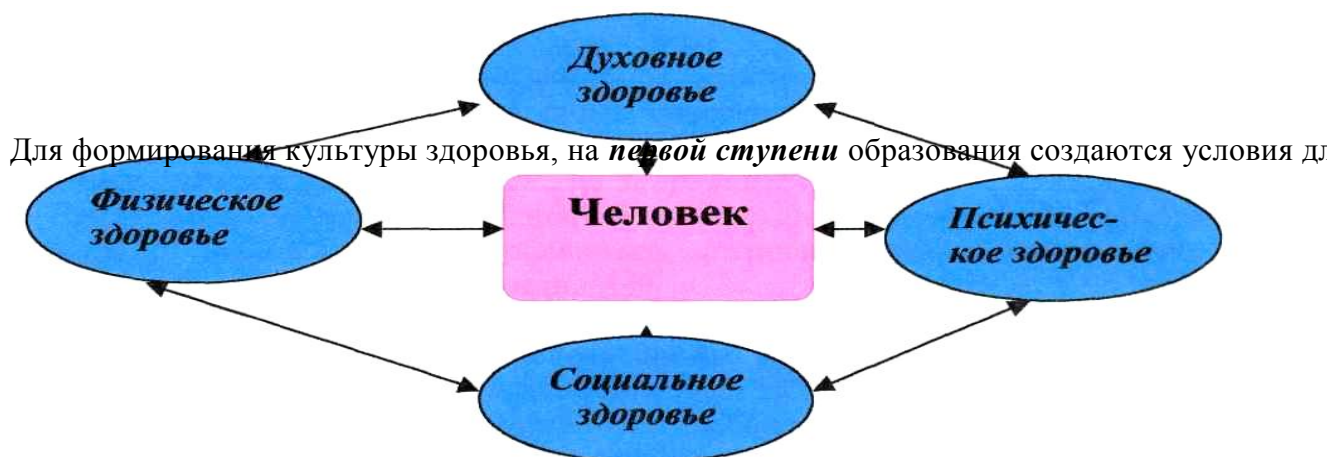
По сравнению с 2005-2006 учебным годом наблюдается значительное увеличение количества призовых мест.

2.9 Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению.

Концептуальными основами здоровьесберегающего образования в нашей школе являются:

- идея системного, комплексного понимания здоровья;
- идея разноуровневого и личностного обучения;
- положение о мотивационно-потребностном обучении;
- положение о взаимосвязи образовательного процесса и среды;
- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с природосообразностью ученика;
- создание необходимых условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности;
- просвещение участников образовательного процесса с целью формирования потребностей совершенствования здоровья, освоения знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

В целом модель здоровья человека можно представить в виде схемы (разработанной Трещёвой О.Л.)



Основные направления здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляются на основании:

1. Постановления РФ от 23.03.01 г. № 24
2. Письма МО РФ от 26.08.02 г. № 13-51-104/13
3. Инструкции по внедрению оздоровительных технологий.
Приказ МЗ РФ от 04.04.2003г по след. разделам.

Основные направления	Мероприятия
1. Рациональная организация учебного процесса в соответствии с нормами и гигиеническими требованиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические принципы планировки и благоустройства школы 2. Световой режим. 3. Воздушно-тепловой режим. 4. Гигиенические требования к оборудованию классных комнат. 5. Гигиенические требования к водоснабжению. 6. Гигиеническая оценка санитарного состояния. 7. Гигиенические требования к организации питания учащихся. 8. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, учебной нагрузке и оценка расписания уроков.
2. Организация достаточной двигательной активности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки физ. воспитания. 2. Утренняя гимнастика. 3. Динамические перемены. 4. Спортивные часы 1 раз в неделю. 5. Спортивная секция «Пионербол». 6. Корректирующая гимнастика. 7. Дни здоровья 1 раз в месяц с выездом на «Голубое озеро». 8. Спортивные праздники 1 раз в четверти. 9. Физминутки до 3-4 раз (по 2 мин., в соответствии с картой здоровья за 1 урок). 10. Прогулки ежедневно

	<p>11. Танцевальный кружок.</p> <p>12. Тренажерные занятия.</p>
3. Организация бесплатного питания	<p>1. 3-х разовое питание проходящих детей</p> <p>2. 5-ти разовое питание интернированных групп.</p> <p>3. Организация диетического питания детям, стоящих на учете по направлениям «Д» (фтизиатр, гастроэнтеролог, гипертония).</p> <p>4. Витаминизация (свежие фрукты 3 раза в неделю).</p> <p>5. Кислородный коктейль 3 раза в год.</p> <p>6. Фитобар (фиточай).</p>
4. Медицинское обслуживание	<p>1. Физиолечение. Санитарно-гигиеническое обучение родителей и педагогов.</p> <p>2. ЛФК. Профилактическое лечение по назначениям узких специалистов.</p> <p>3. Массаж.</p> <p>4. Проведение углубленного медосмотра с доведением результатов осмотра до родителей и педагогического коллектива.</p> <p>5. Организация кабинета психоэмоциональной разгрузки.</p> <p>6. Использование аэронотерапии (люстры Чижевского) в каждом классе.</p> <p>7. «С» - витаминизация.</p> <p>8. Медикаментозное лечение.</p> <p>9. Организация галотерапии (соленая камера) для детей с туберкулезной инфекцией.</p> <p>10. Проведение лечебно-профилактической и оздоровительной помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>11. Осмотр детей врачом фтизиатром 4 раза в месяц.</p> <p>12. Проведение диспансеризации учащихся с хроническими заболеваниями.</p> <p>13. Контроль за проведением АКДО.</p>
5. Система работы по профилактике здоровья и ЗОЖ	<p>1. Воспитательные часы здоровья.</p> <p>2. Лекторий для родителей.</p> <p>3. Валеологическое просвещение педагогов в области здоровья.</p> <p>4. Диагностика потребностей педагогов в ЗОЖ.</p>

**Внедрение в образовательную деятельность школы
здоровье сберегающих технологий**

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Личностно-ориентированный, дифференцированный подход.	Фонетическая зарядка
Применение КСО, КФО	Ритмические паузы
Разнообразные средства обратной связи	Игры, танцы, драматизация
Сюжетно-ролевые, настольные, интеллектуальные, развивающие, познавательные игры.	Физминутки, точечный массаж
Создание ситуаций успеха	Коллективные творческие дела
Целевой подбор текстов и диктантов с валеологическим содержанием.	Психотренинги, ауторелаксация, психогимнастика.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук	Прогулки, спортивные мероприятия на воздухе.
Проведение физминуток	Трудотерапия
Межпредметные связи интеграция	Офтальмотренаж
Элементы занимательности (загадки, ребусы, шарады, сказки)	Занятия на тренажёрах (травка, ребристая доска)
Нестандартные типы уроков	Дыхательная гимнастика
Психокоррекция, аутотренинги, психогимнастика, релаксационные тренинги, точечный массаж. Ауторелаксация.	Рефлексия (словесная, танцевальная, двигательная, музыкальная)
Зрительная гимнастика для глаз, массаж век.	Лечебная физкультура
Календарно-тематическое планирование с элементами валеологии.	Арт-терапия
Рефлексия (физическая, сенсорная, интеллектуальная, духовная)	
Дыхательная, фонетическая зарядка.	

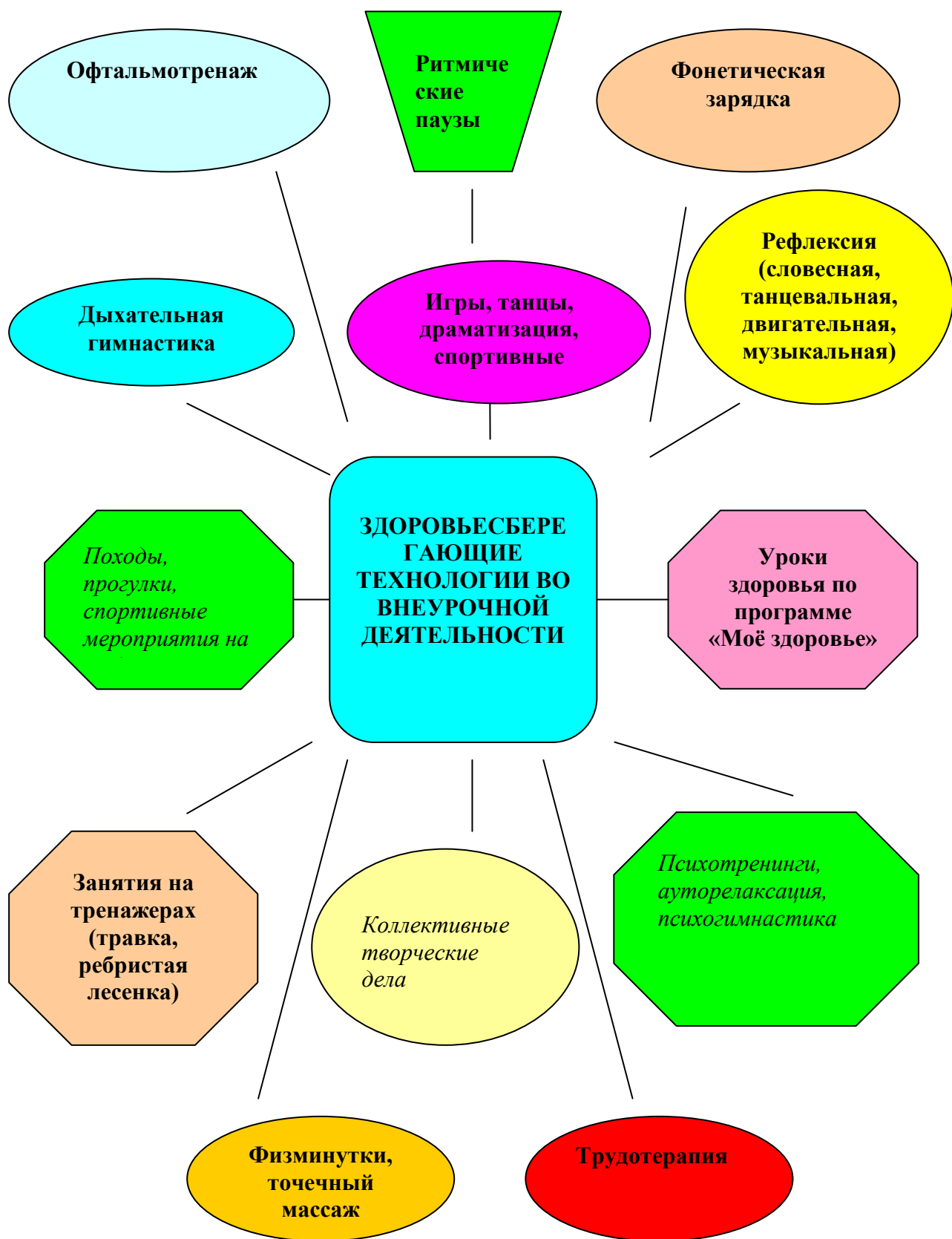
схема

Оздоровительных мероприятий



**Фитотерапия
кислородный
коктейль**

**Медикаментозное
лечение (по
назначению
врача)**



Оздоровительная работа с учащимися направлена на формирование, сохранение и укрепление физического, психического, духовного и

социального здоровья детей и педагогов средствами физкультурно-оздоровительной; социально-психологической и медицинской коррекцию и реабилитационной деятельности.

- организация работы спортивных секций и групп здоровья для учащихся и учителей. Планируется увеличение количества спортивных секций на базе школы и расширение связей с различными спортивными учреждениями.
- дифференциация специальных медицинских групп по видам заболеваний;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме учебного дня (физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья).
- ежемесячное проведение "Дня здоровья" для всех параллелей; согласно совместного плана оздоровительной работы УСО ХМАО-Югры соц. «Голубое озеро»
- организация спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей: проведение спортивных соревнований и праздников "Весёлых стартов" с участием детей, педагогов и родителей; матчевых встреч по различным видам спорта между учениками и родителями; соревнований "Мама, папа, я - спортивная семья; проведение конкурса на самый спортивный класс;
- организация работы коллектива физической культуры и подготовка инструкторов физкультуры и судей по видам спорта из числа учеников;
- агитационно - пропагандистская работа по ЗОЖ;
- организация туристской деятельности учащихся и учителей.

Особая роль отводится НОУ, которое способствует научному пониманию здоровья и ЗОЖ, привлекает учеников к исследовательской работе, к познанию собственного «Я».

Медицинская профилактика:

- проведение профилактических медицинских осмотров учащихся и учителей;
- выполнение программы профилактических прививок;
- организация работы медицинского кабинета, направленной на реабилитацию учащихся и учителей в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний;
- проведение просветительской работы с детьми и взрослыми по вопросам гигиены, полового воспитания и профилактики различных заболеваний;
- организация фототерапии, ароматерапии, музыкотерапии, офтальмотренажа, УФО-закаливания, витаминизации детей и учителей.
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, питанием.
- Организация горячего питания.

Гигиеническая профилактика учащихся и учителей:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- внедрение в учебный процесс программ «Чистота» и «Закаливание»;
- реализация программы «Здоровое питание»;
- рациональная организация учёбы и отдыха.

Совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров на основе изучения новых педагогических технологий и инновационных процессов в образовании, повышение здоровьесберегающей грамотности учителей, обучение их навыкам физического оздоровления, психической регуляции и развитие коммуникативных способностей педагогов.

Комплексная работа по формированию культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения родителей в совместную работу семьи и школы по организации здорового образа жизни.

В процессе реализации направлений здоровьесберегающего образования осуществляется постоянный мониторинг состояния здоровья и уровня здоровья всех участников образовательного процесса, на основе результатов диагностики проводится анализ эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса и коррекция всех направлений деятельности.

Комплексный подход к здоровьесберегающему образованию способствует формированию культуры здоровья, как отдельного учителя, так и коллектива школы (учителя, ученики, администрация, технические работники). Целенаправленное формирование здоровьесберегающей грамотности учащихся и их родителей позволяет взаимообогащать названные субъекты, что в свою очередь способствует формированию культуры здоровья школьников и их родителей. Обеспечение здоровьесберегающего подхода к учебному процессу и комплексная оздоровительная работа с учащимися и учителями способствует организации здорового образа жизни в рамках школы и вне её.

Внедрение здоровьесберегающих технологий позволило улучшить психологическое самочувствие участников образовательного процесса увеличить существенно систему диагностики состояния здоровья, пропаганду ЗОЖ.

Состояние здоровья каждого ученика нашей школы оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Медицинскими работниками, валеологом ведется оценка состояния здоровья детей по следующим показателям:

- общая заболеваемость детей;
- процент детей с отклонениями в состоянии здоровья (хронические заболевания);
- процент детей состоящих на диспансерном учете;
- процент детей входящих в «группу риска»;
- распределение детей по группам здоровья;
- показатели физического развития детей.

Кроме этого воспитателями проводится работа по следующим параметрам:

1. заполнение паспортов здоровья;
2. заполнение карт здоровья классов;
3. планирование оздоровительной работы в соответствии с картой здоровья;
4. проведение анкетирования учащихся и родителей в области здоровья;
5. измерение роста, веса тела;
6. измерение АД;
7. оценивание физического развития с помощью цепильных таблиц.

Если проанализировать состояние здоровья детей нашей школы ситуация прослеживается следующим образом, данные приведены в таблице:

Показатели заболеваний учащихся МОУСШИ № 39 за 2006-2007 учебный год.

	1 класс (по результ. мед. осмотра при поступ. в школу)	2 класс (по результ. АКДО)	3 класс (по результ. текущего мед. осмотра)	4 класс (по результ. текущего мед. осмотра)	2-4 классы	Всего
Понижение слуха	-	2	1	-	3	3
Острота	19	25	19	19	63	82

зрения						
Дефект речи	36	5	4	2	11	47
Сколиозы	8	5	6	7	18	26
Нарушение осанки	28	42	26	29	97	117
Плоскостопие	25	24	30	19	73	98

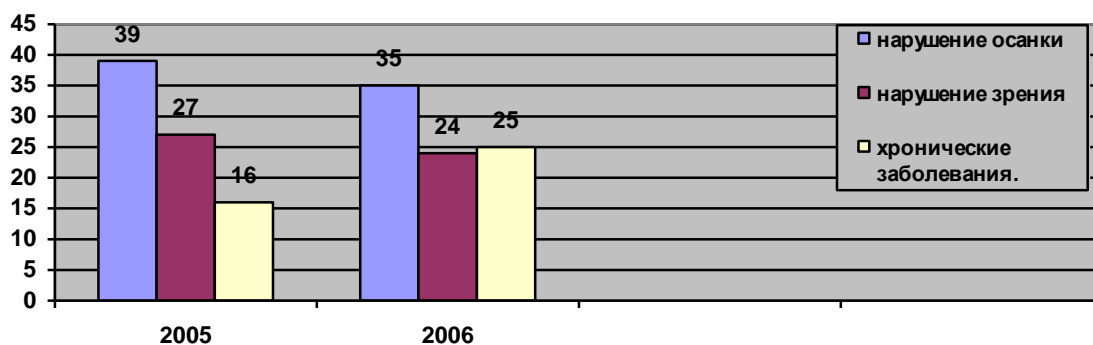
На основе изучения состояния здоровья наших учащихся можно заключить, что в 2006г. поступило в 1 классы 80 детей из них:

- с нарушением осанки 28 человек, что составляет 35%;
- с нарушением остроты зрения 19 человек, что составляет 24%;
- с хроническим заболеванием 20 человек, что составляет 25%;

В учебном году в школе проводились динамические наблюдения за состоянием здоровья учеников 1-х классов. В качестве критериев для его оценки были взяты 4 перечисленных ниже показателя, по которым можно дать комплексную характеристику состояния здоровья ребенка:

1. Уровень и гармоничности физического развития, динамика этих показателей в течение года.
2. Наличие хронических патологий и частота обострения хронических заболевания в течение наблюдаемого периода.
3. Частота острых заболеваний в течение учебного года.
4. Наличие отклонений в функциях опорно-двигательного аппарата и органов зрения.

Диаграмма заболеваний детей, поступивших в 1-ые классы.



По результатам медицинского осмотра учащихся со 2 по 4 класс выявлено

	2006-2007 год		2005-2006 год	
		%		%
С нарушением зрения	82	27%	78	28%
С нарушением осанки	117	39%	94	34%
Сколиозы	26	9%	15	5%
Хронические заболевания	65	22%	55	20%

Заболеваемость

Заболеваемость	2006-2007 год		2005-2006 год	
		%		%
Общая	351	120,6%	283	107%
простудная	280	96%	198	75%
травмы	17	5,6%	7	2,5%

Уровень здоровья учащихся по группам здоровья.

Учебный год	Кол-во учащихся	Группы здоровья (в%)				Физкультурные группы(в%)				Пропуски по болезни (в%)		Диспансерные больные
		I	II	III	IV	Осн.	Подг.	Спец.	Освоб.	Всего	На 1 уч.	
2005-2006	280	-	80,4	18,2	1,4	72,1	25	2,1	0,7	40,5	0,14	19,6
2006-2007	302	0,3	70,7	19	1	75,8	21,9	2,8	-	52	0,17	21,5

По физическому развитию улучшились показатели: показатель нормального физического развития поднялся на 8% и составил 58%. По результатам медицинских осмотров учащихся фиксируется «листки здоровья» в классных журналах. Ведется контроль за выполнением рекомендаций педагогами: правильное рассаживание детей, посещение детьми корригирующей гимнастики, световой режим, воздушный режим, время двигательной активности, подвижные игры, использование оздоровительного сопровождения в классах. Результаты медицинского осмотра доводятся до сведения родителей на родительских собраниях или в индивидуальных беседах.

Деятельность образовательного учреждения по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий.

Год	Заседание ГМЦ. Количество участников	Темы	Результат
2004-2005	35 человек	Организация профилактической работы здорового образа жизни	Обмен опытом
2005-2006	40 человек	Обучение педагогов организации работы по преемственности	Демонстрация опыта
2006-2007	50 человек	Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий через внеклассную работу	Распространение опыта

Создание безопасных условий образовательного процесса.

Обеспечение комфортных безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании школы, профилактике дорожно – транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении школа оснащена системой оповещения о пожаре, укомплектованной средствами пожаротушения, согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях

установлены противопожарные двери. Планово со всеми работниками школы проводятся инструктажи, систематически осуществляется обучение учащихся и воспитанников правилам пожарной безопасности.

Для предупреждения террористических актов в школе установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пост, введён пост охраны.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно – транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и техники безопасности. Для осуществления безопасных условий разработаны «Комплексный план безопасности» и паспорт безопасности.

Вывод: Школа поддерживает состояние здоровья учащихся, формирует здоровый образ жизни, обеспечивает безопасное пребывание в школе.

2.10.Спектр дополнительных образовательных услуг.

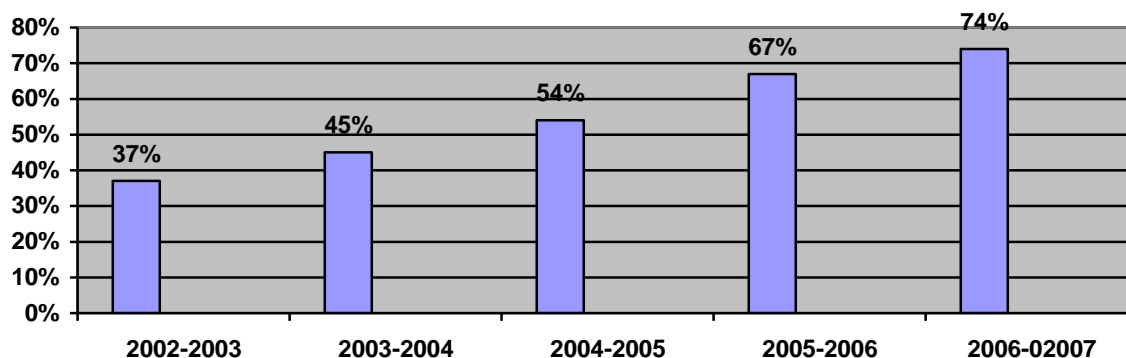
В 2006-2007 учебном году спектр дополнительного образования представлен реализацией модифицированных программ:

1. Программа патриотического воспитания «Моя Родина».
2. Программа вокально – хоровой студии «Лучики».
3. Программа по хореографии «Азбука танца».
4. Программа «Моё здоровье».
5. Программа спортивной секции «Пионербол».
6. Программа по коррекции осанки.
7. Программа развития речи «Речецветик».
8. Программа интеллектуального развития «Шахматы».

В связи с увеличением спектра дополнительных воспитательных услуг с 2003 года вырос творческий потенциал учащихся в среднем на 20%, так как совместно с МОУДОДШИ № 2 начал работать кружок «Танцевальные ритмы», литературный кружок «Волшебное перо», кружки декоративно-прикладного искусства «Умелые руки» в ГПД. С 2003 года дети начали посещать городской бассейн «Факел». С 2004 года учащиеся начали заниматься в шахматном кружке, спортивно-оздоровительном клубе «Здоровье» в МУСОЦ «Голубое озеро». С 2005 года дети стали изучать английский язык со 2 класса и посещать городской центр «Юнга». С 2006 года проводятся занятия корригирующей гимнастикой.

Занятость учащихся в различных видах деятельности во внеурочное время обеспечивается разнообразным спектром воспитательных услуг дополнительного образования. Таким образом, решается проблема раннего развития творческих продуктивных способностей в области изобразительного, музыкального искусства, хореографии, театрализации, коммуникативных способностей, формирование здорового образа жизни, расширение кругозора.

Участие детей в конкурсах различных уровней.



Сохранение и развитие воспитательного пространства обеспечивается путем расширения сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, профилактических учреждений, расширяется комплекс мероприятий способствующих развитию и

поддержке творческих, интеллектуальных способностей детей, их общественной активности и деятельности педагогов, занятых в воспитательном пространстве.

Условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися созданы. Укомплектована материально-техническая база дополнительного образования, имеются в наличии помещения, необходимые для кружковой работы, кроме того, осуществляется сотрудничество с:

1. Нижневартовским государственным гуманитарным университетом
2. Межрайонным центром профориентационной и психологической поддержки населения
3. Детской школой искусств №2
4. Центром детского творчества
5. Детско-юношеским клубом физической подготовки
6. Городской детской библиотекой
7. Национальным парком ХМАО - Югры «Сибирские Увалы»
8. Городским краеведческим музеем
9. Кинотеатром «Мир»
10. Детской школой искусств имени Ю.Кузнецова.
11. МУСОЦ «Голубое озеро».

Учащиеся школы проявляют высокую социальную и творческую активность, подтверждаемую участием в различных акциях, праздничных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, нередко занимая призовые места. За последние два года результативность увеличилась более чем в 2 раза.

Результативность деятельности и достижений учащихся, занятых в кружках, секциях, студиях дополнительного образования достаточно высоки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному можно сделать следующий вывод.

1. Школа работает стабильно в режиме развития, предоставляет качественное образование, которое осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации Программы развития образовательного учреждения.

2. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждает качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах.

3. В школе существует порядок и дисциплина, свои традиции, обеспечено качественное питание школьников, созданы условия для сбережения и укрепления здоровья детей.

4. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Публичный доклад МООУСШИ №39 за 2006-2007 учебный год основан на анализе проделанной работы. На основе анализа, проведённого в результате мониторинга качества образования, определены следующие **приоритетные задачи** на 2007-2008 учебный год

1. Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся через повышение эффективного взаимодействия учебного и внеучебного процесса, создание условий комфортного пребывания ребенка в школе.
2. Повышение качества обучения на 2% через внедрение вариативных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

3. Развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.
4. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей. Повышение профессионального уровня учителей в области информационных технологий.
5. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать целостное представление о функционировании и развитии образовательного учреждения, обеспечить его открытость и динамичность.

Директор МООУСШИ №39

Д.Л. Пахолук

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САНАТОРНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ,
САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 39**

Публичный доклад

**Итоги деятельности МООУСШИ №39
за 2006-2007 учебный год**

**г. Нижневартовск
2007 год**



