

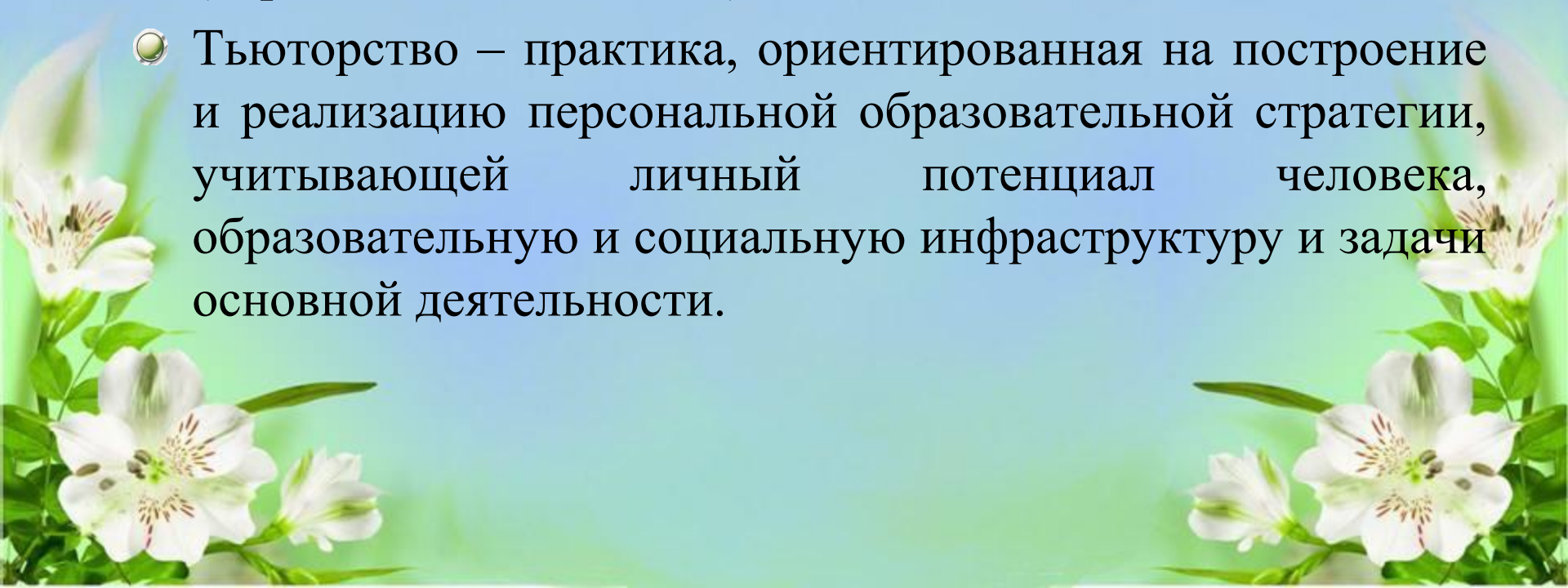
**Казенное учреждение ХМАО –Югры
«Нижневартовская общеобразовательная
санаторная школа»**

**«Тьюторское сопровождение детей с
ОВЗ в общеобразовательных
учреждениях, реализующих
инклюзивную практику»**

Подготовила: Поддубная Анна
Сергеевна, социальный педагог



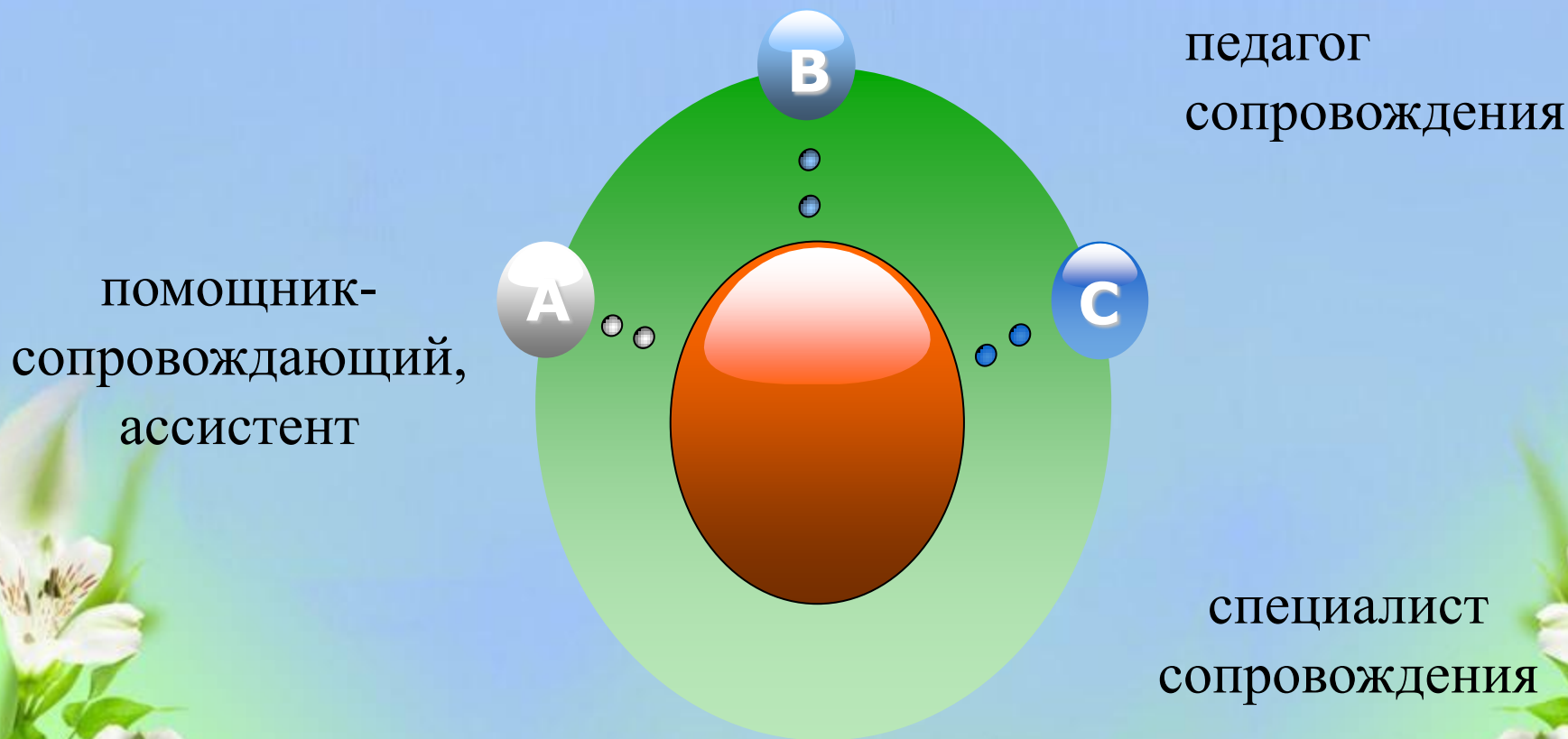
- Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в образовании, это наставник, посредник, человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи).
- Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.



Нормативные акты, регламентирующие деятельность тьютора

- -Приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г.
- № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и № 11725 соответственно.
- - Приказ № 593 Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 (квалификационная характеристика тьютора)
- -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Варианты сопровождения ребенка с ОВЗ



Тьюторский функционал

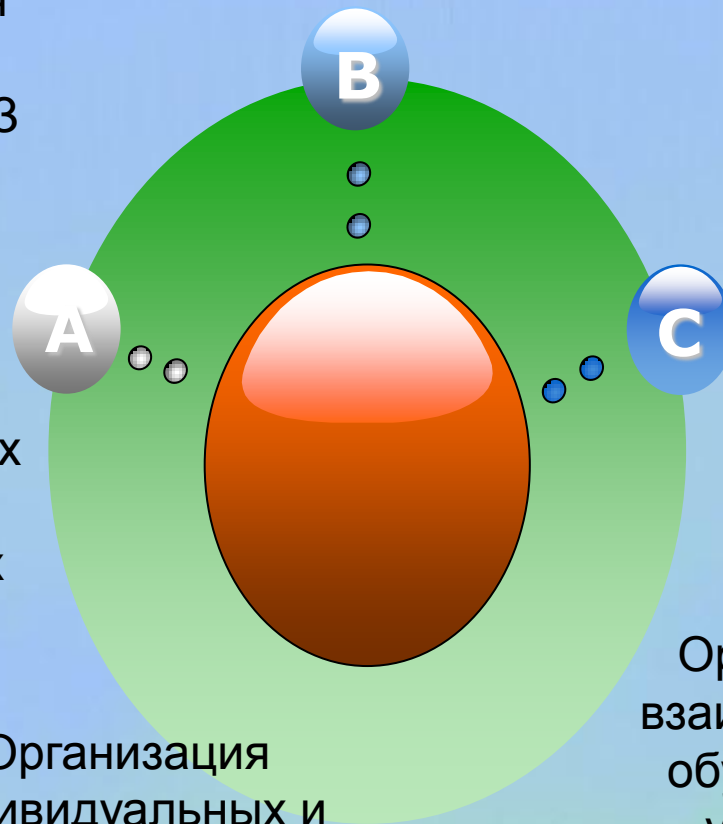
Индивидуальная
работа с
обучающими ОВЗ

Активное
взаимодействие с
родителями
(законными
представителями)

Участие в
работе
педагогических
советов,
методических
объединений

Организация
индивидуальных и
групповых
консультаций

Организация
взаимодействия
обучающего с
учителями



Принципы тьюторской работы

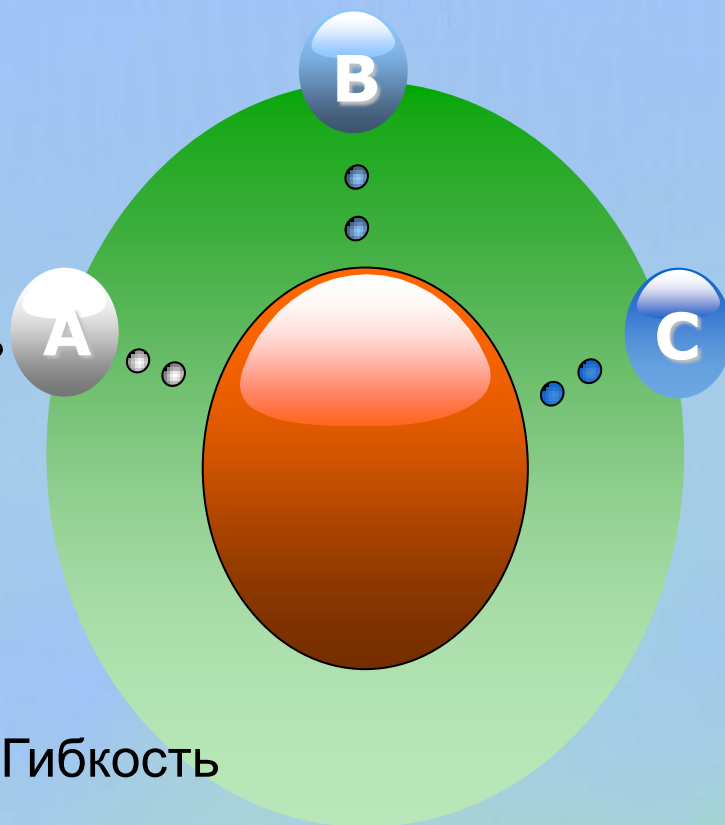
Открытость

Вариативность

Непрерывность

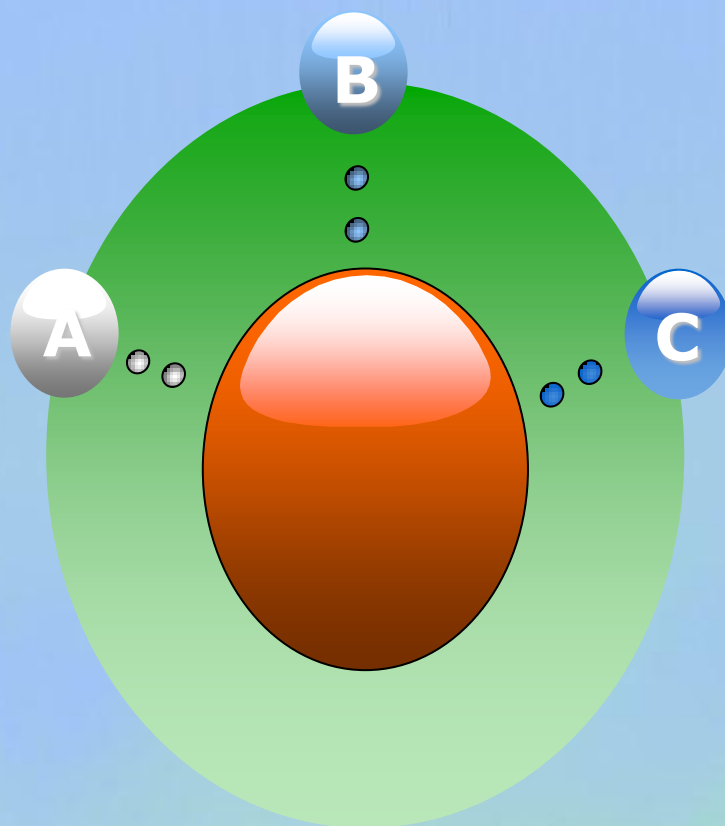
Индивидуальный
подход

Гибкость



Ресурсная схема общего тьюторского действия (векторы тьюторского действия)

Социальный
вектор



Антропологический
вектор

Культурно-
предметный
вектор

Характеристика тьютора

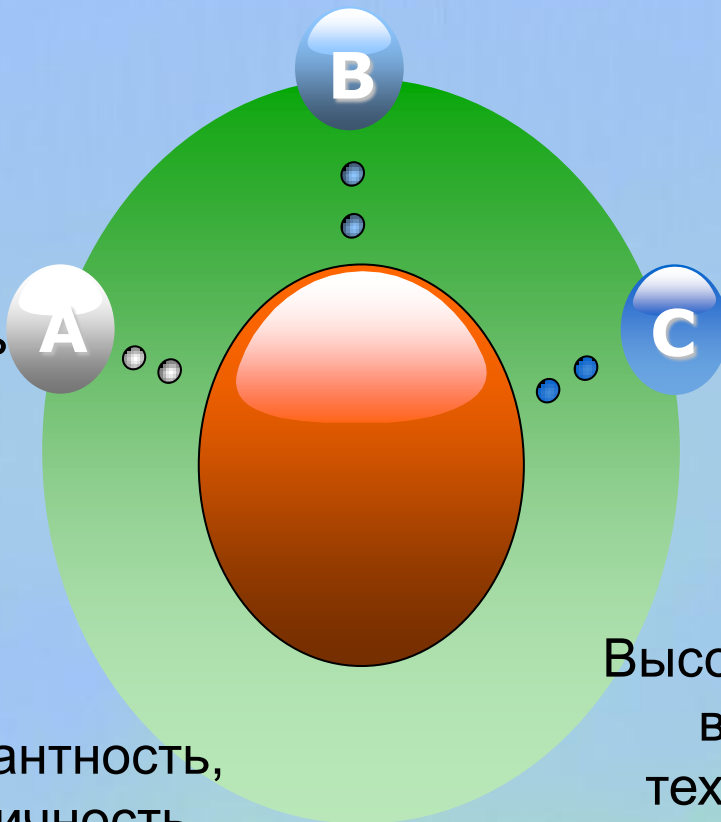
Мобильность

Готовность к
сотрудничеству

Ответственность

Высокий уровень
владения
технологиями

Толерантность,
тактичность



Этапы тьюторского сопровождения

1. Диагностико-мотивационный

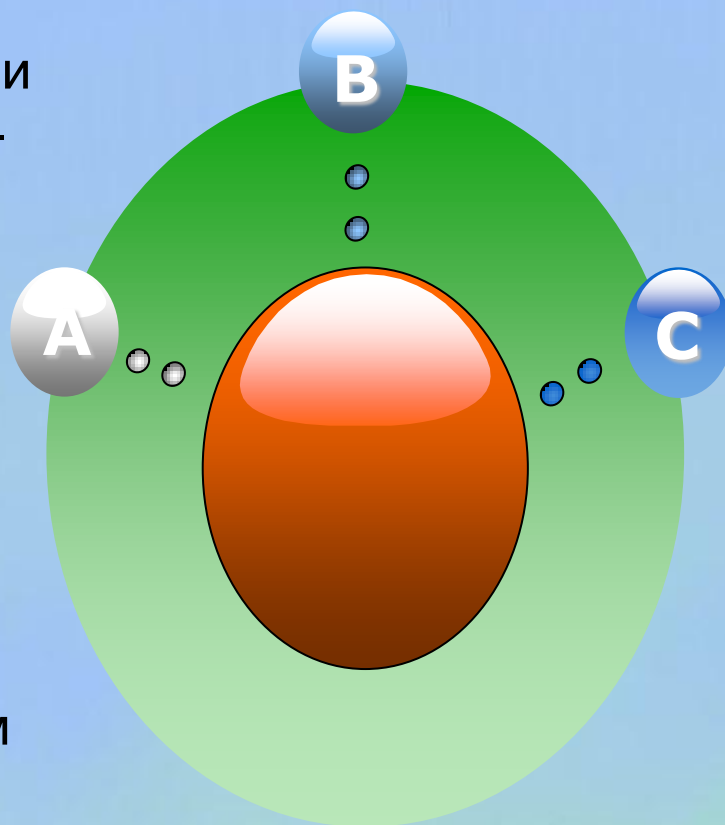
2. Проектировочный

3. Реализационный

4. Аналитический

Взаимодействие тьютора и обучающегося с ОВЗ

Формирует доверительные и эмоционально-насыщенные отношения

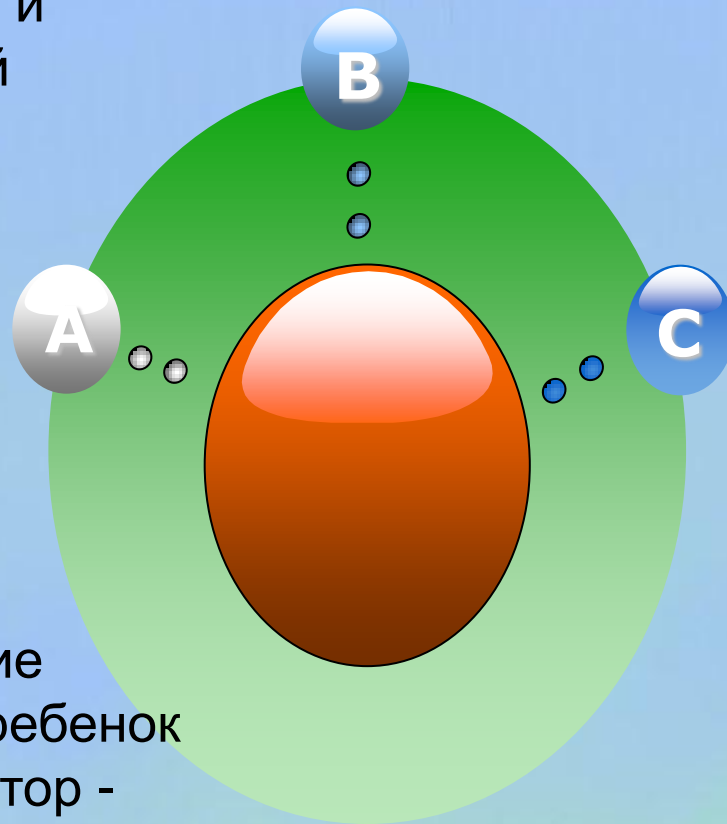


Координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку

Следит за состоянием ребенка

Взаимодействие тьютора и учителя

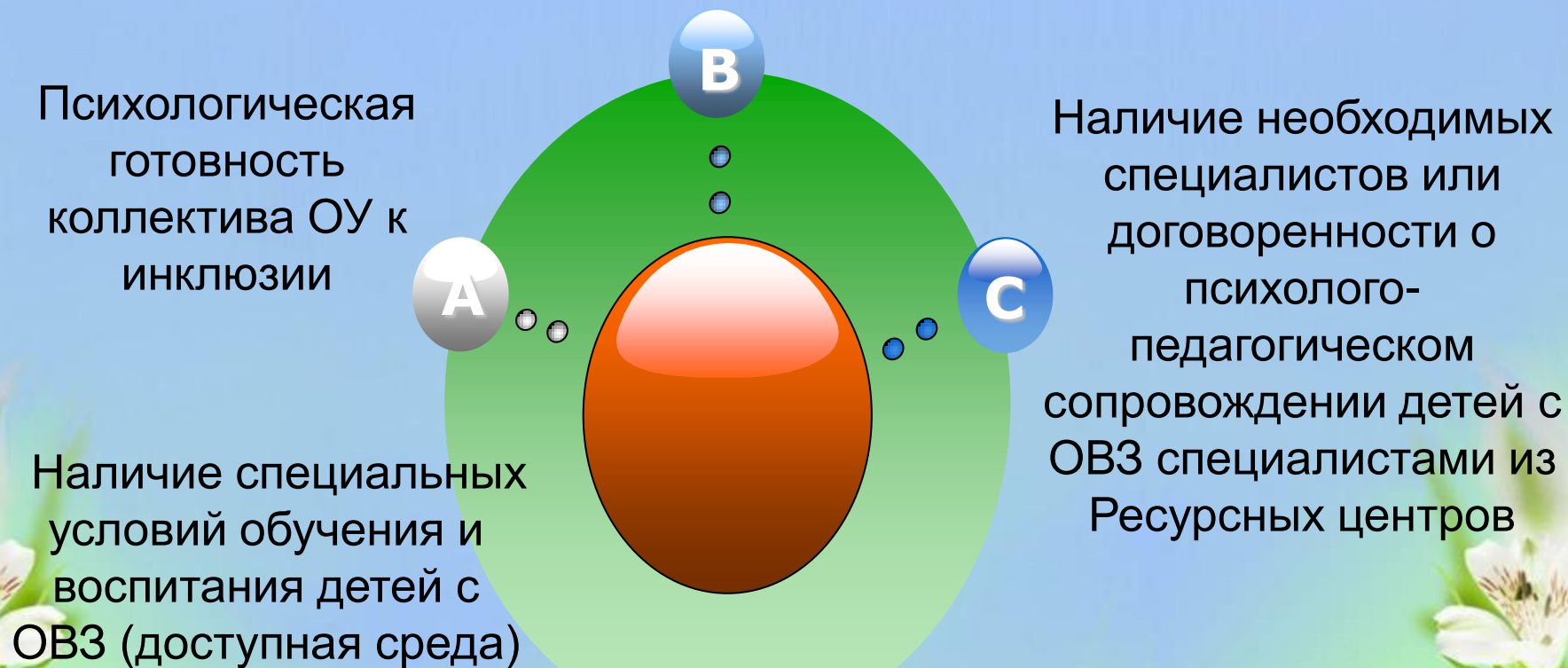
Обсуждение целей и задач совместной работы



Обсуждение возможных трудностей в работе с ребенком с ОВЗ

Выстраивание взаимодействия: ребенок – учитель – тьютор – родители.

Факторы успешности тьюторской деятельности



Картина взаимоотношений ребенка с ОВЗ в школьной системе и роль тьютора в этом процессе

	Действия тьютора
Ребенок с ОВЗ и учитель	привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	следит за организацией рабочего пространства ученика; соотносит задания учителя с возможностями ученика; если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.
Ребенок с ОВЗ и родители	помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п.

Спасибо за внимание!

