

СОГЛАСОВАНО


Директор Департамента образования и  
молодежной политики Ханты-  
Мансийского автономного округа –  
Югры

  
Л.Н. Ковшникова  
« 01 » 01 2017 г.



СОГЛАСОВАНО

председатель Управляющего совета

  
/ Г.Р. Линкер

«23» декабря 2016 год



Ханты-Мансийского ав-  
тономного округа – Югры «Нижневар-  
товская общеобразовательная санатор-

ная школа»

Н.В. Лопаткина  
« 23 » 12.2016 № 321

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 23.12.2016

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная  
санаторная школа»  
на 2017-2020 годы

Нижневартовск, 2017

## Содержание

I. Паспорт Программы развития КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2017 – 2020 годы	3
II. Общая характеристика образовательной организации	5
III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа	8
IV. Этапы реализации Программы	10
V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	11
VI. Механизм реализации Программы	11
VII. Перечень программных мероприятий и оценка эффективности реализации Программы	11
Приложение:	
Подпрограмма «Эффективное управление образовательной организацией»	12
Подпрограмма «Качество образования»	14
Подпрограмма «Воспитательная система»	19
Подпрограмма «Здоровый школьник»	22
Подпрограмма «Коррекционная работа»	25
Подпрограмма «Ресурсы»	31

## I. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» на 2017 – 2020 годы «Модель инклюзивной школы «Возможность быть успешным – каждому» (далее – Программа)
<b>Основание для разработки</b>	<p>Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»;</p> <p>Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<b>Основные разработчики программы</b>	<p>Администрация казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;</p> <p>Управляющий совет казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»;</p> <p>Линкер Г.Р., доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», кандидат педагогических наук</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (коллектив учреждения, родители (законные представители) учащихся, социальные партнеры)
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение условий для совершенствования и эффективного функционирования модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Обеспечение доступного и качественного образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>2. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.</p> <p>3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование эффективной системы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы и целевые показатели эффективности</b></p>	<p>1. Увеличение доли детей, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии до 30%.</p> <p>2. Увеличение показателей успеваемости: абсолютной - до 100%; качественной - до 58%.</p> <p>3. Увеличение доли учащихся, охваченных системой дополнительного образования - до 80%.</p> <p>4. Увеличение доли работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества работников образовательной организаций до 85%.</p> <p>5. Увеличение доли педагогов, обобщивших и распространивших профессиональный опыт, от общего количества работников образовательной организации до 30%.</p> <p>6. Увеличение до 100% обеспеченности оборудованием, интерактивными пособиями и устройствами в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, снятых с учета в КУ «Нижневартовский противотуберкулезный диспансер» до 25%.</p> <p>8. Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по организации обучения детей с расстройством аутистического спектра до 50%.</p> <p>9. Сохранение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг не менее 85%.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>I этап (организационный) – январь-февраль 2017 год: формирование желаемого образа учреждения, определение стратегии и тактики деятельности, объема финансирования на реализацию Программы, информирование работников образовательной организации, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы;</p> <p>II этап (внедренческий) – март 2017 – сентябрь 2020 годы: практическая реализация программных мероприятий;</p> <p>III этап (обобщающий) – октябрь – декабрь 2020 год: подведение итогов реализации Программы, оценка эффективности Программы, определение перспектив.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ежегодно в пределах бюджетной сметой учреждения).</p> <p>Привлеченные средства (спонсорская помощь, гранты) не менее 150,0 тыс.руб.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей</b></p>	<p>Отчеты:</p> <p>руководителей подпрограмм – 1 раз в полугодие на совещании при директоре;</p> <p>директора учреждения – 1 раз в год на заседании Педагогического совета и Управляющего совета.</p> <p>Ежегодный отчет о реализации программы представляется об-</p>

	щественности путем размещения на официальном сайте учреждения
--	---------------------------------------------------------------

Программа определяет приоритетные направления развития образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативно-правовых документов в сфере образования, выступает управленческим документом, системно продолжающим деятельность по реализации модели инклюзивной школы, созданной в соответствии с программой развития учреждения в период с 2011 по 2016 годы.

Основная цель Программы – совершенствование и эффективная реализация созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

## II. Общая характеристика образовательной организации

Прием детей в казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется на основании путевки, выданной Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с направлением противотуберкулезного диспансера, клинико-экспертной комиссии амбулаторно поликлинического учреждения и/или заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

На 1 сентября 2016 года в образовательной организации обучается 235 детей (210 человек на уровне начального общего образования и 25 – на уровне основного общего образования), из них 54 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: слепые – 11 учащихся; слабовидящие – 3 учащихся; с тяжелыми нарушениями речи – 1 учащийся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 учащихся; с задержкой психического развития – 6 учащихся; с расстройствами аутистического спектра – 27 учащихся.

Отмечается ежегодное увеличение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья (2016/2017 учебный год – 54 ребенка, 2015/2016 – 44, 2014/2015 – 24).

Спектр услуг, предоставляемых образовательной организацией, основан на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, в том числе обеспечивающих коррекцию нарушений в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях полной инклюзии обучаются 18 учащихся (2015/2016 – 14, 2014/2015 – 9), частичной инклюзии (урочная/внеурочная) – 10/15 учащихся (2015/2016 – 7/7, 2014/2015 – 4/6).

Качественная успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам 2015/2016 учебного года составила 65,5%, 5 классов – 47,5%.

В 2016 - 2017 учебном году учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

№	Образовательная программа	
	направленность (наименование)	вариант
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования	-
2.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых и слабовидящих учащихся	3.1, 4.1
3	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.	5.1

4	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1
5	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся задержкой психического развития.	7.1, 7.2
6	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).	3.3, 8.3
7	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	3.4, 8.4
8	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся для учащихся с расстройствами аутистического спектра.	8.1, 8.2
9	Общеобразовательная программа основного общего образования	-
10	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых и слабовидящих учащихся	3.1

Для реализации Образовательной программы используются Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Обучение на дому осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается специалистами психолого-медико-педагогическом консилиума, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В образовательной организации созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля учащихся, задействованных в системе дополнительного образования составляет 71%. Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности (секция по общей физической подготовке, секция карате, СИРС, вокально-хоровая студия, театральная группа).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию учащихся, создания условий для приобретения учащимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Занимательный русский язык», «Hello, English!», «Мой край», «Шахматный клуб».

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие в общешкольных мероприятиях, классных часах, предметных неделях, участвуют в интернет-конкурсах. Совместная организация и проведение общешкольных мероприятий детей с огра-

ниченными возможностями здоровья и их ровесников повышает уровень навыков общения, толерантности, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, коррекции нарушений в развитии учащихся являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности образовательной организации.

В образовательной организации обучаются дети, имеющие II (65%), III (13%) и V (22%) группы здоровья, 38% учащихся имеют подготовительную и специальную физкультурную группу. Практически все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют комплексные нарушения.

В связи с этим реализуются проекты и программы, внедряются современные технологии, обеспечивающие комплексный подход в решении задач здоровьесбережения и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прежде всего, создана универсальная безбарьерная среда. Учреждение имеет современную инфраструктуру, позволяющую проводить полный цикл образовательных, коррекционных, лечебно-профилактических процедур и оздоровительных мероприятий в оснащенных современной техникой помещениях.

Для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения установлено современное специализированное оборудование (специализированный транспорт, пандусы и поручни снаружи и внутри здания, входная группа с кнопкой вызова персонала, универсальный подъемник, тактильные наземные и напольные указатели передвижения, зрительные ориентиры, контрастная маркировка для слепых с остаточным зрением на лестницах, по коридорам, визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию для детей с аутизмом и др.).

Кабинет адаптивной физической культуры оснащён набором реабилитационного оборудования, тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность применять современные технологии физической реабилитации, компенсации двигательной составляющей учебных навыков детей с ДЦП (тренажер Гросса, опоры, параподиум, вертикализатор, ходунки).

С целью снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды оборудована сенсорная комната.

Оснащен кабинет биологической обратной связи – «БОС-Здоровье» (для выработки у учащихся навыка оптимального диафрагмального релаксационного типа дыхания), в котором ежегодно проходят курс оздоровления 100% учащихся.

Результатом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей является снижение за последние три года количества учащихся с простудными заболеваниями (с 88% до 61%), снятие ежегодно не менее 20% детей с учета в КУ «Нижевартовский противотуберкулезный диспансер».

Задача сохранения здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, коррекции нарушений в развитии остается приоритетной и находит отражение в настоящей Программе развития.

Инклюзивное образование для учреждения является долгосрочной стратегией, системной деятельностью по всем направлениям.

Созданная в образовательном учреждении модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения позволяет успешно решать задачи интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра в общество сверстников, обогащения социального опыта ребенка, создания максимально благоприятных условий для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Образовательные программы, модель комплексного психолого-медико-педагогичес-

кого сопровождения реализует квалифицированный педагогический коллектив. В настоящее время численность педагогических работников учреждения составляет 51 человек. Общая укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию - 100%. Реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования, дополнительных образовательных программ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее (83%) и среднее специальное (17%) образование. 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2016/2017 учебном году коллектив пополнился 3 молодыми специалистами, что продиктовало актуальность совершенствования системы наставничества.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в структуре учреждения созданы Центр оздоровительной и коррекционной работы, Центр по работе с детьми с аутизмом, в штате которых имеются специалисты сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по адаптивной физкультуре, тьютор).

Педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки по направлениям «Коррекционная педагогика» (74%), «Тифлопедагогика» (53%) и курсов повышения квалификации по актуальным темам, в том числе в области инклюзивного образования (80%).

С 2014 года учреждение участвовала в апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и детей незрячих, является Ресурсным центром, в рамках которого оказывается методическое сопровождение образовательных организаций округа по вопросам инклюзивного образования. В 2015 году образовательная организация включена в перечень организаций округа, в которых осуществляется комплексная помощь несовершеннолетним с расстройствами аутистического спектра.

В 2016/2017 учебном году образовательной организации присвоен статус пилотного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития. В связи с этим становится актуальной задача организации методического сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций округа по созданию доступной среды и реализации адаптированных образовательных программ.

### **III. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Программа является преемственной по отношению к Программе развития «Создание адаптивной образовательной среды» на 2011-2016 годы, в результате реализации которой в образовательной организации создана модель адаптивной школы, целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая материально-технические условия, кадровые ресурсы, учебно-методическое обеспечение, систему психолого-медико-педагогического сопровождения.

В ходе разработки Программы проведен анализ текущего состояния образовательного учреждения, определены направления для дальнейшего развития.

Аналитическое обоснование Программы развития учреждения основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы. Анализ состояния внутренней и внешней среды учреждения позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- достаточно высокий авторитет учреждения в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на реализацию практики инклюзивного образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание.

Вместе с тем выявлен ряд проблем, требующих системного решения, явившихся ос-



нованием для определения задач Программы и программных мероприятий:

1. В дошкольных образовательных учреждениях города только начинает складываться практика создания групп, обеспечивающих образование детей с расстройствами аутистического спектра, отсутствует опыт подготовки их к обучению в школе на максимально раннем этапе, что осложняет процесс адаптации данной категории детей к школьному обучению, снижает эффективность коррекции нарушений.

В рамках Программы планируется организация взаимодействия с дошкольными учреждениями города по вопросам преемственности в подготовке детей с расстройством аутистического спектра к школьному обучению, формировании социального и учебного поведения.

2. С 2015/2016 учебного года в учреждении началась реализация программ основного общего образования, в связи с чем актуальными являются вопросы:

создания условий (кадровых, материально-технических) в соответствии с требованиями действующего законодательства;

прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования;

организации профориентационной работы с учащимися, в том числе с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении, в том числе некомпетентность по вопросам воспитания и развития ребенка, недооценивают прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и личностным состоянием родителя.

Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы.

Осознавая необходимость оказания психологической помощи и эмоциональной поддержки не только особому ребенку, но и его родителям, мы ставим задачу реализации программы «Школа эффективного родителя», целью которой станет помощь родителям в понимании и принятии своего ребенка, налаживание продуктивного общения с другими семьями, воспитывающими детей с серьезными нарушениями, развитие партнерских отношений между родителями и специалистами.

4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка, формирование эффективной открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, является актуальным направлением деятельности учреждения.

Новые задачи в образовании требуют постоянного совершенствования модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.

В спектре услуг дополнительного образования, предоставляемых школой, не представлены программы технической направленности. В целях удовлетворения широких образовательных потребностей учащихся планируется внедрение дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (робототехника), создание школьного музея.

Важно не только увеличить охват детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, дополнительными общеразвивающими программами, но и обеспечить построение индивидуального маршрута, основанного на свободном выборе учащимися сферы творческой практической деятельности, способов работы, максимально соответствующих их индивидуальным возможностям и удовлетворению образовательных потребностей, способствующих наполнению личного и социального опыта ребенка собственными результатами.

5. При создании адаптивного образовательного пространства важной составляющей выступает обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования. Успех инклюзивного образования зависит

прежде всего от учителя, поэтому подготовка педагогов должна стать непрерывным системным процессом.

В связи с ежегодным увеличением количества детей с расстройством аутистического спектра остается актуальным направлением повышения квалификации педагогов организация обучения и сопровождения детей данной категории (в настоящее время курсы повышения квалификации прошли – 20%).

В условиях реализации инклюзивной практики организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья также требует обеспечения системного повышения квалификации тьюторов.

Актуальность задачи развития кадрового потенциала образовательного учреждения продиктована распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» и связанным с ним механизмом введения «эффективного контракта», а также приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Эти документы предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов.

Задача образовательной организации - обеспечить работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Государство и родительское сообщество (как заказчик образовательных услуг) предъявляет немало требований к личностным и профессиональным качествам современного педагога. Среди них одно из самых важных – высокий уровень его профессионального здоровья, как основа профессиональной компетентности.

Однако многие педагоги, попадая в условия инклюзии психологически не готовы к реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растёт и нервно-психическое напряжение личности, переутомление, что приводит к эмоциональному истощению педагогов, значительно ограничивает творчество и свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию. Педагог может стать абсолютно закрытым и невосприимчивым к любым новшествам и переменам. Поскольку процесс инклюзивного образования не возможен без инноваций и личностно – ориентированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, проблема сохранения психического здоровья педагогов становится особенно актуальной. Психологическая поддержка педагогов в ситуации эмоционального выгорания должна стать приоритетной линией в деятельности педагога-психолога учреждения. Важным шагом на данном пути станет разработка и реализация программы профилактики профессионального выгорания педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

#### **IV. Этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на период реализации с 2017 по 2020 годы, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

Этапы реализации Программы:

I этап (организационный) – январь-февраль 2017 год: формирование желаемого образа учреждения, определение стратегии и тактики деятельности, объема финансирования для реализации подпрограмм, информирование работников образовательной организации, родителей (законных представителей) о цели, задачах и содержании Программы;

II этап (внедренческий) – март 2017 – сентябрь 2020 годы: практическая реализация программных мероприятий;

III этап (обобщающий) – октябрь – декабрь 2020 год: подведение итогов реализации Программы, оценка эффективности Программы, определение перспектив.

## **V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета на плановый финансовый год. Дополнительное финансирование возможно за счет участия в целевых программах, конкурсах на гранты.

## **VI. Механизм реализации Программы**

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование уточненного перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с определением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, родителей (законных представителей) учащихся, образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Ответственным исполнителем Программы является администрация образовательной организации. Ответственный исполнитель Программы:

обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей Программы, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;

вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы; формирует сводную бюджетную заявку на очередной финансовый год;

издает приказы об организации программных мероприятий.

Исполнителями Программы являются работники, родители (законные представители) учащихся. Исполнители Программы:

участвуют в реализации мероприятий Программы;

в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор образовательной организации.

## **VIII. Перечень программных мероприятий и оценка эффективности реализации Программы**

Достижение основных задач программы осуществляется через реализацию 5 подпрограмм:

«Эффективное управление образовательной организацией»;

«Качество образования»;

«Воспитательная система»;

«Здоровый школьник»;

«Коррекционная работа»;

«Ресурсы».

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач по подпрограммам с указанием сроков реализации, представлены в приложении. Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы целевых показателей, отражающих развитие образовательной организации в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности на конец реализации Программы.

**Подпрограмма  
«Эффективное управление образовательной организацией»**

**Цель:** обеспечение эффективного управления ОУ на основе системы государственно-общественного управления, социального партнерства и информационной открытости.

**Задачи:**

1. повышение роли и ответственности органов общественного управления (Педагогический совет, Управляющий совет), выборного профсоюзного комитета в принятии и исполнении решений, связанных с интересами всех участников образовательной деятельности;

2. укрепление и расширение взаимодействия ОУ с родительской, педагогической и другой общественностью;

3. обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации;

4. повышение возможности сайта ОУ как постоянного информационного поля для всех участников образовательных отношений и для общественности;

5. обеспечение качественного перехода ОУ на ФГОС учащихся с ОВЗ и высокого уровня реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.

**Мероприятия по реализации:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</b>			
1.1	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства ОУ: – анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения - обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований действующего законодательства в сфере образования (Устав ОУ, локальные акты, должностные инструкции, инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.) – апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ОУ	2017  2017 - 2020	Администрация ОУ
1.2	Реализация плана-графика мероприятий по внедрению направлений ФГОС учащихся с ОВЗ	2017 - 2020	Администрация ОУ, педагогический коллектив
1.3	Комплектование УМК в соответствии с ФГОС	постоянно	Зам. директора по УР, зав. библиотекой
1.4	Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС	2017 - 2020	Главный бухгалтер
1.5	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	2017 - 2020	Зам. директора по АХЧ
<b>2. Развитие сотрудничества с целью расширения образовательного пространства</b>			
2.1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность органов общественного управления	2017	Зам. директора по ВР, зам директора по УР
2.2	Привлечение родителей через Управляющий совет к общественному управлению школой	2017 - 2020	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.3	Реализация программы «Школа эффективного родите-	2017 -	Заведующие

	ля» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	2020	ЦРДА, ЦОиКР, специалисты сопровождения
2.4	Развитие партнерских отношений. Заключение договоров сотрудничества.	2017 - 2020	Администрация ОУ
<b>3. Развитие единого информационно-образовательного пространства ОУ</b>			
3.1	Создание комплексной системы информационного обеспечения всей системы школьного образования	2017 - 2018	Администрация ОУ
3.2	Информационное обеспечение: размещение на сайте ОУ нормативно-правовой документации и рекомендаций по реализации ФГОС; обновление информации о деятельности ОУ	2017 - 2020	Администрация ОУ
3.3	Внедрение электронных форм управленческой документации	2017 - 2018	Администрация ОУ
3.4	Перевод официального сайта учреждения на единую платформу с вышестоящей организацией. Совершенствование содержания сайта учреждения и поддержание его актуальности	2017	Администрация ОУ
3.5	Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник) для информирования родительской общественности	2017 - 2020	Администрация ОУ
3.6	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа учреждения (публикации в СМИ, участие в конкурсах, конференциях, семинарах и пр., организация мероприятий по распространению опыта)	постоянно	Администрация ОУ
3.7	Реализация проектов: «Социальные проекты классов в сети Интернет»; «Школьное информбюро»	2018-2019, 2017-2020	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, классные руководители

**Ожидаемый результат:**

- обеспечение эффективного управления на основе нормативно-правовой документации ОУ, соответствующей требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- разработка пакета нормативной документации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО учащихся с ОВЗ;
- широкое взаимодействие школы с общественностью и социальными партнерами;
- координация взаимодействий администрации и общественного управления ОУ;
- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
- удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы;
- повышение открытости ОУ.

**Целевые показатели реализации подпрограммы:**

- наличие нормативной документации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС 100%;
- увеличение доли родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях до 80%;
- наличие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами 100% от потребности;
- систематическое размещение, своевременная актуализация информации на школьном сайте – 100%.

### Подпрограмма «Качество образования»

**Цель:** обеспечение высокого качества образования, отвечающего требованиям современного общества, доступности образования, подготовка учащихся к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда.

**Задачи:**

1. повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ);
2. обновление содержания образования;
3. внедрение инновационного методического обеспечения процессов обучения, воспитания, коррекции;
4. создание системы работы с одарёнными детьми, представляющую взаимосвязь четырех элементов: семья, ребёнок, педагоги, психологическая служба;
5. создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
6. оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

**Мероприятия по реализации:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС</b>			
1.1	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	Апрель ежегодно	Администрация ОУ
1.2	Изучение инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс	2017 - 2018	Педагогический коллектив
1.3	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2017 – 2020	Педагогический коллектив
1.4	Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования	2018 – 2019	Администрация ОУ, педагогический коллектив
1.5	Разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников	2018 – 2019	Администрация ОУ, педагогический коллектив
1.6	Увеличение активности и результативности участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	2017 – 2020	Педагогический коллектив
1.7	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующих предоставление свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками, необходимых для организации деятельности учащихся по	2017 – 2020	Зам. директора по УР, руководители МО, педагогический коллектив

	самостоятельному «открытию» знаний. Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов		
1.8	Совершенствование модели комплексной оценки достижений учащихся на основе ученических портфолио. Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2017 – 2020	Зам. директора по УР, руководители МО, педагогический коллектив
1.9	Совершенствование системы внутришкольного контроля	2017 – 2018	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
1.10	Систематизация технологии сопровождения: – диагностика индивидуальных психологических особенностей, учащихся; – тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; – диагностика проблем, учащихся на разных ступенях развития; – допрофессиональная диагностика; – диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2017 – 2020	Специалисты ЦОиКР, ЦРДА
1.11	Прохождение процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования	2018 – 2019	Администрация ОУ, педагогический коллектив
1.12	Организация профориентационной работы с учащимися, в том числе с учетом психофизических особенностей детей	2017 - 2020	Администрация ОУ, специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>2. Адаптация учащихся с ОВЗ к условиям образовательной среды школы</b>			
2.1	Разработка АООП НОО с учетом ФГОС учащихся с ОВЗ	2017-2018	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, руководители ЦОиКР и ЦРДА
2.2	Реализация модели инклюзивного образования учащихся с ОВЗ	2017 – 2020	Администрация ОУ, педагогический коллектив, специалисты сопровождения
2.3	Создание условий для успешной реализации учащимися с ОВЗ своих способностей в образовательном процессе	2017 – 2020	Администрация ОУ, педагогический коллектив, специалисты сопровождения
2.4	Реализация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения	2017 – 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения
2.5	Совершенствование школьной системы оценки каче-	2017 –	Зам. дирктора по

	ства образования учащихся с ОВЗ	2018	УР, руководители МО
2.6	Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий	2017 – 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>3. Создание условий для развития детской одаренности</b>			
3.1	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей	2017 - 2020	Специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги
3.2	Диагностика интересов и склонностей учащихся	2017 - 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.3	Разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2017 – 2020	Педагогический коллектив
3.4	Создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности	2017 - 2018	Педагогический коллектив, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.5	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2017 - 2019	Зам. директора по УР, руководители МО
3.6	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий (в том числе с использованием дистанционных технологий) с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2017 - 2020	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
3.7	Формирование системы школьных мероприятий для развития одаренных учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2017 - 2020	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
3.8	Создание банка данных о мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2017 - 2020	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
3.9	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2017 - 2020	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
3.10	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований	2017 - 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.11	Организация психологического сопровождения одаренных детей (диагностика, реализация психопрофи-	2017 - 2020	Педагог-психолог



	лактических и развивающих программ)		
<b>4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b>			
4.1	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования	2017 - 2020	Руководители МО, педагогический коллектив
4.2	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2017	Администрация ОУ, руководители МО
4.3	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2017 - 2020	Администрация ОУ, руководители МО, педагоги (специалисты)
4.4	Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности	2017 - 2020	Администрация ОУ, руководители МО, педагоги (специалисты)
4.5	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.	2017 - 2020	Администрация ОУ, руководители МО, педагоги (специалисты)
4.6	Создание современной системы мотивации педагогов ОУ на участие в инновационной деятельности	2017-2018	Администрация ОУ, руководители МО
4.7	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, др.	2017 - 2020	Зам. директора по УР, руководители МО
4.8	Организация теоретических и практических занятий с педагогическими работниками по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий	2017 - 2020	Зам. директора по УР, руководители МО
4.9	Организация наставничества над молодыми педагогами	2017 - 2020	Зам. директора по УР, руководители МО
4.10	Психологическая поддержка педагогов, профилактика эмоционального выгорания	2017 - 2020	Администрация ОУ, специалисты ЦКиОР

**Ожидаемый результат:**

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- качественное обновление программ основного образования;
- повышение предметной компетентности учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;

- создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

- успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

**Целевые показатели реализации подпрограммы:**

- результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. – 100%;

- результаты абсолютной успеваемости – 100%;

- результаты качественной успеваемости – 58%;

- увеличение доли детей с ОВЗ, которым созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии (интеграции) – 30%;

- увеличение доли детей, проявляющих свои интеллектуальные, творческие или иные способности – 35%;

- доля работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества работников образовательной организаций – 85%;

- доля педагогов, обобщивших и распространивших профессиональный опыт, от общего количества работников образовательной организации – 30%;

- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по актуальным направлениям деятельности – 100%.

### Подпрограмма «Воспитательная система»

**Цель:** обеспечить системный подход к воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного общества и экономики, задачам построения гражданского общества.

**Задачи:**

1. создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся;
2. пропаганда лучших национальных и семейных традиций;
3. утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям;
4. формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
5. расширение спектра дополнительного образования с учетом потребностей основной школы, запросов родителей и общества;
6. внедрение сетевых программ дополнительного образования;
7. формирование системы информирования всех участников образовательного процесса, расширение форм и методов информационного взаимодействия;
8. привлечение учащихся основной школы к управлению и самоуправлению.

**Мероприятия по реализации:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Духовное и гражданско-патриотическое воспитание участников образовательного процесса</b>			
1.1	Реализация общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2017-2020	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
1.2	Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, окружного, городского значения	2017-2020 по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
1.3	Организация изучения государственной символики и порядка официального использования государственного герба и гимна РФ; Проведение месячников военно-патриотического и спортивного воспитания	ежегодно февраль	Зам. директора по ВР
1.4	Организация спортивных мероприятий; каникулярного отдыха; чемпионатов школы по игровым видам спорта	каникулярный период	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
1.5	Включение в годовой традиционный цикл праздников/уроков мужества, добра	2017-2018	Зам. директора по ВР
1.6	Развитие системы включения учащихся в управление школой на принципах соуправления	2018 - 2020	Зам. директора по ВР, классные руководители

1.7	Реализация проектов: экологический проект «Мир вокруг нас»; «Я гражданин»; «Семья – моя главная опора»; «Школьный музей»	2017 2018 2019 2017- 2020	Зам. директора по ВР, классные руко- водители,
1.8.	Создание школьного музея	2018	Администрация ОУ
<b>2. Взаимодействие с родителями учащихся</b>			
2.1	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	еже- годно март	Зам. директора по ВР
2.2	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2017 - 2020	Зам. директора по УР, Зам. директора по ВР
2.3	Организация работы с родителями: дни открытых дверей, декада дополнительного образования, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки	2017- 2020	Зам. директора по ВР
2.4	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	еже- годно	Зам. директора по ВР, педагогический коллектив
2.5	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся при помощи сайта школы, электронного классного журнала, электронного дневника	2017- 2020	Администрация ОУ
<b>3. Дополнительное образование</b>			
3.1	Разработка и реализация программ дополнительного образования в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся, в том числе адаптированных программ дополнительного образования	2017- 2020	Педагоги ДО
3.2	Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней учащихся объединений дополнительного образования	2017- 2020	Педагоги ДО
3.3	Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса	2018- 2020	заместитель дирек- тора по УР
3.4	Организация объединений дополнительного образования технической направленности (Робототехника)	2018- 2020	Администрация ОУ
3.5	Реализация проектов: «Сетевые формы получения дополнительного образования»; «Школьное научное общество»; «Минута славы»	2018- 2020	Администрация ОУ

**Ожидаемые результаты:**

– сформированность у учащихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности;

- творческое развитие личности ребёнка, реализация его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества и результативности дополнительного образования;
- повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ;
- удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы;
- отработанные механизмы открытости образования (самообследование, публичный отчет, сайт ОУ);
- повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами.

**Целевые показатели реализации подпрограммы:**

- увеличение доли учащихся, охваченных мероприятиями системы дополнительного образования – 80%;
- расширение перечня услуг дополнительного образования в объеме не менее 70% от потребности;
- рост посещаемости школьного сайта – 80%;
- увеличение количества позитивных публикаций в СМИ о деятельности школы (не менее 2-х в одном календарном году);
- увеличение количества участников и победителей городских, региональных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов – 30%.

### Подпрограмма «Здоровый школьник»

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

1. поддержание условий для осуществления здоровьесберегающей деятельности и полноценного физического развития учащихся;
2. повышение качества информационно-просветительской и профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. совершенствование механизма работы по поддержанию и обеспечению оптимальной двигательной активности учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
4. совершенствование механизма систематического включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
5. совершенствование механизма работы по профилактике травматизма школьников и сотрудников школы;
6. популяризация здорового образа жизни среди учащихся и родителей;
7. совершенствование форм работы спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.

#### Мероприятия по реализации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b><i>1. Повышение качества здоровьесберегающей деятельности и полноценного физического развития учащихся</i></b>			
1.1	Разработка и реализация программы «Здоровый школьник» -подпрограмма по предупреждению и профилактике травматизма всех участников образовательного процесса; - подпрограмма мероприятий с родителями: спортивные мероприятия и дни здоровья, спортивные досуги, родительские собрания (в т.ч. с приглашением врачей) и совместные занятия с детьми	2017-2020	Специалисты ЦОиКР, педагогический коллектив
1.2	Проведение педагогического совета: - по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагогов; - итоги эффективности реализации программы «Здоровый школьник»	2017  2020	Зав.ЦОиКР, руководители МО
1.3	Рассмотрение вопросов на МО: систематическое и планомерное включение здоровьесберегающих технологий в календарно-тематическое планирование педагогов	2017-2018	Руководители МО
1.4	Разработка критериев оценки уровня сформированности ценностного отношения учащихся к своему здоровью, здоровому образу жизни	2017-2018	Руководители МО, педагогический коллектив
1.5	Система мероприятий по поддержанию и обеспечению оптимальной двигательной активности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	2017-2020	Педагогический коллектив, специалисты психолого-педагогического сопровождения
1.6	Применение современных эффективных физкультурно-оздоровительных технологий	2017-2020	Педагогический коллектив, специалисты психолого-педагогического сопровождения

1.7	Организация эффективной воспитательной работы по укреплению здоровья учащихся и поддержанию основ ЗОЖ на дифференцированной основе (возрастной, гендерный принципы)	2017-2019	Педагогический коллектив, специалисты психолого-педагогического сопровождения, медицинские работники
1.8	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ, мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников образовательного процесса	2017-2020	Зав.ЦОиКР, педагогический коллектив, специалисты психолого-педагогического сопровождения
1.9	Создание в школе системы социального партнерства в процессе формирования культуры здоровья и здорового образа жизни	2017-2020	Зав.ЦОиКР, социальный педагог
1.10	Заключение договоров с социальными институтами, заинтересованными в сохранении здоровья детей, формировании здорового образа жизни	2017-2020	Зав.ЦОиКР, социальный педагог
1.12	Разработка методик и проведение семинаров и педсоветов, позволяющих анализировать и проектировать педагогическую деятельность в заданном направлении.	2017-2020	Зав.ЦОиКР, руководители МО
1.13	Публикация материалов методического, образовательного характера валеологической направленности, сборника «ЗОЖ: инновационная система, проблемы, перспективы»	2017-2020	Специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся</b>			
2.1	Укрепление материально-технической базы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников	2017-2018	Зам. директора по АХЧ, зав. ЦОиКР
2.2	Пополнение образовательной и развивающей среды учебных кабинетов, спортивного зала, зала АФК и ЛФК спортивным инвентарем, коррегирующим оборудованием (массажеры, оздоровительные дорожки и др.)	2017-2018	Зам. директора по АХЧ, зав. ЦОиКР
2.3	Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы	2017-2020	Медицинские работники детской поликлиники №1
2.4	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе	2017-2020	Зав.ЦОиКР, фельдшер Зам.дир.по АХЧ
<b>3. Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников</b>			
3.1.	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	2017 – 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.2.	Комплексная оценка состояния образовательной среды	2019 – 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения

3.3.	Подведение итогов, анализ реализации программных мероприятий и определение перспектив	2019 – 2020	Зав.ЦОиКР руководители МО.
3.4.	Внутренняя экспертиза деятельности школы по формированию ценностной ориентации на здоровый образ жизни учащихся	2019 – 2020	Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения

**Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в условиях образовательного учреждения;
- эффективное взаимодействие школы с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей и подростков.

**Целевые показатели реализации подпрограммы:**

- доля учащихся, снятых с учета в КУ «Нижевартовский противотуберкулезный диспансер» – не менее 25%;
- приобретение учащимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни – 95%;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников – 80%.
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам сохранению и укреплению здоровья школьников – 100%;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей – 85%.



### Подпрограмма «Коррекционная работа»

**Цель:** оказание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, социальной адаптации, совершенствование механизма психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с учащимися.

#### **Задачи:**

1. подготовка программно-методического комплекса психолого-педагогического сопровождения для прохождения экспертизы;
2. совершенствование форм методической, научно-методической помощи педагогам по оптимизации и повышению качества образовательного и коррекционно-развивающего сопровождения учащихся с ОВЗ, учащихся с инвалидностью, нормотипичных детей;
3. обеспечение условий для развития кадрового потенциала, развития профессиональной компетентности педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения;
4. организация преемственности с дошкольными учреждениями города по вопросам подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению, формирования социального и учебного поведения;
5. расширение опыта социального взаимодействия учащихся с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах повышения их компетентности и заинтересованности в совместном решении вопросов образования, развития детей с ОВЗ, а также социальным и правовым вопросам воспитания;
7. диссеминация и тиражирование опыта работы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. поддержание и развитие сотрудничества с учреждениями диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-развивающего направлений деятельности;
9. разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
10. совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, в том числе психологическое сопровождение ФГОС ОВЗ;
11. разработка механизма комплексного подхода (подбор методического, информационного, диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья) к профориентационной подготовке учащихся с ОВЗ;
12. профилактика профессионального выгорания педагогов.

#### **Мероприятия по реализации:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>1. Подготовка программно – методического комплекса для прохождения процедуры экспертизы</b>			
1.1.	Проектирование индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения (вариант 3.4, 8.4.).	2017-2018	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
1.2.	Экспертиза индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения (вариант 3.4, 8.4.).	2017-2018	ФГБОУ ВО НВГУ
1.3.	Проектирование индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения (вариант 3.3, 8.3.).	2018-2019	Заведующий ЦРДА, заведую-

			щий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
1.4.	Экспертиза индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения (вариант 3.3, 8.3.).	2018-2019	ФГБОУ ВО НВГУ
1.5.	Проектирование индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения (вариант 3.2, 8.2.).	2019-2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
1.6.	Экспертиза индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения (вариант 8.2.).	2019-2020	ФГБОУ ВО НВГУ
1.7.	Систематизация диагностического инструментария	2018 - 2019	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>2. Повышение качества коррекционно-развивающих услуг в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ</b>			
2.1	Рассмотрение вопросов коррекционного сопровождения на методических объединениях учителей, специалистов школы	Март 2017	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР руководители МО
2.2	Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ на основе индивидуальных программ, разработанных с учетом особенностей нарушений развития	2017-2020	Специалисты психолого-педагогического сопровождения
2.3	Пополнение материально-технической базы для эффективного оказания психолого-педагогического сопровождения слепых учащихся, учащихся с НОДА и учащихся с РАС (приобретение, создание оборудования, пособий)	2017-2019	Зам.дир. по АХР, Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР
2.4	Организация и проведение групповых занятий с обучающимися с ОВЗ по направлению художественно-эстетической (декоративно - прикладное искусство) направленности специалистами Центра детского творчества	2017-2020	Зам.директора по ВР Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР
2.5	Выявление, пополнение банка данных «Одаренные дети»; Реализация индивидуальных траекторий развития одаренных детей.	2017-2019	Педагог-психолог ЦОиКР
2.6	Создание и реализация комплексной программы по профориентации учащихся с ОВЗ	2017-2020	Педагог-психолог ЦОиКР
2.7	Взаимодействие с учреждениями социальной поддержки города	2017-2019	Зав. ЦОиКР, социальный педагог
<b>3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, развития профессиональной компетентности педагогов</b>			

3.1	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.2	Организация участия педагогов в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования в различных формах (семинары, конференции, форумы, выставки)	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.3	Организация семинаров, практикумов, вебинаров, консультаций, «мастер – классов» с приглашением преподавателей ФГБОУ ВО НВГУ.	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.4	Осуществление наставничества над вновь пришедшими специалистами	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.5	Реализация программ по самообразованию	2017 – 2020	Специалисты
3.6	Прохождению курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
3.7	Реализация программы «Профилактика профессионального выгорания педагогов»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностический блок (изучение состояния психологического здоровья педагогов);</li> <li>- развивающий блок (проведение тренинговых мероприятий, семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания педагогов);</li> <li>- психологическое консультирование</li> </ul>	2017-2019	Педагог-психолог ЦОиКР, ЦРДА
<b>4. Расширение опыта социального взаимодействия учащихся с ОВЗ в условиях образовательной организации</b>			
4.1	Организация совместных групповых занятий учащихся с ОВЗ и нормотипичных детей общеобразовательных классов	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения

4.2.	Проведение совместной деятельности во время перемен учащимися старших классов для учащихся с ОВЗ	2017 - 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>5. Организация преемственности с дошкольными учреждениями города по вопросам подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению, формирования социального и учебного поведения</b>			
5.1	Совместная деятельность психолога – медико – педагогических консилиумов ДОУ и школы по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
5.2	Проведение семинаров, семинаров – практикумов с педагогами ДОУ по использованию современных технологий, методов и приёмов в работе с детьми с ОВЗ и создания единой коррекционно – развивающей среды	2018 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
5.3	Проведение Дня открытых дверей для будущих первокурсников и их родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
5.4	Проведение консультативной работы с родителями в рамках реализации программы «Школа эффективного родителя»	2017-2019	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>6. Информационное, методическое и консультационное сопровождение образовательного и коррекционного процесса</b>			
6.1	Организация консультирования различных категорий педагогических работников и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию новейших достижений в области коррекционного образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
6.2	Организация информационного и научно – методического взаимодействия с ФГБОУ ВО НВГУ и Ресурсным Центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития; БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» по вопросам инклюзивного об-	2018 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического

	разования		сопровождения
6.3	Ознакомление педагогической и родительской ответственности с результатами работы по инклюзивному образованию	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
6.4	Размещение на сайте ОО методических и аналитических материалов по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
6.5	Проведение семинаров – практикумов, вебинаров по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2017 – 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
<b>7. Диссеминация и тиражирование опыта работы психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ</b>			
7.1	Распространение передового педагогического опыта по применению современных образовательных технологий. Выступления на конференциях, заседаниях ресурсного, опорного образовательного центров, методических объединениях	2017 - 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения
7.2.	Публикация материалов из опыта работы	2018 - 2020	Заведующий ЦРДА, заведующий ЦОиКР, специалисты психолого-педагогического сопровождения

**Ожидаемый результат:**

- обеспечение качественного комплексного характера психолого - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение социализации, социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение количества и результативности деятельности педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала;
- использование в работе эффективных коррекционно –развивающих технологий;
- рост компетенции родителей (законных представителей) в вопросах организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержание чёткой и упорядоченной временно – пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность учащегося.

**Целевые показатели реализации подпрограммы:**

- удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги,

родители) качеством предоставляемых коррекционных услуг – 100%;

- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности – 50%;

- рост числа педагогов, использующих современные технологии в коррекционно – развивающей работе – 90%;

- увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра – 50%;

- повышение эффективности работы с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья – 80%;

- положительная динамика по распространению педагогического опыта работы – 30%.

### Подпрограмма «Ресурсы»

**Цель:** создание условий образовательной среды школы для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в безопасных и комфортных условиях обучения.

**Задачи:**

1. обеспечение эффективного функционирования системы безопасности школы, создание комфортных условий образовательного процесса;
2. совершенствование материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы;
3. совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и развитию физической культуры;
4. создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятия по реализации:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Монтаж системы видеонаблюдения в учебных кабинетах	2017	Зам. директора по АХЧ
2.	Приобретение наглядных пособий, видеофильмов по профилактике ППБ, по гражданской обороне и антитеррористической безопасности, по предупреждению детского травматизма, по профилактике ПДД, предупреждению экстремистской деятельности	2017-2018	Зам. директора по АХЧ
3.	Доукомплектование кабинетов СИЗ «Алина», замена СИЗ с вышедшим сроком хранения	2017	Зам. директора по АХЧ
4.	Замена ученических парт на столы с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости	2019	Зам. директора по АХЧ
5.	Дооснащение кабинетов основного общего образования современным учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	2017-2018	Зам. директора по АХЧ
6.	Замена библиотечной мебели	2018	Зам. директора по АХЧ
7.	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинете дополнительного образования	2018	Зам. директора по АХЧ
8.	Обновление автоматизированных рабочих мест учителя	2020	Зам. директора по АХЧ
9.	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с требованиями законодательства	2017	Зам. директора по АХЧ
10.	Дооснащение кабинета начально образования и кабинетов общего образования интерактивными досками и документ-камерами	2017-2018	Зам. директора по АХЧ
11.	Внедрение электронного документооборота на рабочих местах директора, заместителей директора, ведущих центрами, бухгалтерии	2017-2018	Зам. директора по АХЧ
12.	Создание на сервере организации личного кабинета педагога для обеспечения обмена материалами	2017	Зам. директора по АХЧ
13.	Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем спортивного зала	2017-2018	Зам. директора по АХЧ

**Ожидаемый результат:**

- оснащение современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса;
- увеличение количества кабинетов, оснащенных современным учебно-лабораторным оборудованием;
- повышение эффективности функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента;
- создание условий для формирования ИКТ-компетентности педагогов, увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами;
- соблюдение законодательства в части работы с персональными данными.

**Целевые показатели реализации подпрограммы:**

- соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса – 100%;
- соответствие учебных кабинетов в части оснащенности учебно-лабораторным оборудованием требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования – 100%;
- оснащение современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса – 100%.