

СОГЛАСОВАНО:
Приказом Департамента
образования и молодежной
политики Ханты-Мансийского
автономного округа- Югры
от 07.03.2014 № 241

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
КУ «Нижневартовская
общеобразовательная санаторная
школа»
_____ М.М.Ишбаев
Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА» НА 2011-2016 г.г.

Паспорт
Программы развития КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»

1	Наименование программы	«Программа развития Нижневартовской общеобразовательной санаторной школы - создание адаптивной образовательной среды»
2.	Основания для разработки Программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ от 21.12.2012г.) и Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре»(№68-ОЗ от 01.07.2013г);</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.;</p> <p>Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.»</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014- 2020 годы»;</p> <p>Государственная программа «Доступная среда в образования в ХМАО-Югре на 2014- 2020 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №543 от13.12.2013г «Об организации инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»;</p> <p>Действующие нормативные акты РФ, ХМАО-Югры в области образования Устав учреждения.</p>
3.	Заказчик Программы	Орган государственно-общественного управления –Управляющий Совет
4	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления; Привлеченные научные работники, Родиков А.С. к.п.н., профессор НГГУ.
5	Цель Программы	Создание адаптивной, комфортной воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование способности к

		самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению и укреплению здоровья
6	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования; -создание практики инклюзивного образовательного процесса; -совершенствование содержания и структуры образования и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; -совершенствование дополнительного образования и внеклассной деятельности; -дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута, получения образования детям с ОВЗ; -создание доступной образовательной среды и инфраструктуры; -создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса; -совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности; - создание условий для профессионального совершенствования педагогов; -активное использование всеми педагогическими работниками современных образовательных технологий, форм обучения, технологий и методов обучения совершенствование их профессиональной компетентности; -улучшение материально-технической оснащенности образовательного, оздоровительного процесса; -эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - организационный -2011-2012 год формирование желаемого образа школы, определение стратегии и тактики деятельности; создание условий для оформления основных идей программы</p> <p>II этап - внедренческий -2012-2015 годы</p>

		реализация ведущих направлений программы III этап - обобщающий -2016 год анализ основных достижений, определение перспектив
8	Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагоги Учреждения Субъекты образовательного процесса
9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Отчет об исполнении программы Вышестоящей организации; Отчеты руководителей МО (один раз в полугодие); Отчет руководителей подпрограмм -1 раз в год; Отчет директора школы на Педагогическом совете и Управляющем совете -1 раз в год; Публичный доклад -1 раз в год.
12	Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание доступной, безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ. Повышение количества и доли обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов. Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 100%. Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин, электронный документооборот в школе. Расширение сетевого взаимодействия школы с партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации школьника. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу. Оборудование рабочего места педагога с учетом требований, заложенных в окружной программе.

	Стабильная и положительная динамика показателей здоровья, социализации и развития.
--	--

В связи необходимостью реализации Закона об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ_ от 21.12.2012г.), Закона ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре» (№68-ОЗ от 01.07.2013г), действующих программ и нормативных актов в сфере образования разработана Программы развития школы, в которую внесены дополнения и изменения.

Целью Программы развития школы создание адаптивной, комфортной воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование способности к самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению и укреплению здоровья. Программа выступает управленческим документом для разработки комплекса мероприятий по созданию модели адаптивной школы, эффективной ее реализации, которая позволит на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями, для приобретения опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории обучающихся, сохранения и укрепления здоровья. Программа раскрывает основные подходы, мероприятия по созданию в школе такой образовательной среды, которая будет отвечать современным потребностям общества, детей, учителей, родителей на основе действующей нормативной базы в сфере образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация

Название ОУ (по Уставу)	казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Тип ОУ	Казённое учреждение Ханты – Мансийского автономного округа Югра «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Вид ОУ	Общеобразовательная санаторная школа
Организационно-правовая форма	Государственная
Учредитель	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Год основания	1996

Юридический адрес	Российская Федерация, 628609, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Комсомольский бульвар,10
Телефон/факс	65-12-57, тел./факс:(3466)65-12-59
Электронная почта	e-mail:sanskol-nv@yandex.ru
Адрес сайта	www.86sch39-nv.edusite.ru
Ф.И.О. руководителя	Директор школы: Ишбаев Мухамат Мухарович

Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Совет учреждения, педагогический совет
Формы ученического самоуправления	

Кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	42
Средний возраст	44
Средний педагогический стаж	18,4
Имеют категории	81%
Заслуженный учитель	-
Почетные звания	Почетный работник общего образования- 3
Отраслевые награды	Медаль К.Д. Ушинского -1

Достижения обучающихся

Реализуемые образовательные программы

Ступень начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года); УМК «Школа России», УМК «Школа 21 века»
Ступень основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет).

Результаты освоения образовательных программ

Класс	Общая успеваемость	качественная успеваемость
2 класс	100%	50%
3 класс	100%	66%
4 класс	100%	65%

Направления организации дополнительного образования школьников

	Название объединения ДО	Руководитель	Количество детей
1.	Вокально-хоровая студия	Фролова Л.М.	67
2.	Спортивная секция по общей	Гарипова Р.Н.	25

	физической подготовке «Сильные, ловкие, смелые»		
3.	Танцевальный кружок	Хисамова Т.Н.	35
4.	Шахматный кружок	Миргалиев А.Н.	14
5.	«Охрана природы»	Кривцова Т.И.	15
6.	«Природа и мы»	Яцкова И.С.	30
7.	«Карусель»	Муслимова Р.Г.	16

Достижений учащихся во внеурочной деятельности:

Ф. И. О. победителей	Название мероприятия, дата проведения	Статус мероприятия	Достижение	Педагог школы
Команда школы	Соревнования по шахматам среди школьных команд, ноябрь 2010	городской	7 место	Миргалиев О.Н.
Кочемасов Артем	Конкурс детского творчества «Мы на Севере живем», Декабрь 2010	городской	2 место в номинации «Батик»	Кочемасова Е.Е.
Трушкова Екатерина	Конкурс детского творчества «Золотой Югорка», Ноябрь 2010	городской	1 место в номинации «Художественное слово»	Нестеренко Н.И.
Вокальный ансамбль «Лучики» (Переуда Сергей, Герасимчик Екатерина, Фролова Елена)	Конкурс детского творчества «Золотой Югорка», Ноябрь, 2010	городской	1 место в номинации «Современный вокал»	Фролова Л.М.
Самойлова Анастасия	Конкурс «Нижевартовск – город будущего», Ноябрь 2010	городской	3 место в номинации «Акварель»	Здоровенко Е.В.
Сафуанова Айсылу, Балаева Диана	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных» Декабрь 2010	городской	1 место в номинации «Оригинальность»	Марфина Л.А.
Цуканова Дарья	Городская природоохранная акция «В защиту хвойных» Декабрь 2010	городской	1 место в номинации «Образность и выразительность»	Марфина Л.А.
Команда школы 4 классов (Петрова Ксения, Любецкая Мария, Побегушко Полина)	Конкурс «Экология и мы», январь 2011	городской	2 место	
Петрова Ксения	Конкурс чтецов «Планета	городской	1 место	Муслимова

	детства» Март 2011			Р.Г.
Манернов Данил	Конкурс чтецов «Планета детства» Март 2011	городской	2 место	Муслимова Р.Г.
Трушкова Екатерина	Конкурс чтецов «Планета детства» Март 2011	городской	3 место	Муслимова Р.Г.
Пыжьянова Анна	Конкурс юных сочинителей «Маленькая муза», март 2011	городской	Номинация «Лучший автор»	Антонова Г.В.
Балакина Ульяна	Творческий конкурс «Дорога и мы» Апрель 2011	городской	1 место	Антонова Г.В.
Хамитова Дарья	Творческий конкурс «Дорога и мы» Апрель 2011	городской	1 место	Чистоедова С.В.
Сергеев Артем	Творческий конкурс «Дорога и мы» Апрель 2011	городской	2 место	Каримова Л.И.
Гагарина Екатерина	Творческий конкурс «Дорога и мы» Апрель 2011	городской	3 место	Никитина Е.В.
Переуда Сергей	Фестиваль детского творчества «Самотлорские роднички», Апрель 2011	городской	3 место в номинации «Вокал»	Фролова Л.М.
Школьный хор в составе 35 учащихся	Фестиваль детского творчества «Самотлорские роднички» Апрель 2011	городской	1 место в номинации «Школьный хор»	Фролова Л.М.

Ф. И. О. победителей	Название мероприятия, дата проведения, статус	Номинация, название работы
1	2	3
Файзулина Элеонора (2в класс)	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок - 2010»	1 место по школе
Маликова Алина (3а класс)	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок - 2010»	1 место по школе 13 место в регионе;
Никифоров Кирилл (4в класс)	Международный игра-конкурс «Русский медвежонок - 2010»	1 место в регионе 1 место по школе
Ахметшин Артур (3а класс)	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	9 место в регионе 1 место в школе
Фролова Елена (3в класс)	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	9 место в регионе 1 место в школе
Маликова Алина (3а класс)	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	9 место в регионе 1 место в школе

Петрова Ксения (4 б класс)	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	1 место в регионе 2 1 место в школе
Гайсина Алина (4 б класс)	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	4 место в регионе 2 место в школе
Крымчурина Динара (4 б класс)	Международный игровой конкурс «Британский бульдог – IV»	8 место в регионе 3 место в школе
Сбачева Ксения (3 б класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	1 место в России
Кучин Никита (3 а класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	3 место в районе 2 место в школе
Кочемасов Артем (3 а класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	3 место в районе 2 место в школе
Смирнова Кристина (3 а класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	3 место в районе 2 место в школе
Комиссарова Татьяна (3 б класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	3 место в районе 2 место в школе
Мукаилова Аида (3 а класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	3 место в районе 2 место в школе
Маликова Алина (3 а класс)	Всероссийский игровой конкурс «Золотое руно – IX»	3 место в районе 2 место в школе

Оценка эффективности развития школы

(по результатам независимой государственной аккредитации в 2011 году)

Предметом оценки являлись:

- содержание, качество и уровень реализации образовательных программ начального общего образования;
- уровень и качество подготовки выпускников 1 ступени обучения;
- наличие показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для определения вида образовательного учреждения.

Критерии оценки результативности деятельности образовательного учреждения:

- соответствие содержания и полноты выполнения реализуемых образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективность управления качеством реализации образовательных программ;
- соблюдение действующего законодательства в сфере образования.

Аккредитационная экспертная комиссия установила следующее.

Условия осуществления образовательного процесса в части соответствия государственным нормативам санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов подтверждены лицензией. Руководство общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ. Основные направления деятельности учреждения регламентируются локальными актами: положениями, инструкциями, договорами и приказами. Порядок комплектования общеобразовательного учреждения определен Учредителем и закреплён Уставом

учреждения. В Учреждении заключены договоры между родителями (законными представителями) обучающихся и муниципальным образовательным учреждением.

Результаты усвоения учащимися программных требований составляет:

Успеваемость-100%;

Качество знаний - по русскому языку-74%;

по математике-82%.

Вывод: общеобразовательное учреждение осуществляет деятельность в соответствии с лицензией и Уставом, нормативно - правовая база образовательного учреждения в целом соответствует действующему законодательству. Школа выполняет требования по действующему стандарту образования.

Процесс функционирования школы в течение последних лет, несомненно, характеризуется положительными результатами. Однако имеется еще ряд нерешенных проблем. С целью их определения педагогический коллектив выявлено расхождение между желаемыми и действительными результатами. За основу сравнения взяты требования, предъявляемые микросоциумом и обществом в целом; социальный заказ, нашедший отражение в целях и задачах школы; модель выпускника. Вышесказанное предполагает изучение успеваемости, уровня сформированности системы качества знаний, самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, здоровья, воспитанности, мотивации продолжения образования, условия для деятельности.

Социальный заказ. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

Объединяющей, стратегической целью образования в нашем округе определено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным требованиям общества и каждого жителя Югры.

Целью школы становится обеспечение достижения выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями самого ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Поэтому образ выпускника начальной школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Заявленные цели в образовании на федеральном и региональном уровнях как повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. В последнее время в образовательной системе России происходит значительное изменение- школы становятся более открытыми системами, предлагающими возможности педагогической интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в совместной деятельности.

Подчеркнем, что системной деятельности по организации инклюзивного, интегрированного обучения еще нет. Интеграционный процесс требует определенного времени со стороны подготовленности учреждения, их педагогического состава, всестороннего научно-методического обоснования, работы с родителями по принятию ими основ, идеи инклюзивного обучения.

Педагогический состав испытывает существенную нехватку информационного, методического и нормативного обеспечения. Ощущается дефицит учебников, образовательных программ, пособий и методик работы в режиме интеграционного учебного процесса. Выделяется неготовность педагогов школы работать с детьми с

ограниченными возможностями здоровья. В учреждении не созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями, не обеспечена доступность среды и не создана соответствующая инфраструктура.

Наша школа является государственным образовательным учреждением, которое выполняет государственный заказ, заказ родителей, самих учащихся с учетом возрастных особенностей. По госзаказу школа ежегодно должна снимать с учета 24% детей, по заданию вышестоящей организации необходимо организовать обучение детей незрячих и с расстройствами аутистического спектра.

Заказ государства сформулирован в программе развития российского образования: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Общеобразовательная школа должна формировать ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проведенный социологический опрос родителей в 2011 году помог выявить сильные и слабые стороны в постановке учебного и воспитательного процесса, явился материалом для формирования социального заказа школе со стороны родителей. Пожелания родителей учтены в основных положениях программы школы.

Заказ родителей:

- ребенок должен иметь возможность получить качественное начальное, основное общее образование с учетом потенциальных возможностей;
- школа должна обеспечить разнообразную занятость школьников в рамках системы дополнительного образования и внеклассной работы;
- школа должна обеспечивать укрепление здоровья, сохранение здоровья детей с учетом рекомендаций врачей;
- комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности.

Заказ учеников (с учетом возраста учащихся начальной школы):

- интересные уроки и интересно учиться;
- комфортные условия;
- возможность изучать компьютерные технологии, второй иностранный язык;
- создание условий для игр, общения, самореализации;
- разнообразие кружков, спортивных секций (содержательная досуговая деятельность и дополнительное образование).

Проблема повышения качества образования для школы (имеем в виду не только успеваемость) является одной из важнейших. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода, определенного новыми стандартами второго поколения.

Важной для школы проблемой является введение и использования современных образовательных технологий. Важной проблемой остается доступность образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу, адаптированную образовательную программу, в том числе и индивидуальную и быть успешным. Важно создать доступную среду. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является постановка в системе оздоровительной, коррекционной работы. Важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Качественному выполнению заказа, предъявляемого школе, препятствуют выявленные в процессе анализа проблемы, требующие изменений.

Проблемы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточный уровень осведомленности педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в Российской Федерации	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности
Отсутствие специальных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Необходимо создание доступной среды, специальных условий (кадровые, методические, технологические, программные)
Несоответствие имеющихся условий требованиям САНПиН, пожарной безопасности, требованиям организации современного образовательного процесса	Необходимость капитального ремонта, создание помещений для индивидуальной, коррекционной работы; создание специализированных кабинетов для обучения детей-инвалидов, с ОВЗ по зрению и аутизмом
Отсутствие условий для организации обучения и создания инклюзивной практики по программам основной ступени	Необходимо создание для выполнения программы основной ступени: оснащение специальных кабинетов, мастерских, кабинетов СБО. Строительство школы.
Отсутствие технологий интеграции детей-инвалидов, с ограниченными возможностями в процесс обучения в массовой школе	Необходимо создание нормативной основы, механизмов, программ и технологий интеграции детей-инвалидов, с ОВЗ в процесс обучения, воспитания и развития в классах массовой школы
Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, адекватных состоянию образовательного процесса
Недостатки использования традиционной системы оценивания (5-бальной) учебных достижений учащихся, особенно детей-инвалидов, отсутствие критериев оценивания личностных достижений	Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных и внеучебных достижений учащихся, в том числе технологию портфолио.
Отсутствие в практике работы учителей новых учебно-методических комплексов, отсутствие полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей по организации инклюзивного обучения, по новым учебно-методическим комплексам, разработка программных, методических пособий
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Неготовность части учителей работать в условиях эксперимента	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»; разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной

	деятельности; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Отсутствие должной подготовки педагогов для реализации компетентностного подхода	Активизация внедрения методов проекта в учебную деятельность
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение в практику методик развития творческой самореализации через презентацию собственных достижений
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы.	Внедрение вариативных программ, учебников. технологий, расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов; создание

	медиаеки.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников, слабая связь с родителями по этим вопросам	Реализация программы «Здоровье» педагогическим коллективом, принятие категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения совместно с родителями.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Слабая психологическая подготовка учителя; неадекватное восприятие и оценка результатов работы психолога со стороны педагогов	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование, диагностику и мониторинг различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе
Неготовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации системного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума
5. Процессы управления	
Отсутствие системной оценки качества образования	Создание устойчиво функционирующей и управляемо развивающейся системы оценки качества образования в школе, в т.ч. через систему менеджмента качества (СМК)

Исходя из стратегических приоритетов, определенных на период до 2016 года, учитывая специфику школы и его достижения, проблемы педагогический коллектив определил программу развития школы, основанной на том, что школа существует для ученика и во имя ученика.

Миссия школы

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями и основными компетенциями, способной к самореализации и адаптации к условиям современной жизни

На реализацию Миссии школы направлены Цели и Задачи Программы

Цели и задачи Программы

Цель: создание адаптивной, комфортной воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование способности к самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению и укреплению здоровья

Задачи:

- дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построение индивидуального образовательного маршрута, получения образования детям с ОВЗ;
- создание доступной образовательной среды и инфраструктуры, создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса с учетом реализации образовательной программы основного общего образования;
- совершенствование модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности;
- создание условий для выполнения государственного заказа, удовлетворения потребностей заказчиков образовательных услуг в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;
- обеспечение материально-технических условий, оптимального уровня квалификации кадров, способствующих решению актуальных задач и достижению планируемых результатов;
- формирование уклада школьной жизни, направленной на создание системы духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию обучающихся, совершенствование дополнительного образования и внеклассной деятельности;
- обеспечение прав ребёнка на освоение метапредметных и предметных результатов, определенных стандартами, заложенных в основу образовательной программы школы;
- выявление и развитие способностей каждого ученика, обеспечение личностных результатов - готовность и способность к саморазвитию, формирование мотивации к учению, социальных компетентностей;
- обозначение и разработка организационных форм, содержания инклюзивного образования, обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, создание практики инклюзивного образовательного процесса;
- создание эффективной системы психолого- медико-педагогического сопровождения учащихся, коррекционной работы с детьми ослабленным здоровьем, ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-развивающего направлений деятельности;
- повышение эффективности применяемых методов, технологий обучения, воспитания, в том числе через расширение применения информационно - коммуникационных

технологий; совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников и механизма стимулирования и мотивации труда педагогов;

- создание условий для организации внеурочной деятельности с целью предоставления оптимальных возможностей для реализации индивидуальных потребностей, творческих запросов всех учащихся, выявления и поддержки одаренных детей;
- создание программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, включающей и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и управления школой, детской общественной организации, развитие форм социального партнерства.

Концептуальные основы развития школы

Концептуальные основы развития школы разработаны в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре» (№68-ОЗ от 01.07.2013г); государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.»; государственной программой РФ «Доступная среда на 2011-2015гг.»; государственной программой «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014- 2020 годы»; государственной программой «Доступная среда в образовании в ХМАО-Югре на 2014- 2020 годы»; Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №543 от 13.12.2013г «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре»; действующими нормативными актами РФ, ХМАО-Югры в области образования; с государственными стандартами общего образования и Уставом школы.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Объединяющей, стратегической целью образования в округе определено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным требованиям общества и каждого жителя Югры. Целью школы становится обеспечение достижения выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями самого ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Наше видение образования, назначения школы исходит из того, что каждый ребенок – это личность, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Одна из главных задач педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников на основе индивидуальных способностей и особенностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных, социализирующих, коррекционных технологий.

Реализация программы школы потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации системно-деятельностного подхода, совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы в следующих направлениях:

- воспитание и развитие личности качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

- развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся и построение системы поддержки и сопровождения ребенка;
- разнообразие индивидуальных образовательных программ и предоставление возможностей для развития каждого ребенка: и одаренного в определенной области и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с изложенным, определим основные понятия, передающие сущностную характеристику процесса психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическая поддержка рассматривается как система средств и деятельность педагога, обеспечивающие оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение видится как в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.

Мы выделяем с известной мерой относительности актуальное и перспективное направления психолого-педагогического сопровождения.

Актуальное направление ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с преодолением имеющихся трудностей в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, формировании межличностных отношений, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребенку в условиях его совместного обучения.

Перспективное направление психолого - педагогического сопровождения нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребенка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Оба направления между собой неразрывно связаны, между ними не всегда можно провести грань. Корректируя, сопровождая развитие ребенка, одновременно решаются все его повседневные проблемы, т.е. оказывается конкретная помощь в преодолении имеющихся учебных затруднений.

Одним из актуальных направлений в нашей деятельности обозначается и определяется создание внутри школы особого образовательного пространства, обеспечивающего условия для равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, персональными склонностями и потребностями. Ближайшей перспективой школы является организация инклюзивного обучения.

Под инклюзивным обучением понимается организация образовательного процесса, обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания.

Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями. Конечной целью данной работы определяется

развитие социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребенка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, форм получения образования, а также условия его аттестации. Для каждого обучающегося в системе обучения определяется коррекционная и реабилитационная составляющая, ориентированная на рекомендации ПМПК. Организационным и методическим центром процессов инклюзии, интеграции, коррекционной работы должен стать Центр сопровождения ребенка, как структурное подразделение школы.

Для работы в системе интегрированного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, знающие основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, реабилитологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы.

Существенно должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

В соответствии с новыми методологическими установками, положенными в основу разработки и реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, принципиально важным моментом выделяется системно-деятельностный подход к построению содержания образования, создание новой образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов.

Принципиальным отличием новых требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ является обеспечение возможности достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, которая должна быть гарантирована образовательным учреждением. В соответствии с новыми образовательными результатами потребуются организация образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов, использование педагогических технологий, в основе которых заложена дифференциация требований к подготовке обучающихся. В результате изучения всех предметов у выпускников должны сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Сложившаяся традиционная система оценивания будет существенно дополнена и уточнена с учётом новых приоритетов:

- оценка в деятельности педагогов должна стать инструментом управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Одним из механизмов управления качеством образования определяется и система менеджмента качества и в ее рамках определена политика школы.

Политика Нижневартовской санаторно-лесной школы в области качества, понимаемая как степень удовлетворения нужд, требований потребителей и стандартов будет сформулирована на основе результатов анализа запросов и удовлетворенности заинтересованных сторон, и общего анализа деятельности школы.

Политика в области качества направлена на:

- организацию деятельности, ориентированной на высокое качество обучения учащихся по всем учебным предметам;
- стремление к созданию оптимальных условий образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности, поощрение педагогов, показывающих мастерство и компетентность, добивающихся высоких результатов, в том числе и за счет внедрения новых технологий;
- на позиционирование в качестве лидеров по качеству и спектру оказываемых образовательных услуг по основным и дополнительным образовательным программам;
- расширение и укрепление партнерских связей с организациями, учреждениями, заинтересованными лицами для обеспечения качества услуг;
- повышение системы управления, своевременно реагируя на изменения в процессах и вводя корректирующие и предупреждающие действия;
- систематический анализ результатов аудитов и самооценки для реализации политики в области качества в полном объеме.

Руководство школы придерживается данной политики во всей деятельности, доводит до сведения заинтересованных сторон и периодически анализирует для актуализации и внесения корректив.

Цели в области качества КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» формируются исходя из политики в области качества. Они могут корректироваться по мере их реализации или пересмотра политики. При их выработке учитываются предложения руководителей всех уровней, участников образовательного процесса. Основные из них: совершенствование учебного процесса, расширение спектра услуг дополнительного образования, совершенствование системы управления персоналом, совершенствование системы управления школой и совершенствование материально-технической базы.

Одной из ведущих целей школы является усиление воспитательного потенциала школы, способной раскрывать личностный потенциал каждого ученика, воспитывать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Педагогическому коллективу школы необходимо определить содержание и формы внеурочной деятельности (как раздела базисного учебного плана) с целью предоставления учащимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации, патриотизм и уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Формирование этих ценностных основ духовно нравственного развития закладываются в основу воспитательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Развитие воспитательной системы предполагает создание в целостном педагогическом процессе необходимых условий, способствующих личностному росту в специально организованных формах практической деятельности, через организацию специальной проектной деятельности обучающихся.

Введение проектного метода направляется на вовлечение детей в активную исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую деятельность, в которых инициативная субъектная деятельность способствует успешной социализации личности, приобретению личностного опыта, самовыражению и самоопределению, преобразованию окружающей действительности.

Социализация личности выступает как одна из важных функций школы по развитию личности социально-компетентной, умеющей в различных ситуациях и социальном окружении находить эффективные выходы, способной вырабатывать и осуществлять гуманитарно-оправданные решения жизненных проблем, умеющей прогнозировать последствия своих действий для себя и окружающего. Для этого школа будет более тесно взаимодействовать с семьей, включая родителей в образовательно-воспитательную ситуацию, побуждая их выполнять миссию полноценных участников образовательного процесса. В подготовке и проведении должны участвовать кроме педагогов и социальная, психологическая, медицинская и финансовая службы школы, как службы поддержки и сопровождения.

Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества, участие в работе которого станет почетным занятием. Школа, как центр досуга, будет открыта в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха, развития ребенка.

Приоритетным направлением в организации жизнедеятельности школы останется и работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья школьников как одного из ценностных составляющих. Основными направлениями определяются создание безопасной среды в школе, осуществление мер по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки, создание благоприятного психологического климата, внедрение оптимальной организации высококачественного питания, профессионального медицинского обслуживания на современном оборудовании. Важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

Мы также исходим из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни - это обязательный компонент здоровьесберегающей деятельности школы, в реализации которого активно участвуют и родители.

Ключевым документом школы в условиях перехода на новые стандарты становится образовательная программа, как инструмента обеспечения и гарантии качества образования. Программа должна обеспечить достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Учебный план объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика. Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей. Она включает как составную часть и специальное (коррекционное) образование, которая удовлетворяет образовательные потребности детей с различными отклонениями в развитии: зрения, интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями речи.

Решение всех педагогических и воспитательных задач невозможно без современной инфраструктуры. Необходимо обеспечить возможность реализации в повседневной жизни

школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития обучающихся. В каждом предметном кабинете учащемуся и учителю предоставляются необходимое оборудование, инструменты деятельности, в том числе цифровые, информационные.

Обеспечивается поддержка деятельности каждого учителя, доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам через выход в Интернет, общешкольный сервер. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания здания школы.

Приоритетные направления Программы

- Формирование образовательной среды для достижения целей личностного и социального, познавательного развития обучающихся;
- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества и экономики, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава России.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- Построение образовательно- воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- Разработка и реализация системы психофизиологической диагностики учащихся и на основе диагностики построение индивидуальной оздоровительной, образовательной, коррекционной работы с обучающимися.
- Организация системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как комплексной технологии психолого-педагогической поддержки и координированной помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.
- Реализация эффективной системы информатизации в системы управления школой, учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учителя.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся для организации мониторинга качества образования.
- Построение системы управления, способной своевременно реагировать на изменения в процессах и вводить корректирующие и предупреждающие действия, обеспечивать качество результатов.
- Разработка образовательных программ по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья - создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Реализация цели и задач программы планируется, с учетом приоритетных направлений Программы, через следующие подпрограммы:

1. Управление и повышение качества образования.
2. Воспитательная деятельность
3. Здоровый школьник.
4. Коррекционная работа.
5. Ресурсы

Подпрограмма «Управление и повышение качества образования»

Цель: развитие качественного образовательного процесса школы в соответствие с современными требованиями и обновление его с учетом социального заказа; способствовать становлению и развитию ответственного, инициативного и компетентного гражданина, формирование способности к самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию

Задачи:

- поэтапное внедрение образовательной программы, ориентированной на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач в начальной школе;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
- разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся, разработка системы школьных стандартов
- развитие конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута;
- разработка организационных форм, образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разработка адаптированных образовательных программ;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной, внеучебной деятельности учащихся;
- организация, внедрение школьного мониторинга качества образования.

Планируемые действия

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2011 - 2012	Мониторинг качества образования (выявление условий влияющих на качество образования). Проведение социологических исследований заказа школе. Разработка плана работы, организация диагностики результатов обученности и развития учащихся.	Заместители директора, Учителя, специалисты

	<p>Обучение педагогов методикам проведения диагностик. Выявление способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Использование психолого-педагогической поддержки, обеспечивающую эффективную поддержку учащихся. Переход 1 классов на новые ФГОС. Реализация базового учебного плана в условиях внедрения ФГОС. Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей работы ОУ и запросами родителей и учащихся. Создание в ОУ плана-графика повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС. Совершенствование базовых компетенций преподавателей, обучение на курсах повышения квалификации (очная и дистанционная форма).</p> <p>Анализ эффективности реализации перехода 1 классов на новые ФГОС. Оказание методической поддержки учителям 1 классов, переходящих на новые ФГОС. Разработка, внедрение индивидуальных образовательных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Работа по привлечению в школу социальных партнеров</p>	
2012 – 2013	<p>Переход 2 классов на новые ФГОС. Оказание методической поддержки учителям 2 классов, переходящих на новые ФГОС. Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей работы ОУ и запросами родителей и учащихся Развивать систему дошкольной подготовки неорганизованных детей, обеспечивающую равные стартовые условия прихода детей в школу.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение (ранняя диагностика учащихся с проблемами в обучении, выделение групп учащихся с высокими и низкими показателями, составление базы данных).</p> <p>Проектная апробация карты индивидуального сопровождения ребенка в начальной школе.</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями. Разработка системы мониторинг динамики изменения результатов успеваемости и развития учащихся. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях. Создание персональных сайтов учителей-предметников.</p>	Заместители директора Школьный психолог, учителя специалисты

2013 – 2014	<p>Переход 3 классов на новые ФГОС. Оказание методической поддержки учителям 3 классов, переходящих на новые ФГОС.</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка модели внеурочной деятельности с учетом требований стандартов и инклюзивного обучения</p> <p>Анализ эффективности реализации перехода 1, 2, 3 классов на новые ФГОС.</p> <p>Проектная апробация системы мониторинг динамики изменения результатов успеваемости и развития учащихся.</p> <p>Пополнение банка методических материалов по ФГОС, инклюзивному обучению.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях, апробация методических разработок, представление опыта на семинарах, совещаниях.</p>	Заместители директора, учителя специалисты
2014 – 2015	<p>Переход 4 классов на новые ФГОС. Оказание методической поддержки учителям 4 классов, переходящих на новые ФГОС.</p> <p>Анализ и обобщение результатов внедрения новых ФГОС в начальной школе.</p> <p>Организация обучения по программе основного общего образования- комплектование 5 класса.</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ, методических пособий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов с учетом интеграции и инклюзии в массовый класс обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение педагогических чтений по проблематике инклюзивной практики.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах на разных уровнях, апробация методических разработок, представление опыта на семинарах, совещаниях.</p>	Заместители директора, учителя специалисты
2015 – 2016	<p>Создание единой системы мониторинга качества образования и банка данных.</p> <p>Анализ реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Организация обучения по программе основного общего образования- комплектование 6 класса.</p> <p>Завершение перехода школы на новые ФГОС.</p> <p>Обобщение результатов работы школы по реализации программы. Проведение конференции.</p>	Заместители директора, учителя специалисты

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Модернизация учебного плана и образовательной программы: внедрение новых государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов.

- Обновление содержания начального образования через индивидуализацию учебного процесса: оптимизация нагрузки, расширение возможности дополнительного образования; внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов; обновление учебно-методической базы.
 - Повышение профессиональной компетенции педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
 - Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: рост уровня обученности и качества знаний учащихся; повышение функциональной грамотности выпускников; общеобразовательной школы; рост мотивации учащихся к постоянному повышению своего уровня.
 - Исключение числа учащихся, остающихся на повторное обучение.
 - Формирование целостной постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности.
- Повышение количества и доли обучающихся с ОВЗ по индивидуальным программам обучения, успешная социализация учащихся;
 - Интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, реализация адаптированных образовательных программ;
 - Внедрение современных форм и механизмов оценки качества образования и выработка единых показателей оценивания результативности обучения учащихся начальной школы.
 - Введение карты индивидуального сопровождения ребенка в начальной школе.
 - Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов.
 - Увеличение числа учащихся, обучающихся, получающих дополнительное образование по индивидуальному образовательному маршруту.
 - Расширение сетевого взаимодействия школы с партнерами, способствующими повышению качества образования, социализации школьника.
 - Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.

Подпрограмма «Здоровый школьник»

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- создание условий для здоровьесберегающей деятельности, полноценного физического развития, уменьшения роста заболеваемости учащихся школы;
- совершенствование медицинского обслуживания, систематизация лечебно-профилактических мероприятий;
- развитие психолого- медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики состояния учащихся;
- организация деятельности по формированию здорового образа жизни;
- разработка системы диагностики уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного мониторинга.
- внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.
- организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма;
- расширение, активизация участия родителей, социальных партнеров в вопросах сохранения здоровья детей.
- привлечение внеклассной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

Планируемые действия

Годы	Мероприятия	Исполнитель
------	-------------	-------------

2011 - 2012	<p>Разработка показателей комплексной оценки состояния здоровья школьников, создание паспорта здоровья.</p> <p>Организация и поддержка бесплатного питания школьников начальных классов.</p> <p>Проведение семинаров для классных руководителей «Здоровьесберегающий потенциал урока».</p> <p>Организация лектория для родителей по вопросам здоровья школьников.</p> <p>Создание организационно-педагогических условий для введения 3 урока физической культуры во всех классах.</p> <p>Организация работы на уроках физической культуры, ЛФК, физиолечения, массажа, по показаниям, рекомендациям медиков с учетом медицинской группы.</p> <p>Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители
2012 - 2013	<p>Создание службы медико- социально- психолого-педагогического сопровождения учащихся- Центра здоровья.</p> <p>Организация мониторинга состояния здоровья школьников и организация коррекционной, оздоровительной работы по индивидуальному маршруту.</p> <p>Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>Создание безопасного образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование системы внеклассной и спортивно - массовой работы с учащимися, расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Разработка страницы «Здоровье школьника» и размещение на сайте учреждения.</p> <p>Активное внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры.</p>	Администрация, Учителя-Классные руководители
2013 - 2014	<p>Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников и организация коррекционной, оздоровительной работы по индивидуальному маршруту.</p> <p>Проведение школьного конкурса «Здоровый класс».</p> <p>Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители
2014 - 2015	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом физических возможностей обучающихся на уроках физической культуры.</p> <p>Создание службы медико-психологического консультирования родителей, учащихся.</p> <p>Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители

2015 - 2016	Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников. Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Подведение итогов, анализ реализации программных мероприятий и определение перспектив.	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители
-------------	--	---

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Сохранение здоровья учащихся и работников, положительная, стабильная динамика основных показателей здоровья.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- Организация системы диагностики и коррекционной, оздоровительной деятельности на системной основе.
- Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, валеологическая просвещенность учащихся;
- Сформированные навыки здорового образа жизни, навыки безопасного поведения
- Повышение роли родителей, социальных партнеров в сохранении и укреплении здоровья детей.

Подпрограмма «Воспитательная деятельность»

Цель: обеспечить системный подход к воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного общества и экономики, задачам построения гражданского общества.

Задачи:

- развитие и расширение различных форм внеклассной деятельности, социально-творческих дел на деятельностном подходе;
- расширение услуг дополнительного образования;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга, толерантного сознания;
- духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся,
- формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу, признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достоинства
- социализация младшего школьника, подготовка к адаптации в современных социокультурных условиях-освоение основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся, защиты прав детей;
- организация социально открытого пространства, дальнейшее развитие социальных инициатив и партнеров школы.

Планируемые действия

Годы	Мероприятия	Исполнитель
------	-------------	-------------

2011 - 2012	<p>Разработать тематику и положения о проведении социальных проектов, конкурсов по патриотическому воспитанию.</p> <p>Формировать систему традиционных дел: -экскурсии по городу; конкурс гражданско – патриотической песни; выставки рисунков «Мой город», «Любимый Нижневартовск»; праздники «День Знаний», «День защитника Отечества», «День открытых дверей», «Последний звонок».</p> <p>Выбрать Совет Учреждения с включением представителей родителей, социальных партнеров.</p>	Заместитель директора
2012 - 2013	<p>Проведение научно – практической конференции классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» с рассмотрением и принятием системообразующих социальных проектов, направленных на воспитание гражданина, патриота своей родины.</p> <p>Развитие эффективных форм и направлений работы с семьей, семейного отдыха в школе, здорового образа жизни («Мама, папа, я- спортивная семья», «Олимпийская лыжня», «Минута славы»), литературные вечера, др.);</p> <p>Реализация программы по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация воспитательного пространства школы, позволяющего наглядно изучать символику, историю, культуру России, ХМАО-Югры-открытие музея.</p> <p>Совершенствование деятельности ученического самоуправления, дальнейшее развитие социальных инициатив.</p> <p>Обновление практики деятельности летнего школьного лагеря для самореализации и саморазвития талантливых учащихся;</p> <p>Разработка модели учета внеучебных достижений учащихся через портфолио.</p> <p>Введение в практику конкурса «Ученик года КУ «НОСШ»</p>	Администрация, Учителя-Классные руководители
2013 - 2014	<p>Разработка модели внеурочной деятельности с учетом реализации новых стандартов и инклюзивной практики</p> <p>Введение в практику организацию концертов детского творчества для социальных категорий граждан, нуждающихся во внимании (пожилые люди, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).</p> <p>Совершенствование коллективно – организаторской деятельности ученического актива через коллективно-творческие дела неделя осени, «Мисс и мистер санаторно-лесной школы», путешествие в новогоднюю страну, минута славы, дни самоуправления.</p> <p>Расширение партнерских связей, заключение соглашений о партнерстве о сетевом партнерстве.</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители
2014 - 2015	<p>Расширение сети объединений дополнительного образования для реализации индивидуальных потребностей, творческих запросов учащихся.</p> <p>Открытие школьного музея</p> <p>Систематизация работы с одаренными детьми. Подбор</p>	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители

	диагностического материала для изучения способностей детей. Вовлечение педагогов в процесс выявления и развития одаренных детей. Создание банка данных об одаренных детях школы, составление программ индивидуального развития одаренных детей.	
2015 - 2016	Подведение итогов реализации подпрограммы. Проведение городской конференции учителей начальных классов по вопросам воспитательной работы.	Администрация, Учителя-предметники, Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- выявление и развитие способностей каждого ученика, обеспечение личностных результатов - готовность и способность к саморазвитию, формирование мотивации к учению, социальных компетентностей;
- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- рост социальных инициатив учащихся;
- расширение партнеров школы и эффективное взаимодействие;
- отсутствие асоциальных поступков, проявлений вредных привычек;
- обеспечение позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся информационном обществе.

Подпрограмма «Коррекционная работа»

Цель: создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, коррекционной работы с обучающимися.

Задачи:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- взаимодействие с учреждениями диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-развивающего направлений деятельности;
- организация системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- разработка комплекса методик, программ, психолого-педагогической поддержки и координированной помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Планируемые действия

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2011 - 2012	<p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Создание библиотеки учебной, методической литературы</p>	<p>Заместитель директора, психолог логопед</p>
2012 - 2013	<p>Организация работы Центра здоровья</p> <p>Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Создание информационной базы о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей.</p> <p>Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя – логопеда дефектолога.</p> <p>Создание консилиума по вопросам, связанным с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>Разработка индивидуальной траектории развития ребенка: выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу и образовательную программу</p> <p>Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка.</p> <p>Разработка методических материалов по организации индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p> <p>Анализ успешности коррекционно - развивающей работы, подготовка рекомендаций.</p> <p>Проведение научно-практической конференции по теме «Образование без границ».</p>	<p>Руководитель центра здоровья Психолог дефектолог</p>
2013 - 2014	<p>Консультативная работа с семьей по вопросам психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Открытие центра по направлениям работы детьми с</p>	<p>Заместитель директора Психолог,</p>

	<p>расстройствами аутистического спектра и родителями. Апробация модели психолого –педагогического сопровождения обучающегося. Разработка методик, программ по коррекционной, развивающей деятельности, практическая апробация. Развитие деятельности школьного консилиума. Создание банка диагностических методик. Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключение договора сотрудничества с Московским институтом проблем инклюзивного образования, Центром лечебной педагогики, ГОУ ЦПМССДиП г.Москва. Разработка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями, создание банка данных. Проведение научно-практической конференции по теме «Образование без границ».</p>	дефектолог
2014 - 2015	<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. Апробация модели психолого-педагогического сопровождения обучающегося Обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности. Обобщение опыта работы и представление на конференции. Создание информационной образовательной среды и развитие дистанционной формы обучения детей. Проведение научно-практической конференции по теме «Образование без границ».</p>	<p>Руководитель центра здоровья Администрация, Учителя-предметники, дефектолог</p>
2015 - 2016	<p>Практическая апробация модели учета индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов. Проведение конференции по итогам реализации проекта.</p>	<p>Руководитель центра здоровья Администрация, Учителя-предметники, специалисты</p>

Ожидаемые результаты:

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития;
- положительная динамика основных показателей психического и (или) физического развития;

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- эффективное взаимодействие с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- удовлетворение образовательных запросов родителей по обучению, социализации и развитию детей с ОВЗ.

Подпрограмма «Ресурсы»

Цель:

- создание доступной, безбарьерной образовательной, развивающей среды;
- формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей;
- создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности:

Задачи:

- приведение условий в школе в соответствие с требованиями безопасности, санитарными и противопожарными нормами;
- создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов по зрению и расстройствами аутистического спектра;
- нормативно-правовое обеспечение, совершенствование структуры управления;
- совершенствование методической работы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива;
- эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей, педагогов дополнительного образования;
- развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов;
- реализация эффективной системы информатизации в системы управления школой, учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учителя;
- модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса;
- создание, техническая поддержка банка данных мониторинга реализации программы

Планируемые действия

Годы	Мероприятия	Исполнитель
2011 - 2012	Разработка и согласование новой структуры управления Учреждением, выборы нового состава Совета Учреждения. Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы. Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами, программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.	Заместитель директора, психолог логопед

	<p>Оснащение школы современным технологическим, учебным, медицинским, спортивным оборудованием, компьютерной и вычислительной техникой.</p> <p>Информационное обеспечение реализации программы развития через школьный сайт, СМИ.</p> <p>Подготовка обоснования необходимости капитального ремонта.</p>	
2012 - 2013	<p>Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.</p> <p>Участие в организации и проведении профессиональных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Воспитатель года» и др.</p> <p>Организация целевых курсов повышения квалификации для разных категорий.</p> <p>Оснащение кабинетов современным необходимым, в том числе, и мультимедийным оборудованием.</p> <p>Формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности.</p> <p>Совершенствование образовательного процесса на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием</p> <p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, в том числе в области коррекционной педагогики.</p> <p>Совершенствовать профессионализм управленческого звена школы, его соответствие обновленным квалификационным требованиям и квалификационным характеристикам.</p> <p>Укрепление комплексной безопасности учреждения, проведение мероприятий по энергосбережению.</p> <p>Инициирование строительства новой школы для обучения незрячих и слабовидящих детей.</p>	Заместитель директора
2013 – 2014	<p>Оптимизация использования помещений школы для учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Разработка программы создания и поддержки банка данных и системы мониторинга.</p> <p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, в том числе в области коррекционной педагогики.</p> <p>Проведение аттестации руководителей, специалистов.</p> <p>Капитальный ремонт здания в целях создания комфортных условий обучения и работы, строительство стадиона.</p> <p>Подготовка условий для открытия ступени основной школы (заказ учебников, оснащение специализированных кабинетов, подбор кадров).</p> <p>Приобретение интерактивного программно-аппаратного комплекса (интерактивная доска) во все учебные кабинеты</p>	Заместитель директора

	начальной школы. Организация работы ресурсного центра по инклюзивному образованию.	
2014 - 2015	Модернизация информационно-технологической базы. Совершенствование системы мониторинга качества образования, единого информационного - диагностического пространства школы. Создание электронного банка данных по показателям качества образования. Внедрение автоматизированных информационно-аналитических системы «Электронный документооборот», «Кадры», «Электронный портфолио».	Администрация,
2015 - 2016	Подведение итогов реализации программы развития школы. Подготовка отчета для вышестоящей организации.	Администрация, специалисты

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, отвечающего требованиям высокого качества и результативности учебно-воспитательной деятельности;
- рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;
- создание условий для комфортного и безопасного пребывания учащихся в школе;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- внедрение электронного документооборота, электронных дневников;
- наличие инфраструктуры, спортивной площадки для выполнения программы по учебным предметам, физической культуре;

-материально-технические и финансовые ресурсы, достаточные для реализации плановых мероприятий программы;

- реализация мероприятий, направленных на развитие учреждения, осуществляется за счет привлекаемых средств, оптимального использования выделяемых бюджетных средств;

-реализация программы осуществляется за счет многоканального финансирования.

Основными источниками являются бюджет ХМАО-Югры, внебюджетное финансирование за счет привлекаемых средств, грантов различных уровней.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация школы. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- обеспечение качества образования, соответствующего потребностям государства, общества, родителей и учащихся социальному заказу, обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, вариативности форм его получения;

- качественное обновление содержания общего начального образования, дополнительного образования, в том числе для обучения детей с ОВЗ;
- создание действенной системы индивидуально-ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями, способной обеспечить каждому нуждающемуся ребенку адекватные его возможностям условия развития и обучения, уменьшение случаев нарушения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- расширение перечня и содержания, вариативность направлений дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности воспитательной работы, удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам во внеурочное время;
- рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, обеспечивающий природосообразность образовательных задач, методов и методик как возможностям ребенка, так и общей логики развития.
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- повышение компетентности педагогов и учащихся в области применения информационно-коммуникационных технологий, реальное использование;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- повышение роли государственно-общественных форм управления школой
- повышение роли управления, способной своевременно реагировать на изменения в процессах и вводить корректирующие и предупреждающие действия, обеспечивать качество результатов.
- положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом;

Система организации контроля выполнения программы

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют управляющий совет учреждения и педагогический совет образовательного учреждения. Проводятся внутренние проверки, аудиты основных процессов. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Совета учреждения и Педагогического совета ОУ, на родительских конференциях. Информация о реализации программы размещается на сайте школы, освещается в ходе публичного доклада.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Имеющиеся в школе кадровые, методические, материально-технические и финансовые ресурсы, достаточны для реализации плановых мероприятий программы.

Реализация мероприятий, направленных на развитие учреждения, осуществляется за счет привлекаемых средств, оптимального использования выделяемых бюджетных средств.

Объём и источники финансирования Программы.

Реализация программы осуществляется за счет многоканального финансирования. Основными источниками являются бюджет ХМАО-Югры, внебюджетное финансирование за счет привлекаемых средств, гранты различных уровней, участие в программах.

Смета расходов на реализацию программы развития

Год	Мероприятие	Объем финансирования	Источник финансирования	Примечание
2012	Мероприятия по реконструкции помещений, создание дополнительных площадей для создания Центра здоровья, приведения школы в соответствие с САНПиН	89000,0 тыс.руб.	Участие в программе «Новая школа Югры»	
2012	Приобретение автомобиля	650,0 тыс.руб.	спонсорские средства	
2013	Мероприятия по оснащению кабинетов для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ	750,0 тыс.руб.	Участие в программе «Новая школа Югры»	
2013	Мероприятия по оснащению помещений для ГПД	375,0 тыс.руб.	смета расходов школы	
2013	Приобретение развивающих игр, в т.ч.настенных шахмат	99,0 тыс.руб.	спонсорские средства	
2013	Мероприятия по оформлению рекреаций школы: -приобретение выставочных витрин; -изготовление стендов	99,0 тыс.руб. 99,0 тыс.руб.	спонсорские средства	
2013	Повышение квалификации педагогических работников	120,0 тыс.руб.	смета расходов школы	
2014	Мероприятия по оснащению компьютерного класса	350,0 тыс.руб.	Участие в окружной программе	
2014	Оснащение специализированных классов	1350,0 тыс.руб.		
2014	Мероприятия по строительству стадиона	2500,0 тыс.руб.	Участие в окружной программе	
2014	Приобретение медицинского оборудования	450,0 тыс.руб.	Участие в окружной программе	
2015	Приобретение и оборудование интерактивной площадки	850,0 тыс.руб.	Участие в окружной программе	

2016	Оборудование площадки для учебных занятий на территории школы	320,0 тыс.руб.	спонсорские средства	
2016	Приобретение оборудования, создание медиатеки	870,0 тыс.руб.	спонсорские средства Участие в окружной программе	

Основные показатели реализации программы развития

КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа»

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Обеспечение качества образования, соответствующего потребностям государства, общества, родителей и учащихся социальному заказу, обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, вариативности форм его получения;
- качественное обновление содержания общего начального образования, дополнительного образования, в том числе для обучения детей с ОВЗ;
- создание действенной системы индивидуально-ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями, способной обеспечить каждому нуждающемуся ребенку адекватные его возможностям условия развития и обучения, уменьшение случаев нарушения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- расширение перечня и содержания, вариативность направлений дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- повышение эффективности воспитательной работы, удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам во внеурочное время;
- рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, обеспечивающий природосообразность образовательных задач, методов и методик как возможностям ребенка, так и общей логики развития.
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- повышение компетентности педагогов и учащихся в области применения информационно-коммуникационных технологий, реальное использование;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- повышение роли государственно-общественных форм управления школой
- повышение роли управления, способной своевременно реагировать на изменения в процессах и вводить корректирующие и предупреждающие действия, обеспечивать качество результатов.

- положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом;

Показатели реализации программы развития учреждения

№ п/п	Ожидаемые результаты	Основной показатель результата	Результат по годам				
			2012	2013	2014	2015	2016
1.	Обеспечение качества образования, соответствующего потребностям государства, общества, родителей и учащихся социальному заказу,	освоение стандарта:	98%	98%	98%		
		предметы естественно-научного цикла -66%	90%	86%	93,3%		
		математика-66%	77%	71%	78,4%		
		гуманитарный цикл-66%	73%	71%	73,8		
		качество освоения программ	65%	65%	65,6%		
		Наличие портфолио у учащихся (%) -.....%	100%	100%	100%		
		Выполнение государственного задания по объему госуслуги-100 %	97,7%	95,7%	99%		
2	Обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, вариативности форм его получения	Создание безбарьерной доступной среды-экспертная оценка					
		Наличие специального учебного оборудования (пособий)-ед.	140 экз. (8 вид) по шрифту Брайля 109	155 экз. (8 вид) по шрифту Брайля 189	315 экз. (8 вид) по шрифту Брайля 329		
		Количество обучающихся	27	29	44		
		Удовлетворение запроса-%	70%	80%	100%		
3	Качественное обновление содержания общего начального образования, дополнительного	Количество видов реализуемых образовательных программ	1	1	2		
		Количество видов реализуемых					

	образования, в том числе для обучения детей с ОВЗ;	образовательных программ для ОВЗ Количество видов реализуемых образовательных программ дополнительного образования	4 7	4 7	7 9		
4	Создание действенной системы индивидуально-ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями	Количество специалистов, повысивших квалификацию в области коррекционной подготовки -100% Количество педагогов со специальной подготовкой в области коррекционной подготовки-20% Наличие школьной ПМПК Наличие детей с ОВЗ в инклюзивном режиме-ед.	17 (40%) 14 (32%) Имеется	31 (72%) 18 (42%) Имеется 3(РАС) 1(ДЦП)	100% 13 (36%) Имеется 1 (3-4 вид); 2 (ТНР); 2 (НОДА); 5 (ЗПР); 3 (РАС)		
5	Расширение перечня и содержания, вариативность направлений дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	Доля учащихся в кружках, секциях, объединениях: - 50% -организованных на базе школы; - организованных за счет сетевого взаимодействия-45%; -занимающихся по индивидуальным программам допобразования-5%.	67% 14% 0,5%	65% 0% 7%	52% 0% 6%		
6	Повышение эффективности воспитательной работы, удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам во внеурочное время	Качество уровень воспитанности детей; доля детей, стоящих на учете КДН-...%	64% 6чел. – 2,5 %	67% 5чел. – 2,2 %	69% 0%		
7	Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствовани	Доля педагогических работников: с высшим образованием-свыше 50%; со средним специальным	88% 12%	88% 12%	95% 5%		

	е профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников,	образованием; с высшей квалификационной категорией- 50%;свыше с первой квалификационной категорией; имеют курсовую подготовку-100%	34%	37%	41%		
			30%	35%	43%		
			84%	95%	100%		
8	Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению	Количество авторских разработок, имеющих рецензии, одобренных метод советом -ед. Доля педагогов, имеющих публикации-50%	40%	1(Совпекно Л.Н. 3-4 вид Публикации ОВЗ-4 40%	43%		
9	Повышение компетентности педагогов и учащихся в области применения информационно-коммуникационных технологий, реальное использование	Доля педагогов: -обеспеченных персональным компьютером-100%; -обеспеченных АРМ-100%; - выходом в Интернет с рабочего места-50%; -имеющих собственный сайт (страницу на школьном сайте) -30%. Количество уч-ся на 1компьютер-5ЧЕЛ. Доля обучающихся, имеющих возможность выхода в Интернет-100%	100%	100%	100%		
			100%	100%	100%		
			100%	100%	100%		
10	Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни	Доля обучающихся: - получающих 3 разовое питание-92%; - получающих рекомендованную медицинскую помощь в школе-100%; -снятых с учета в ПТД-27%.	100%	92%	2-х разовое 91,2%		
			100%	100%	100%		
			29%	27%	27%		

11	Повышение роли государственно-общественных форм управления школой	Наличие: управляющего совета; профсоюзного органа; Совета трудового коллектива; -школьного сайта; -предоставление публичного доклада и публичное обсуждение;	Все формы кроме проф. Союз. органа		Все формы		
12	Повышение роли управления, способной своевременно реагировать на изменения в процессах и вводить корректирующие и предупреждающие действия, обеспечивать качество результатов	Доля реализованных администрацией педсовета -75%; Управляющего совета - 75%; Исполнение программы развития-80%-90%	75%	75%	75%		
			85%	85%	85%		
13	Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг-75% (по результатам социологических исследований) Количество положительных отзывов в СМИ (ЕД.)	85%	85%	85%		
			3	6	6		