

ПРИНЯТО на заседании:
педагогического совета
(протокол № 2 от 23.12.2016)
Управляющего совета
(протокол № 2 от 23.12.2016)



ПРИКАЗ
Директор КУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
Н.В. Лопаткина
Приказ от 28.12.2016 № 321

АНАЛИЗ
реализации Программы развития Казенного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
за 2011-2016 годы

Нижневартовск, 2016

В период с 2011 по 2016 годы КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа» реализовала Программу развития «Создание адаптивной образовательной среды» (далее программа), целью которой являлось создание адаптивной, комфортной воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию, социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование способности к самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению и укреплению здоровья.

Анализ достижений образовательной организации, ее потенциала с точки зрения развития указывает на следующие результаты:

Подпрограмма «Управление и повышение качества образования»

Цель: развитие качественного образовательного процесса школы в соответствии с современными требованиями и обновление его с учетом социального заказа; становление и развитие ответственного, инициативного и компетентного гражданина, способного к самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи/ ожидаемые результаты	Эффективность реализации
Модернизация учебного плана и образовательной программы: внедрение новых государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов.	В образовательном учреждении разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Программы Начальной школы представлены: <ul style="list-style-type: none"> • УМК «Школа России», который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО). • С 2016 – 2017 учебного года в Учреждении реализуются программы Основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.
Активное внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач в начальной школе	Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной и методической деятельности образовательного процесса. Актуальным направлением в организации педагогического процесса учителями школы стало внедрение современных информационных и коммуникационных технологий, технологий проектной деятельности, а также использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.
Внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение учителями компьютерных методов обу-	Педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» • «Методика проведения компьютерных занятий на основе Системы интенсивного развития способностей (СИРС) для школьников 1-11 классов» • «Новые педагогические технологии: организация и содержание

чения	<p>проектной деятельности учащихся».</p> <p>Внедрение компьютерного обучения позволило, используя информационные ресурсы, электронные средства обучения, возможности телекоммуникаций создать определенную образовательную среду, в которой ученикам предоставлена возможность для комплексного изучения того или иного явления, процесса. Это привело к изменению содержания учебной деятельности, которая стала все более самостоятельной и творческой, способствующей реализации индивидуального подхода в обучении. Резкий скачок в развитии компьютерной техники и программного обеспечения способствовал внедрению в учебный процесс таких технологий, как мультимедиа-технологии, Internet-технологии, а их правильное использование содействует комплексному развитию личности и способностей учащихся.</p>															
Разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся.	<p>Введение нового стандарта, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов.</p> <p>Разработано Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», направленное на оценку предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся на различных этапах образовательного процесса.</p> <p>Кроме того, разработано Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Представленная в нём система оценки адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.</p>															
Развитие конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей	<p>Выявление одаренных школьников происходит через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения в ходе уроков; • организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету; • оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам. <p>В процессе работы с одарёнными детьми педагоги используют проблемные, поисковые, исследовательские, проектные методы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Результатом работы по выявлению и сопровождению одарённых детей являются их успехи в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Ежегодно обучающиеся принимают результативное участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийском конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно». Также большую популярность набирают конкурсы образовательных центров «Фактор роста» «Снейл», «Инфоурок», «ФГОС проверка», «Росконкурс», Образовательный портал Минобр.орг.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья являются активными участниками конкурсов и олимпиад различного уровня.</p> <p>Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»</p> <table border="1" data-bbox="507 1933 1289 2045"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество участников</td> <td>56</td> <td>99</td> <td>78</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Количество призовых мест</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	год	2012	2013	2014	2015	Количество участников	56	99	78	97	Количество призовых мест	1	3	3	5
год	2012	2013	2014	2015												
Количество участников	56	99	78	97												
Количество призовых мест	1	3	3	5												

		Всероссийский конкурс «Золотое Руно»																																					
		год	2012	2013	2014	2015																																	
		Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса: рост уровня обученности и качества знаний учащихся; повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы; рост мотивации учащихся к постоянному повышению своего уровня.		<p>В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.</p> <p>Обновление содержания обучения и поиск педагогических технологий, оптимальных для его реализации, способствовали повышению образовательной подготовки учащихся школы и общей успешности ее обучающихся.</p> <p><i>Показатели качественной успеваемости учащихся 2-4 классов за последние три года</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Всего учащихся (2-4 классы)</td> <td>162</td> <td>154</td> <td>149</td> </tr> <tr> <td>2. Общая успеваемость.</td> <td>98%</td> <td>98%</td> <td>98%</td> </tr> <tr> <td>3. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»</td> <td>108</td> <td>106</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>4. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5».</td> <td>65,5%</td> <td>65,5%</td> <td>65,7%</td> </tr> <tr> <td>5. Число учащихся, закончивших год на «5»</td> <td>24</td> <td>21</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>6. % учащихся (от общего количества).</td> <td>14,8%</td> <td>14%</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>7. Награждены Похвальным листом</td> <td>16</td> <td>21</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>				Показатели	2013	2014	2015	1. Всего учащихся (2-4 классы)	162	154	149	2. Общая успеваемость.	98%	98%	98%	3. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	108	106	98	4. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5».	65,5%	65,5%	65,7%	5. Число учащихся, закончивших год на «5»	24	21	23	6. % учащихся (от общего количества).	14,8%	14%	15%	7. Награждены Похвальным листом	16	21	17
		Показатели	2013	2014	2015																																		
1. Всего учащихся (2-4 классы)	162	154	149																																				
2. Общая успеваемость.	98%	98%	98%																																				
3. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	108	106	98																																				
4. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5».	65,5%	65,5%	65,7%																																				
5. Число учащихся, закончивших год на «5»	24	21	23																																				
6. % учащихся (от общего количества).	14,8%	14%	15%																																				
7. Награждены Похвальным листом	16	21	17																																				
Интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, реализация адаптированных образовательных программ		<p>Сравнительный анализ качества обучения на ступени начального общего образования показал стабильность успеваемости и рост качества обучения, что говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.</p> <p>Создана система, обеспечивающая оптимальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, количество детей с ОВЗ растет:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего обучающихся</td> <td>226</td> <td>226</td> <td>234</td> </tr> <tr> <td>Из них с ОВЗ</td> <td>22</td> <td>26</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Инклюзивированны в образовательный процесс</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Индивидуальное обучение на дому</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2016 – 2017 учебном году на полной инклюзии в школе обучается 18 учащихся, 11 обучающихся в специальных классах для детей с РАС и 25 обучающихся получают образование индивидуально на дому. К данным учащимся применяются формы частичной и внеурочной инклюзии: по согласованию с родителями (законными представителями) дети индивидуального обучения посещают занятия в массовых классах (по рекомендации ВК), общешкольные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.</p>				Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Всего обучающихся	226	226	234	Из них с ОВЗ	22	26	33	Инклюзивированны в образовательный процесс	5	7	14	Индивидуальное обучение на дому	17	19	19														
Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016																																				
Всего обучающихся	226	226	234																																				
Из них с ОВЗ	22	26	33																																				
Инклюзивированны в образовательный процесс	5	7	14																																				
Индивидуальное обучение на дому	17	19	19																																				

Организация, внедрение школьного мониторинга качества образования	Организация мониторинга качества образования ведётся на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» и позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального и основного общего образования.											
Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.	В связи с инклюзивной практикой определились направления повышения квалификации:											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 577 786 1014">«Реализация требований Федерального стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» (10 педагогов)</td> <td data-bbox="802 577 1034 1014">«Реализация требований стандарта при изучении предмета «окружающий мир»: от предметных действий к универсальным» (3 педагога)</td> <td data-bbox="1050 577 1249 1014">Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы. (5 педагогов)</td> <td data-bbox="1265 577 1513 1014">«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» (42 педагога)</td> </tr> </tbody> </table>	2013	2014	2015	2016	«Реализация требований Федерального стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» (10 педагогов)	«Реализация требований стандарта при изучении предмета «окружающий мир»: от предметных действий к универсальным» (3 педагога)	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы. (5 педагогов)	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» (42 педагога)	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» (3 педагога)	"Тифлопедагогическая практика в условиях реализации ФГОС: специальное и инклюзивное образование" (3 педагога)	
	2013	2014	2015	2016								
«Реализация требований Федерального стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов» (10 педагогов)	«Реализация требований стандарта при изучении предмета «окружающий мир»: от предметных действий к универсальным» (3 педагога)	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы. (5 педагогов)	«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» (42 педагога)									
«Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в современной школе» (3 педагога)	«Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» (3 педагога)	"Тифлопедагогическая практика в условиях реализации ФГОС: специальное и инклюзивное образование" (3 педагога)										

Профессиональная переподготовка																																								
	Направление	2013	2014	2015	2016		--	------	------	------	------		«Олигофренопедагогика	3	-	1	-		«Менеджмент в образовании»	-	1	1	-		«Коррекционная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»	-	10	3	-		«Практическая тифлопедагогика и тифлопсихология»	-	-	-	19					
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.																																								
	Категория	2013	2014	2015	2016		-----------	------	------	------	------		Высшая	2	3	2	7		Первая	-	2	2	3																	

	<p>Самообразование педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие пространственно-временных представлений у детей ОВЗ с умственной отсталостью. – Развитие коммуникативных навыков на уроках у детей с РАС через различные способы взаимодействия. – Развитие навыков критического мышления при работе с текстом. – Преподавание физической культуры у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) при переходе на ФГОС. – Использование IT-технологий по математике при переходе на ФГОС с детьми с ОВЗ. – Коррекционно-педагогическая помощь детям с синдромом раннего детского аутизма в условиях инд. работы при домашнем обучении. – Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников. – Развитие творческого потенциала учащихся на уроках и во внеурочной деятельности в инклюзивном классе. – Использование системно-деятельностного подхода на уроках биологии в условиях перехода на ФГОС ООО. – Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. – Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. <p>Овладение информационно-коммуникационными технологиями. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.</p>
--	---

Подпрограмма Воспитательная деятельность

Цель: обеспечить системный подход к воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям современного общества и экономики, задачам построения гражданского общества.

Задачи/ожидаемые результаты	Эффективность реализации
Создание модели внеурочной деятельности; Реализация социокультурных проектов; Открытие школьного музея	Разработана и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности (сочетание занятия в ГПД, часы внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования, в том числе педагогами ЦДТ, СДЮСШОР); в практику школы введены и стали традицией проекты по созданию творческих сборников работ учащихся (к 70-летию Победы, дню рождения школы), сбор макулатуры. Школьный музей в настоящий момент не функционирует.
Организация воспитательного пространства школы, позволяющего наглядно изучать символику, историю, культуру России, ХМАО-Югры-открытие музея. Совершенствование кол-	Данное направление имеет хорошие показатели. В школе стабильные традиции проведения праздников Дня знаний, неделя осени, учителя, новогодних мероприятий, смотров строя и песни, фестивалей талантов, последнего звонка, дня рождения школы, концертов детского творчества на праздники День учителя и 8 марта. Кроме того, за прошедший период добавилась традиция конкурса «Лучший ученик», путешествие в новогоднюю страну, минута славы, дни самоуправления.

<p>лективно – организаторской деятельности ученического актива через коллективно-творческие дела</p> <p>Разработка модели учета внеучебных достижений учащихся через портфолио.</p>	<p>Портфолио учащихся стали неотъемлемой частью работы школы</p>
<p>увеличение доли детей, охваченных услугами дополнительного образования;</p> <p>расширение услуг дополнительного образования;</p>	<p>Охват услугами дополнительного образования за последние годы составил:</p> <p>2014 – 67%</p> <p>2015 – 69%</p> <p>2016 – 71%</p> <p>Охват внеурочной деятельностью:</p> <p>2014 – 70%</p> <p>2015 – 100%</p> <p>2016 – 100%</p> <p>Процент охвата детей – высокий. Не смотря на рост охвата детей услугами дополнительного образования, нужно отметить уменьшения спектра направлений кружковой деятельности (танцевальный, шахматный).</p> <p>В настоящий момент в школе реализуются программы по направлениям: спортивно-оздоровительное (ОФП, Каратэ, Тхеквандо, БОС-здоровье); экологическая направленность – «Мой край»; художественно-эстетическое – хоровая деятельность, ковроткачество, «Природа и фантазия»</p>
<p>Воспитание толерантного сознания:</p> <p>Разработка модели внеурочной деятельности с учетом реализации новых стандартов и инклюзивной практики;</p> <p>Введение в практику организацию концертов детского творчества для социальных категорий граждан, нуждающихся во внимании (пожилые люди, дети с ограниченными возможностями здоровья и т.д.).</p>	<p>Реализуется модель внеурочной деятельности с учетом новых стандартов и инклюзивной практики через:</p> <p>включение детей с ОВЗ в образовательную деятельность;</p> <p>проведение мероприятий, посвященных людям с особенностями в развитии (беседы, приуроченные к международным датам (день инвалида, белой трости, день распространения информации об аутизме и пр.)</p> <p>проведение концертов ко дню инвалидов, акций.</p> <p>Дети с ОВЗ стали участниками и призерами внешкольных конкурсов и фестивалей («Ангелы надежды» - городской фестиваль ДШИ №3; «Прикоснись и услышь!» МУ БИС).</p>
<p>Расширение партнерских связей, заключение соглашений о партнерстве о сетевом партнерстве.</p> <p>Работа управляющего совета школы</p>	<p>Реализовалась через работу школьного сайта, проведение дней открытых дверей, повышения качества партнерства (пролицензированы 3 учреждения дополнительного образования для работы на базе школы)</p> <p>Стабильно работает Управляющий совет школы.</p>
<p>Обновление практики деятельности летнего школьного лагеря</p>	<p>в 2016 году была реализована программа летнего оздоровительного лагеря «Разноцветный калейдоскоп», в практику которого была включена работа с детьми с ОВЗ.</p>

Подпрограмма «Здоровый школьник»

Цель: создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, коррекционной работы с обучающимися.

Задачи/ожидаемые результаты	Эффективность реализации																								
<p>Создание условий для здоровьесберегающей деятельности, полноценного физического развития, уменьшения роста заболеваемости учащихся школы; организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма</p>	<p>Создана учебная, развивающая среда, соответствующая требованиям САНПиН.</p> <p>Зоны отдыха и зона игр для детей укомплектованы мягкой мебелью. Функционируют 9 специализированных кабинетов: кабинет музыки; кабинет «БОС – Здоровье»; спортивный зал (с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, тренажерами и прочим мелким спортивным инвентарем, для занятий в зимнее время имеется лыжная база); зал по адаптивной физкультуре и ЛФК; сенсорная комната; кабинеты для специалистов: педагога-психолога - 3; логопеда - 4; дефектолога - 2; 2 спальни для учащихся 1 классов.</p> <p>Созданы условия для проведения массовых мероприятий - имеется актовый зал, пришкольная спортивная футбольная, игровая площадка, МАФы, библиотека.</p> <p>Имеется возможность проведения широкого спектра медицинских, оздоровительных мероприятий. Медицинский блок в своем составе имеет: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет; кабинет массажа; галокамеру.</p> <p>Повысились количественные и качественные показатели оздоровительной работы.</p> <p>В системе проведены беседы с обучающимися, родителями, учителями на темы: "Профилактика ОКИ, туберкулеза, педикулеза, энтеробиоза, ОРВИ и гриппа, ветряной оспы, травматизма, об основах здорового образа жизни, правилах личной гигиены, основах здорового питания и значении профилактических прививок. Проводились инструктажи по карантинным и противоэпидемическим мероприятиям с тех. персоналом и работниками столовой. В системе проводились лекции врачом-педиатром о профилактике ОРВИ и гриппа и врачом-фтизиатром о профилактике туберкулеза. Выпущены памятки, буклеты для учащихся, учителей, родителей о профилактике ОРВИ и гриппа, туберкулеза, энтеробиоза, педикулеза и пользе здорового питания.</p> <p>Повысилось количество самих спортивных секций и количество обучающихся посещающих секции.</p> <p>Охват обучающихся по спортивным секциям:</p> <table border="1" data-bbox="687 1715 1342 2024"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 1715 999 1827">Спортивно-оздоровительные секции</th> <th data-bbox="999 1715 1110 1827">2014</th> <th data-bbox="1110 1715 1222 1827">2015</th> <th data-bbox="1222 1715 1342 1827">2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1827 999 1868">ОФП</td> <td data-bbox="999 1827 1110 1868">30%</td> <td data-bbox="1110 1827 1222 1868">27%</td> <td data-bbox="1222 1827 1342 1868">35%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1868 999 1908">Каратэ</td> <td data-bbox="999 1868 1110 1908">-</td> <td data-bbox="1110 1868 1222 1908">10%</td> <td data-bbox="1222 1868 1342 1908">11%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1908 999 1948">Тхеквандо</td> <td data-bbox="999 1908 1110 1948">10%</td> <td data-bbox="1110 1908 1222 1948">11%</td> <td data-bbox="1222 1908 1342 1948">22%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1948 999 1989">Бос-здоровье</td> <td data-bbox="999 1948 1110 1989">40%</td> <td data-bbox="1110 1948 1222 1989">40%</td> <td data-bbox="1222 1948 1342 1989">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1989 999 2024">Итого</td> <td data-bbox="999 1989 1110 2024">80%</td> <td data-bbox="1110 1989 1222 2024">88%</td> <td data-bbox="1222 1989 1342 2024">88%</td> </tr> </tbody> </table>	Спортивно-оздоровительные секции	2014	2015	2016	ОФП	30%	27%	35%	Каратэ	-	10%	11%	Тхеквандо	10%	11%	22%	Бос-здоровье	40%	40%	20%	Итого	80%	88%	88%
Спортивно-оздоровительные секции	2014	2015	2016																						
ОФП	30%	27%	35%																						
Каратэ	-	10%	11%																						
Тхеквандо	10%	11%	22%																						
Бос-здоровье	40%	40%	20%																						
Итого	80%	88%	88%																						

<p>совершенствование медицинского обслуживания, систематизация лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Охват медосмотром составляет 100%. В системе проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная диспансеризация обучающихся; - поддержка и реабилитация по медицинским показаниям, рекомендациям профильных врачей с учетом медицинской группы здоровья и психосоматического состояния на уроках физической культуры, ЛФК, АФК, физиолечение, массаж; <table border="1" data-bbox="603 427 1481 860"> <thead> <tr> <th>Группы здоровья</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 группа — здоровые дети</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2 группа — дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья</td> <td>161</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>3 группа — дети со значительными отклонениями в состоянии здоровья</td> <td>37</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>4 группа - дети с хроническими заболеваниями</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5 групп — инвалиды</td> <td>26</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>224</td> <td>234</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещение родителей (выпуск школьных бюллетеней здоровья, буклеты, памятки и др.); - иммунизация обучающихся (плановая вакцинация); - контроль пропусков уроков по болезни учащимися; - контроль и сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся; - регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПин: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режим классных комнат, спортзалов и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, валеологический анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; - медицинское сопровождение индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения 	Группы здоровья	2014	2015	1 группа — здоровые дети	-	-	2 группа — дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья	161	156	3 группа — дети со значительными отклонениями в состоянии здоровья	37	33	4 группа - дети с хроническими заболеваниями	-	-	5 групп — инвалиды	26	45	Всего	224	234
Группы здоровья	2014	2015																				
1 группа — здоровые дети	-	-																				
2 группа — дети с незначительными отклонениями в состоянии здоровья	161	156																				
3 группа — дети со значительными отклонениями в состоянии здоровья	37	33																				
4 группа - дети с хроническими заболеваниями	-	-																				
5 групп — инвалиды	26	45																				
Всего	224	234																				
<p>развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики состояния учащихся</p>	<p>Созданы и функционируют 2 центра: Центр Здоровья (2011 г.), преобразован в Центр оздоровительной и коррекционной работы (2013 г.); Центр по работе с детьми с аутизмом (2014 г.). Разработаны соответствующие локальные акты: Положение о психологическом сопровождении, о ПМПк; о Центре оздоровительной и коррекционной работы, Центре РДА и др.</p>																					

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучения и коррекции с учетом психофизических возможностей обучающихся.

Повысились показатели психического здоровья:

Показатели психического здоровья (средний и высокий уровень)	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
1. Эмоциональная сфера- эмоциональная стабильность (самообладание), адекватность, оптимальное самочувствие.	92%	92%	93%
2.Интеллектуальная сфера - способность концентрировать внимание, сдерживать информацию в памяти, умение логически мыслить, проявлять творчество, активность в познавательной деятельности	92%	96%	98%
3. Мотивационно-личностная сфера - адекватный уровень притязаний, адекватная самооценка, самоуважение, самоконтроль, сформированность волевой сферы, целеустремленность, активность, положительная мотивация жизнедеятельности.	90%	92%	92%

Повысились количественные и качественные показатели оздоровительной работы.

Мероприятия/ охват	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
Диспансеризация и профилактические прививки (2-3 раза в год)	85%	92%	95%
Спортивно-оздоровительная работа (не менее 10 спортивных мероприятий в год)	56%	72%	86%
Просветительская работа (беседы о здоровье с детьми и родителями)	87%	90%	95%
Витаминоизация (2 раза в год и более)	85%	100%	100%
Спортивно-оздоровительные занятия (число секций - 4 и более, имеются группы ЛФК, проводятся занятия с детьми спецмедгруппы)	62%	75%	95%

Увеличилось количество участия обучающихся в школьных, городских, окружных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

Охват обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях:

Уровень мероприятий/ охват	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
Окружные	-	1%	1%
Городские	10%	27%	30%
Школьные	68%	89%	92%

<p>Организация деятельности по формированию здорового образа жизни</p>	<p>С целью организации деятельности по формированию здорового образа жизни проводились следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ «Азбука здоровья», «Азбука безопасности», направленных на укрепление здоровья обучающихся и предупреждение детского травматизма с учётом их возрастных, особенностей; - в системе работа классных руководителей по укреплению здоровья обучающихся и родителей через спектр урочных и внеклассных мероприятий - лекции, беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья (праздники и развлечения, Дни здоровья, День борьбы со СПИДом, Всемирный день борьбы с курением, гигиена тела, культура питания и др.); - учителями по физической культуре постоянно организуется участие обучающихся в общешкольных, городских спортивно-оздоровительных мероприятиях. <p>Повысился уровень знаний у обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья и показатель сформированности представлений о правилах здорового образа жизни у обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="571 869 1493 1451"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2013/ 2014</th> <th>2014/ 2015</th> <th>2015/ 2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего семей в ОУ</td> <td>216</td> <td>216</td> <td>224</td> </tr> <tr> <td>Уровень знаний обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья</td> <td>67%</td> <td>75%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у обучающихся</td> <td>58%</td> <td>64%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий</td> <td>66%</td> <td>68%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Увеличение числа обучающихся, педагогов, родителей включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия</td> <td>71%</td> <td>85%</td> <td>90%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	Всего семей в ОУ	216	216	224	Уровень знаний обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья	67%	75%	80%	Сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у обучающихся	58%	64%	75%	Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий	66%	68%	70%	Увеличение числа обучающихся, педагогов, родителей включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия	71%	85%	90%
Учебный год	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016																						
Всего семей в ОУ	216	216	224																						
Уровень знаний обучающихся и их родителей по вопросам сохранения здоровья	67%	75%	80%																						
Сформированность представлений о правилах здорового образа жизни у обучающихся	58%	64%	75%																						
Укрепление здоровья обучающихся через спектр урочных и внеклассных мероприятий	66%	68%	70%																						
Увеличение числа обучающихся, педагогов, родителей включенных в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия	71%	85%	90%																						
<p>Разработка системы диагностики уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного мониторинга</p>	<p>Разработан и осуществляется ежегодный мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников.</p> <p>Разработаны индивидуальные карты медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка и карты сопровождения ИПРА детей с ОВЗ:</p> <table border="1" data-bbox="695 1637 1246 1827"> <thead> <tr> <th colspan="3">Количество детей инвалидов (человек)</th> </tr> <tr> <th>2014 год</th> <th>2015 год</th> <th>2016 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>26</td> <td>45</td> <td>53</td> </tr> </tbody> </table> <p>Классными руководителями проводится работа по обучению школьников навыкам самоконтроля и самодиагностики своего здоровья (тесты по утомляемости, простейшие навыки первой медицинской помощи-порезы, ссадины, укусы, ожоги), профилактике простудных заболеваний, вопросам здорового питания.</p> <p>Во всех классах ведутся индивидуальные карты медико-социального и психолого-педагогического сопровождения ребен-</p>	Количество детей инвалидов (человек)			2014 год	2015 год	2016 год	26	45	53															
Количество детей инвалидов (человек)																									
2014 год	2015 год	2016 год																							
26	45	53																							

	<p>ка, карты ИПРА детей с ОВЗ. Обеспечен контроль за состоянием здоровьесберегающей деятельности в классах.</p> <p>Ежегодный мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников позволил отслеживать динамику оздоровления школьников и разрабатывать и корректировать дальнейшие задачи, направления работы по оздоровлению школьников</p>																																																												
<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся</p>	<p>Создана система работы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности обучающихся;</p> <p>организована качественная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, проводимая в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;</p> <p>разработана система работы по обеспечению оптимальной двигательной активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>освоены современные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>проведена работа по структуризации учебных программ на основе валеологических принципов образования (включены тематические беседы о здоровье, в системе проводятся физкультпаузы, офтальмологические и динамические паузы, а также интегрированы во все учебные дисциплины вопросы, связанные с охраной здоровья).</p> <p>В результате:</p> <p>- снизились показатели заболеваемости обучающихся;</p> <table border="1" data-bbox="571 1021 1493 2018"> <thead> <tr> <th>Заболевания</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Эндокринной системы</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Болезни крови</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Болезни нервной системы</td> <td>14</td> <td>27</td> <td>46 (увеличение за счет детей с РАС, слепых)</td> </tr> <tr> <td>Болезни уха</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Болезни глаза</td> <td>19</td> <td>34</td> <td>40 (увеличение за счет детей слепых, слабовидящих)</td> </tr> <tr> <td>Болезни системы кровообращения</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Болезни органов дыхания</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Болезни органов пищеварения</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Болезни кожи</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Болезни костной системы</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>13 (увеличение за счет детей с НОДА)</td> </tr> <tr> <td>Болезни мочеполовой системы</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Врожденные аномалии</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Психические заболевания</td> <td>31</td> <td>41</td> <td>55 (увеличение за счет детей с РАС, слепых)</td> </tr> <tr> <td>Новообразование</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевания	2013	2014	2015	Эндокринной системы	10	9	11	Болезни крови	2	1	1	Болезни нервной системы	14	27	46 (увеличение за счет детей с РАС, слепых)	Болезни уха	-	-	-	Болезни глаза	19	34	40 (увеличение за счет детей слепых, слабовидящих)	Болезни системы кровообращения	-	1	3	Болезни органов дыхания	2	1	2	Болезни органов пищеварения	9	11	5	Болезни кожи	3	2	1	Болезни костной системы	9	15	13 (увеличение за счет детей с НОДА)	Болезни мочеполовой системы	-	-	2	Врожденные аномалии	3	2	5	Психические заболевания	31	41	55 (увеличение за счет детей с РАС, слепых)	Новообразование	2	2	-
Заболевания	2013	2014	2015																																																										
Эндокринной системы	10	9	11																																																										
Болезни крови	2	1	1																																																										
Болезни нервной системы	14	27	46 (увеличение за счет детей с РАС, слепых)																																																										
Болезни уха	-	-	-																																																										
Болезни глаза	19	34	40 (увеличение за счет детей слепых, слабовидящих)																																																										
Болезни системы кровообращения	-	1	3																																																										
Болезни органов дыхания	2	1	2																																																										
Болезни органов пищеварения	9	11	5																																																										
Болезни кожи	3	2	1																																																										
Болезни костной системы	9	15	13 (увеличение за счет детей с НОДА)																																																										
Болезни мочеполовой системы	-	-	2																																																										
Врожденные аномалии	3	2	5																																																										
Психические заболевания	31	41	55 (увеличение за счет детей с РАС, слепых)																																																										
Новообразование	2	2	-																																																										

	<p>- показатели физических качеств нормотипичных обучающихся стабильны, увеличение показателей за счет детей с ОВЗ:</p> <table border="1" data-bbox="579 241 1485 909"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся в школе (человек)</td> <td>226</td> <td>226</td> <td>234</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей 1-й группы здоровья</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей 2-й группы здоровья</td> <td>161</td> <td>153</td> <td>153</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей 3-й группы здоровья</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей 4-й группы здоровья</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Кол-во детей 5-й группы здоровья</td> <td>28</td> <td>40</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Основная медицинская группа</td> <td>151</td> <td>140</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная мед. группа</td> <td>49</td> <td>46</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Специальная медицинская группа</td> <td>25</td> <td>33</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Освобожденные по медпоказаниям от физкультуры</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>		2013	2014	2015	Количество обучающихся в школе (человек)	226	226	234	Кол-во детей 1-й группы здоровья	-	-	-	Кол-во детей 2-й группы здоровья	161	153	153	Кол-во детей 3-й группы здоровья	37	33	33	Кол-во детей 4-й группы здоровья	-	-	-	Кол-во детей 5-й группы здоровья	28	40	48	Основная медицинская группа	151	140	151	Подготовительная мед. группа	49	46	45	Специальная медицинская группа	25	33	38	Освобожденные по медпоказаниям от физкультуры	1	7	-
	2013	2014	2015																																										
Количество обучающихся в школе (человек)	226	226	234																																										
Кол-во детей 1-й группы здоровья	-	-	-																																										
Кол-во детей 2-й группы здоровья	161	153	153																																										
Кол-во детей 3-й группы здоровья	37	33	33																																										
Кол-во детей 4-й группы здоровья	-	-	-																																										
Кол-во детей 5-й группы здоровья	28	40	48																																										
Основная медицинская группа	151	140	151																																										
Подготовительная мед. группа	49	46	45																																										
Специальная медицинская группа	25	33	38																																										
Освобожденные по медпоказаниям от физкультуры	1	7	-																																										
<p>Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма</p>	<p>Реализуется программа «Азбука безопасности». Систематически проводятся инструктажи, тематические просмотры видеороликов. Разработаны должностные инструкции; приказы по охране здоровья обучающихся и сотрудников школы, ведутся журналы учета инструктажей, мониторинг травматизма.</p> <p>Мониторинг травматизма:</p> <table border="1" data-bbox="608 1133 1453 1480"> <thead> <tr> <th>Травмы</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество случаев травматизма, из них:</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Мелкий</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Крупный, в том числе:</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Спортивный</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>На уроках труда</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Травмы	2014	2015	2016	Количество случаев травматизма, из них:	14	10	10	Мелкий	13	9	8	Крупный, в том числе:	1	1	2	Спортивный	1	1	1	На уроках труда	-	-	-																				
Травмы	2014	2015	2016																																										
Количество случаев травматизма, из них:	14	10	10																																										
Мелкий	13	9	8																																										
Крупный, в том числе:	1	1	2																																										
Спортивный	1	1	1																																										
На уроках труда	-	-	-																																										
<p>Расширение, активизация участия родителей, социальных партнеров в вопросах сохранения здоровья детей</p>	<p>Информационно-просветительская деятельность проводится педагогами школы, медицинским персоналом через: родительские собрания, беседы, лекции, физкультурные праздники, Дни открытых дверей. В системе ведется информационно-просветительская деятельность с привлечением учреждений диагностико-консультативной, оздоровительной и медицинской направленности: Детская городская поликлиника №1 (оказание медицинских услуг учреждению, профилактическая работа по охране здоровья обучающихся); Психоневрологический диспансер (сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии); «Таукси», центр реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие специалистов по обмену опытом в сопровождении детей с ОВЗ), Нижневартровский противотуберкулезный диспансер (сопровождение обучающихся, стоящих на диспансерном учете: вираж туб.пробы, туб.вираж с нарастанием, гипертуб. проба, БЦЖ, закрытая форма туберкулеза).</p>																																												

Подпрограмма Коррекционная работа

Цель: Создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, коррекционной работы с обучающимися.

Задачи/ожидаемые результаты	Эффективность реализации
<p>Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;</p>	<p>Нормативно – правовое обеспечение.</p> <p>Подготовлены необходимые локальные акты, закрепляющие основные положения по реализации инклюзивной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о психолого – педагогическом сопровождении; • Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме; • Положение о работе логопункта; • Положение о инклюзивном образовании; • Положение о тьюторском сопровождении; • Положение о центре по работе с детьми с аутизмом; • Положение о ресурсном классе (в работе); • Положение об опорном образовательном центре; • Должностные инструкции специалистов, работающих с детьми с РАС: педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, тьютора, заведующего ЦРДА в соответствии с проектом приказа МТ и СЗ РФ «Об утверждении профессионального стандарта «педагог – дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог». Подготовлен Минтрудом России 15.09.2016) • Паспорт кабинета специалиста. <p>Создан банк данных обучающихся, нуждающихся в ИПРА.</p> <p>Созданы дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК.</p> <p>Оказывается качественное и систематическое психолого-педагогическое сопровождение обучающимся, нуждающимся в специализированной помощи.</p> <p>Осуществляется систематическое информирование общественности о деятельности школы по работе с детьми с инвалидностью и с ОВЗ; имеется взаимная заинтересованность школы и общественных организаций (Общество слепых, Общество инвалидов) в удовлетворении потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в социализации, а также родителей в повышении их социально-правовой грамотности.</p> <p>Материально – техническое обеспечение.</p> <p><i>Для категории детей с расстройством аутистического спектра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Специальные парты – Визуальная и тактильная поддержка по структурированию поведения по всему зданию (алгоритмы поведения в гардеробной, классе, столовой, туалете, кабинете ЛФК, сенсорном кабинете, в библиотеке)

	<ul style="list-style-type: none"> – Жилет "Глубокого давления" – Альтернативные средства коммуникации. Планшетный компьютер с программным обеспечением для неговорящих детей "Общение" – Кабинет Монтессори – Сенсорная комната <p>Программно – методическое обеспечение.</p> <p>Для решения этой задачи была организована работа специалистов и учителей по совместной адаптации и разработке программно – методического комплекса с учетом особенностей развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные программы коррекционно – развивающих занятий с детьми с аутизмом профильными специалистами 2013 – 2016 гг.; – Программа групповых коррекционно – развивающих занятий «Круг» (1 год, 2 год обучения) 2014 г.; – Программа групповых занятий по формированию умений и навыков социально – бытового обслуживания 2014 – 2016 г.; – Программа индивидуальных коррекционных занятий по модификации поведения учащихся с РАС; – Коррекционно – развивающий курс для дошкольников «Формирование учебных навыков, учебного поведения, развитие коммуникации, социальной адаптации дошкольников» 2015 г.; – Рабочая тетрадь по темам: «Я и моё тело»; «Время. Часы. Последовательность событий», «Ориентировка в помещении и на листе бумаги», «Личная гигиена», «Семья» 2015 г. <p><u>Публикации в методических изданиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации «Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (из опыта работы) 2016 г.; – Методические рекомендации «Сопровождение детей с РАС» 2016 г. – Сборник адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Из опыта работы. – Статья «Роль психолого – медико – педагогического консилиума в организации инклюзивного образования при реализации ФГОС» 2014 г.; – Статья «Организация работы Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций ХМАО – Югры по вопросам инклюзивного образования» 2016 г.; – Статья «Междисциплинарный подход в организации психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в разработке и реализации адаптированной образовательной программы» 2016 г. <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Оказание комплексного сопровождения невозможно без специально подготовленных педагогов.</p> <p>Ведение ФГОС для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года позволило привести штатное обеспечение специалистов психолого – педагогического сопровождения в соответствии с прика-</p>
--	--

	<p>зом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <table border="1" data-bbox="603 349 1461 618"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 349 1062 389">Специалист</th> <th data-bbox="1062 349 1262 389">2014 - 2015</th> <th data-bbox="1262 349 1461 389">2016 - 2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 389 1062 430">Педагог - психолог</td> <td data-bbox="1062 389 1262 430">3</td> <td data-bbox="1262 389 1461 430">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 430 1062 470">Учитель - логопед</td> <td data-bbox="1062 430 1262 470">3</td> <td data-bbox="1262 430 1461 470">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 470 1062 510">Учитель - дефектолог</td> <td data-bbox="1062 470 1262 510">1</td> <td data-bbox="1262 470 1461 510">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 510 1062 551">Социальный педагог</td> <td data-bbox="1062 510 1262 551">1</td> <td data-bbox="1262 510 1461 551">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 551 1062 591">Инструктор по физкультуре</td> <td data-bbox="1062 551 1262 591">1</td> <td data-bbox="1262 551 1461 591">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 591 1062 618">Тьютор</td> <td data-bbox="1062 591 1262 618">4</td> <td data-bbox="1262 591 1461 618">7</td> </tr> </tbody> </table>	Специалист	2014 - 2015	2016 - 2017	Педагог - психолог	3	5	Учитель - логопед	3	5	Учитель - дефектолог	1	2	Социальный педагог	1	1	Инструктор по физкультуре	1	1	Тьютор	4	7
Специалист	2014 - 2015	2016 - 2017																				
Педагог - психолог	3	5																				
Учитель - логопед	3	5																				
Учитель - дефектолог	1	2																				
Социальный педагог	1	1																				
Инструктор по физкультуре	1	1																				
Тьютор	4	7																				
<p>Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;</p>	<p>Разработаны и реализуются индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающих занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в форме коррекционно – развивающих занятий, как часть системы учебно-воспитательного процесса, в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения. Созданы различные формы коррекционно – развивающей работы: индивидуальная, малая групповая, подгрупповая, групповая. Учитывая особенности развития и образовательные потребности обучающихся, специалистами определены направления работы по формированию функциональных сфер развития.</p>																					
<p>Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формирование навыков социального взаимодействия осуществлялось через организацию совместной деятельности (тематические праздники), конструктивную (посещение кружков), учебную (модель – частичная инклюзия).</p> <p>Занятия по формированию навыков социального взаимодействия проводятся в двух формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах обучающихся со схожими нарушениями; - в группах с нормотипичными сверстниками. <p>Охват обучающихся с РАС занятиями в группах с нормотипичными детьми составляет всего 19%, что говорит о необходимости разработки данного вопроса.</p> <p>Учитывая уровень развития детей с РАС и их психофизические особенности развития, социальную интеграцию проводили через включение детей в доступные им интеллектуальные и творческие конкурсы.</p> <p>Разработаны и реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вместе весело шагать» для детей с ОВЗ по социальной реабилитации; - «Психологическое сопровождение ФГОС начального общего образования 2013-2016г.г.» <p>В школе традиционно проводятся внеклассные школьные мероприятия: «День Белой трости», «Международный день слепых», «День инвалидов», акция «Белая ромашка», «Всемирный день здоровья» и другие.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью систематически принимают участие в мероприятиях различного уровня: заочных меж-</p>																					

	дународных олимпиадах, всероссийских конкурсах, региональных и муниципальных фестивалях: «Ангелы надежды», «Солнце для всех», «Мозаика души».
<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>	<p>В системе осуществляется консультативно-просветительская и разъяснительная деятельность с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса, создания психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.</p> <p>Консультирование родителей в рамках школы реализуется не как отдельная услуга, а как компонент комплексной помощи детям. Эффективными формами зарекомендовали себя индивидуальное и групповое консультирование. Для оказания данной помощи разработана программа «Школа эффективного родителя», целью которой является обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу. С целью организации совместной досуговой деятельности родителей и детей с ОВЗ разработана подпрограмма «Клуб выходного дня», способствующей нормализации семейных отношений.</p> <p>Положительным результатом консультирования для нас является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам. Наиболее востребованные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Особенности развития детей с РАС; Коррекция дезадаптивного поведения у детей с РАС; О способах взаимодействия с ребёнком; О способах организации работы с ребенком в домашних условиях; О методах развития коммуникации, речи, социально – бытовых навыков; Эффективных технологий, оказания помощи детям с РАС.
<p>Взаимодействие с учреждениями диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-развивающего направлений деятельности</p>	<p>Ежегодно осуществляется организационное взаимодействие с Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией города Нижневартовска, через оформление договорных отношений. В 2016 – 2017 учебном году организовано взаимодействие с Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Ханты-Мансийск. В рамках взаимодействия обеспечено представление учащихся на обследование специалистами комиссий с целью уточнения образовательного маршрута, отслеживания динамики обучения.</p> <p>В силу особенностей развития 95% обучающихся с РАС не охвачены дополнительным образованием. Это одна из задач, которую мы решали в течение 2015-2016 годов. Организовано взаимодействие с учреждением дополнительного образования города Нижневартовска. В 2016 году заключены договорные отношения между КУ «НОСШ» и Центром детского творчества, проводятся кружковые занятия, которые посещают 5 обучающихся с РАС по следующим направлениям: аппликация, лепка, ковроткачество. Это позволило создать дополнительные условия для раз-</p>

	<p>вития коммуникации, социальной адаптации, увеличения ресурса самостоятельности и раскрытия творческого потенциала у обучающихся с аутизмом.</p> <p>Осуществляется систематическое обобщение и транслирование педагогического опыта работы школы по инклюзивному образованию, внедрению ФГОС ОВЗ через вебинары, онлайн-конференции, семинары-практикумы, круглые столы.</p> <p>Опыт педагогической деятельности школы подробно освещен в печатных изданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник материалов и докладов научно-практической конференции «Образование без границ», - Сборник докладов и материалов «Сопровождение незрячих детей в условиях инклюзивной школы: Из опыта работы». - Сборник Всероссийской научно-методической конференции «Методические разработки для коррекционных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, имеющих коррекционные классы, группы, детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуального обучения». <p>Распространение педагогического опыта осуществляется также через: персональные сайты педагогов, официальный сайт образовательной организации.</p>																				
<p>Организация системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Данная задача решалась в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, целью работы которого является организация в рамках работы школы условий для развития обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического, нервно – психического здоровья. Количество учащихся, представленных на ПМПк:</p> <table border="1" data-bbox="603 1267 1503 1346"> <thead> <tr> <th>2011-2012</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014- 2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>38</td> <td>41</td> <td>76</td> <td>70</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведение динамического ПМПк (в середине года) позволяет своевременно проанализировать результаты работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществить корректировку целей или специальных условий, а также объем помощи, направлений и форм работы. В конце учебного года на итогом заседании ПМПк осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребёнка и освоении им АООП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающихся в следующем учебном году.</p> <table border="1" data-bbox="603 1715 1503 1827"> <thead> <tr> <th>Охват ППС</th> <th>Психолог</th> <th>Логопед</th> <th>Дефектолог</th> <th>Тьютор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27</td> <td>27</td> <td>24</td> <td>22</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Из данных таблицы видно, что практически обучающиеся с РАС получают специальную поддержку специалистов психолого – педагогического сопровождения. Приоритет коррекционной работы педагогов-психологов (100%) объясняется тем, что в большей степени социальная адаптация и интеграция детей с РАС предполагает развитие у детей с РАС жизненных компетенции, развитие отношений между ребёнком, учителями и сверстника-</p>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014- 2015	2015-2016	38	41	76	70	72	Охват ППС	Психолог	Логопед	Дефектолог	Тьютор	27	27	24	22	12
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014- 2015	2015-2016																	
38	41	76	70	72																	
Охват ППС	Психолог	Логопед	Дефектолог	Тьютор																	
27	27	24	22	12																	

	<p>ми. Большинство обучающихся получают комплексную помощь сразу нескольких специалистов. Занятия проходят как в индивидуальной, так и в групповой форме. По мере развития коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, становления адекватного учебного поведения, детей объединяют в мини – группы, а затем в группы, что способствует их постепенной и планомерной интеграции в обществе сверстников.</p> <p>Созданы дидактические пособия по работе со слепыми обучающимися, с обучающимися с РАС</p> <p>Разработан психодиагностический инструментарий для оценки сформированности УУД обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в системе проводятся мониторинговые исследования сформированности УУД.</p> <p>Разработаны методические рекомендации для педагогов по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ (слепые, НОДА, РАС, ЗПР, ТНР).</p>															
<p>Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.</p>	<p>Одним из основных условий ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. И не менее необходимым условием является обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. С ведением ФГОС для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 года возникла необходимость в корректировке основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, обучающихся по вариантам АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Это позволило нам осуществлять образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение дифференцировано: с учётом общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий обучающихся с РАС.</p> <table border="1" data-bbox="603 1377 1485 1529"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Динамика</td> <td>67%</td> <td>77%</td> <td>85%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>Без изменений</td> <td>33%</td> <td>23%</td> <td>15%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Динамика	67%	77%	85%	89%	Без изменений	33%	23%	15%	11%
Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016												
Динамика	67%	77%	85%	89%												
Без изменений	33%	23%	15%	11%												

Подпрограмма Ресурсы

Цель:

создание доступной, безбарьерной образовательной, развивающей среды;
 формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей;
 создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности.

Задачи/ожидаемые результаты	Эффективность реализации
Приведение условий в	Установлен противопожарный автоматический комплекс «Стре-

<p>школе в соответствии с требованиями безопасности, санитарными и противопожарными нормами</p>	<p>лец-Мониторинг», система контроля доступа на входной калитке, кнопка вызова вневедомственной охраны.</p> <p>Каждый этаж школы оснащен светоотражающими планами эвакуаций и мнемосхемами для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения на 100% (огнетушители).</p> <p>Приобретены индивидуальные средства защиты (маски «Алина») в количестве 162 шт., светоотражающие жилеты для учащихся и сопровождающих сотрудников в количестве 34 шт.</p> <p>Проведено энергетическое обследование здания школы в 2016 году.</p> <p>Медицинский блок оснащен новой мебелью и оборудованием медицинского назначения (медицинские шкафы, столы, кресла, кушетки, лабораторный стол, массажный стол, массажеры, физиотерапевтическое оборудование, холодильник для медикаментов) на 90%</p> <p>Произведена замена и приобретение нового технологического оборудования на пищеблок (холодильные камеры, холодильники, водонагреватели, кипятильники, слайсер, машина протирачно-резательную, электромясорубка, посудомоечные машины, производственные столы, стеллажи, технологические полки, подставки под котлы, ванны моечные).</p> <p>Приобретены парты с регулируемой рабочей поверхностью в количестве 49шт.</p> <p>Заменен уборочный инвентарь, пылесосы, фильтры на питьевых фонтанчиках.</p> <p>В помещениях туалетных комнат, в столовой установлены диспенсеры для бумажных полотенец, мыла и туалетной бумаги.</p> <p>Для организации сна первоклассников спальные комнаты оборудованы раскладными кроватями с комплектом постельного белья.</p>
<p>Создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов по зрению и расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Приобретено спортивное оборудование, оборудование медицинского назначения, специальное учебное оборудование для слабовидящих и слепых детей, для детей с расстройствами аутичного спектра, компьютерное оборудование, инвалидные коляски, автомобиль для перевозки детей и специальный автомобиль для перевозки инвалидов.</p> <p>Оборудован кабинет социально-бытовой ориентировки для детей с ОВЗ (приобретена кухонная мебель, посуда, кухонная утварь, стиральная машина, холодильник, плита электрическая, вытяжка).</p> <p>Оборудовали:</p> <p>лестничные клетки - откидными пандусами, поручнями, тактильными полосками;</p> <p>коридоры - тактильными плитками, табличками, направляющими полосками;</p> <p>дверные проемы – контрастными полосками;</p> <p>прозрачные двери – контрастной маркировкой;</p> <p>сан.узлы - поручнями, специальным сиденьем для унитаза</p>
<p>Реализация эффективной системы информатизации в системы управле-</p>	<p>Компьютеров, подключенных к сети Интернет, объединенных в единую локально-вычислительную сеть – 50единиц, что составило 100%.</p>

ния школой, учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность учителя	Скорость доступа к сети Интернет – 100Мб/с. Количество мест для обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом - 3(библиотека), что составляет 20% от потребности (12 мест в кабинете дополнительного образования №207) Внедрен электронный документооборот на рабочем месте секретаря, что составило 12,5% от потребности по организации. Внедрены электронные дневники и журналы.
Модернизация рабочего места учителя, обеспечение современными продуктами организации образовательного процесса	Оснащены компьютерным оборудованием (ноутбуки, принтеры, проекторы, документ-камеры) 11 классов – 100%; Оснащены интерактивным оборудованием 10 классов – 91%.

Итоги социологического опроса

по изучению уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

В соответствии с приказом по учреждению от 14.11.2016 № 255 «О проведении социологического опроса по изучению уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» в период с 15.11.2016 по 18.11.2016 года рабочей группой проведен анонимный опрос родителей (законных представителей) учреждения на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг, оказываемых в школе. В опросе приняло участие 194 респондента.

Охват социологическим опросом родителей (законных представителей)

Категория родителей	Кол-во принявших участие в опросе	Процент от общего числа
1а	6	100%
1б	15	100%
1в	15	94%
2а	5	100%
2б	14	93%
2в	11	91%
2г	15	100%
3а	15	100%
3б	14	88%
3в	15	94%
3г	13	75%
4а	12	100%
4б	19	100%
5	11	91%
6	8	100%
обучение на дому	6	24%
ИТОГО:	194	86%
всего кол-во родителей в школе (с учетом обучения более одного ребенка) 225		

Анкетирование проводилось по направлениям:

Качество услуг с разделением по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, питания, психолого-педагогического сопровождения, доп. образования, организации безбарьерной среды. Общий процент удовлетворенности составил 86%, тем не менее, больше всего отметок, отклоняющихся от высшей отметки - по вопросам дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, оздоровления.

Отношения участников образовательного процесса. Общая удовлетворённость 80%. Рассматриваемые направления отношений: администрация, классный руководитель, учителя-предметники, специалисты сопровождения, медицинский персонал, работники библиотеки и педагоги дополнительного образования, технический персонал.

Информированность. Общая удовлетворённость 81%. Рассматриваемые направления: общение с классным руководителем, сайт ОУ, электронный журнал, информационные стенды. Меньшую степень удовлетворенности вызывает работа электронного классного журнала, сайта ОУ, информация со стендов не всегда является актуальной для родителей.

Материально-техническая оснащённость учреждения. Общая удовлетворенность 89%. Рассматриваемые направления: учебная и художественная литература, оснащение кабинетов, технические средства обучения, спортивный инвентарь. Большинство отметок, отклоняющихся от оценки удовлетворенности, отмечались родителями по направлениям оснащенности техническими средствами обучения, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей по вопросу материально-технической базы учреждения.

Результаты анкетирования

	Критерий	Показатель		
		Удовлетворительно	Частично	Не удовлетворительно
1.	Качество услуг	166/ 85%	28/15%	0%
2.	Отношения участников образовательного процесса	173/89%	21/11%	0%
3.	Информированность	159/81%	35/19%	0%
4.	Материально-техническая оснащённость учреждения	173/89%	21/11%	0%
5.	Соответствие ОУ запросам родителей	182/94%	12/6%	0%
6.	Общая удовлетворенность	166,4/86%	27,6/14%	0%

Вывод:

В настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами (учебно-методическими, материально-техническими, кадровыми), способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых в учреждении (86%).

Программа развития выполнена на 95% (отсутствует действующая локальная сеть, не функционирует школьный музей).

Ключевые проблемы развития школы, требующие управленческих решений.

1. Нехватка кадрового потенциала для реализации программ дополнительного образования по направлениям техническому, художественно-эстетическому;
2. Отсутствуют площади (помещения для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования).
3. Недостаточная готовность всех участников образовательного процесса к появлению ребёнка с ОВЗ в классе.
4. Отсутствует комплексная образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности на ступени начального общего образования.
5. Не закреплена нормативная основа набора контингента учащихся для обучения по основной программе общего образования.
6. Не отработан механизм по профориентационной направленности обучающихся основной школы.

Основные задачи Программы развития на 2017-2020 гг.

1. Обеспечение доступного и качественного образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
3. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование эффективной системы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
4. Обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.