

Содержание

1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Правовой статус
- 1.2. Программа развития школы и эффект реализации
- 1.3. Управление учреждением
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся

2. Условия осуществления образовательного процесса.

- 2.1. Режим работы.
- 2.2. Учебно-материальная база, оснащенность
- 2.3. Кадровый состав. Повышение квалификации педагогов
- 2.4. Обеспечение безопасных условий
- 2.5. Обеспечение литературой, учебниками

3. Особенности образовательного процесса

- 3.1. Характеристика образовательных программ.
- 3.2. Внеклассная, внеурочная деятельность.
- 3.3. Организация занятости и оздоровления детей в каникулярный период.
- 3.4. Организация дополнительных образовательных услуг.

4. Результаты деятельности учреждения

- 4.1. Результаты освоения общеобразовательной программы.
- 4.2. Достижения обучающихся.
- 4.3. Оздоровительная работа

5. Социальная активность и внешние связи.

6. Финансово-экономическая деятельность.

7. Заключение.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Правовой статус

Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа является казенным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югра и по типу - общеобразовательная организация. Основные виды деятельности учреждения: реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

Директор Ишбаев Мухамат Мухарович.

Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 8603076100; ИНН: 860 3076100

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия А №318226, регистрационный №1288 от 12.05.2012.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 006563 регистрационный № 681 от 20.06.2023.

Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный Округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10, 10А, Дружбы народов, 14

Официальный сайт: www.86sch39-nv.edusite.ru

1.2. Программа развития школы и эффект реализации

В основу программы развития школы положены принципы инклюзивного образования, как долгосрочная стратегия, как системная деятельность по пяти приоритетным направлениям, которые последовательно реализуются педагогическим коллективом. Отчетный год - внедренческий этап программы развития, т.е. реализация ведущих направлений программы.

Наше учреждение определено окружной площадкой по реализации инклюзивного образования, является ресурсным центром по обучению детей с РАС и детей незрячих. В 2014 года школа приступила к апробации Федеральных специальных стандартов для обучения детей с расстройствами аутистического спектра и детей незрячих.

Ключевые мероприятия по реализации программы:

- Апробация модели инклюзивного образовательного процесса. Разработка и практическая апробация адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми образовательными потребностями детей незрячих и с расстройствами аутистического спектра.

- Создание системы коррекционных индивидуальных и групповых занятий в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями.

- Совершенствование медико- социально- психолого- педагогического сопровождения и поддержки учащихся на основе деятельности ПМПК школы и центра по работе с детьми с РАС.

- Создание внутренней системы мониторинга качества образования. Продолжение разработки модели внеурочной деятельности с учетом специфики школы и запросами родителей, возможностями учащихся и модели учета внеучебных достижений учащихся с ОВЗ.

- Создание базы адаптированных образовательных, коррекционно - развивающих программ, методических пособий, диагностических методик для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ресурсного центра.

- Продолжение работы по формированию доступной, безбарьерной, информационной образовательной среды, информационно-

просветительскую работу с родителями и общественностью.

Удалось развернуть работу с детьми с аутизмом на ранней стадии, коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками.

Основные эффекты реализации Программы развития:

- Создание гибкого адаптированного образовательного пространства, соответствующего образовательным потребностям всех учащихся школы

принятие ребенка с ОВЗ на всех уровнях школы.

- Модернизация образовательных программ, индивидуализация образовательных, воспитательных, оздоровительных процессов;

- Повышение профессиональных компетенций педагогов, освоение новых технологий.

- Выполнение функций ресурсного центра по обучению незрячих и с аутизмом;

- Стабильные показатели освоения образовательных программ и сохранения здоровья, динамика в реализации индивидуальных маршрутов у детей с ОВЗ.

- Повышение социальной активности педагогов и обучающихся, укрепление позиций школы в образовательном пространстве муниципалитета и округа, РФ.

- Обеспечение открытости деятельности учреждения, налаживание межведомственного взаимодействия.

1.3. Управление учреждением

Управление учреждением обеспечивалось на основе единоначалия и коллегиальности в целях реализации программы учреждения.

Создание адаптивного образовательного пространства обеспечивалось за счет нормативно-

правового, организационно-методического, кадрового обеспечения.

Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями законодательства в сфере образования, утверждены в новой редакции все локальные акты. Разработан 51 локальный акт, так или иначе касающиеся инклюзивных процессов.

Все педагогические работники получили второе высшее образование в области коррекционной педагогики, прошли курсы повышения квалификации. Педагоги разработали 23 вида рабочих адаптированных программ с учетом возможностей ребенка и рекомендаций специалистов.

Опыт школы представлялся на 4 научно-практических конференциях Всероссийского уровня и на Всероссийском совещании руководителей инклюзивных образовательных организаций.

В структуре школы открыт центр по работе с детьми с аутизмом и оказания консультационной помощи родителям.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2014 года в учреждении обучалось 226 обучающихся, из них 27 обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья. (с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, аутичного спектра и задержкой психического развития).

Средняя наполняемость классов по школе составляла 18,8 обучающихся, что меньше на одного человека по сравнению с предыдущим периодом.

Численность обучающихся по параллелям и характеристика контингента по реализуемым программам, представлены в *приложении 1,2*. Особая категория – дети с ограниченными возможностями здоровья 7 таких ребенка инклюзивированы в образовательный процесс.

Также применяются формы частичной инклюзии: по согласованию с родителями (законными представителями). На частичной инклюзии обучаются 11 детей.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим работы.

В 2014 году школа работала по 5-тидневной учебной неделе. В режиме полного дня обучались учащиеся 1 классов, 2-4 классы проходили обучение в одну смену, без продленного дня. При полном дне дети получали трехразовое питание, для остальных учащихся двухразовое питание, организован бесплатный подвоз учащихся, в режиме функционирования выдержаны гигиенические требования САНПиН.

2.2. Учебно-материальная база, оснащенность.

В связи с капитальным ремонтом здания учреждения на 2013-2014 учебный год арендованы помещения в муниципальных школах №22 и №11. В МБОУ «СОШ №22» общая площадь арендуемых помещений составляет 622,5м², в МБОУ «СОШ №11» - 495,1м². Указанные площади позволяют проводить полноценный образовательный процесс.

2.3. Кадровый состав. Повышение квалификации педагогов.

В 2014-2015 учебном году в КУ «Нижневартовская общеобразовательная школа» - 43 педагогических работников.

Высшее профессиональное образование - 34 чел (95%)

Средне-специальное образование – 3 чел (5%)

Квалификационные категории:

-высшая квалификационная категория – 14 чел (41%)

-первая квалификационная категория – 15 чел (43%)

-вторая квалификационная категория – 2 чел (16%)

Повышение квалификации всего 33 чел (92%):

-курсы - 20 чел (56%);

-профессиональная переподготовка по направлению «Коррекционная педагогика» - 13 чел (36)

2.4. Обеспечение безопасных условий

Для обеспечения безопасных условий разработаны «Комплексный план безопасности» и паспорт безопасности учреждения, согласно этому в школе обеспечивается комплекс мероприятий:

- охрана учреждения лицензированной организацией ООО ЧОП «Щит»;
- обеспечение пожаробезопасности;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (на каждого учащегося);
- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон с определителем номера;
- работа системы видеонаблюдения;
- обучение персонала и учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2014 проведены 3 тренировочные эвакуации с отработкой различных чрезвычайных ситуаций. На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

2.5. Обеспеченность литературой, учебниками.

Школьная библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Главной задачей которой, является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных

ресурсов, а так же оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона,

с выходом в Интернет, сканером и принтером для распечатки информации.

Библиотека - медиатека предоставляет следующие услуги:

- использование ресурсов библиотеки (печатных изданий, электронных учебных изданий на CD и DVD) и ресурсов Интернет для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.п.
- применение технического оснащения для проведения уроков, мероприятий и т.п.;
- оказание помощи при создании электронных продуктов (сообщения, презентации, проекты и т.п.);
- использование технических средств для решения различных задач (сканирование,
- ксерокопирование, печать документов, выпуск буклетов, оформление работ, брошюрирование, ламинирование и т.д.);

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Контрольные показатели:

- общий книжный фонд 7 157 экз.
- фонд учебников – 4 227 экз.
- фонд художественной литературы – 2930 экз.

Фонд учебной литературы по шрифту Брайля составляет 189 комплектов учебников.

В 2014 году поступило 80 комплектов учебников по шрифту Брайля. Заказ выполнен 100%.

Библиотека активно сотрудничает Обществом с ограниченной ответственностью «МИПО Репро» (печать для слепых) г. Москва. Продолжается работа по созданию фонда художественной литературы для незрячих детей.

Фонд электронных носителей информации насчитывает 166 электронных изданий по различным областям знаний. Внедрение АИБС «MARK-SQL-версия для школьных библиотек» позволило решить задачи модернизации технологии работы школьной библиотеки на основе автоматизации основных библиотечных процессов. С помощью этой программы систематизирован и внесён в электронный каталог фонд библиотеки.

Библиотека-медиатека активно сотрудничает с местной организацией Всероссийского Общества слепых и городской профилированной библиотекой № 3 «Милосердие», МУ «БИС» г.Нижевартовск, ЦДБ «Читай- Город», ГБ №6, ООБФ «Российский детский фонд», Тюменской областной специальной библиотекой для слепых, г.Тюмень, (ТОСБС).

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ.

В 2014 учебном году учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ (*приложение 1*)

Сроки освоения общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года (1-4 классы);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей обучающихся 3,4,5,6,7,8 видов – 4 года (1-4 классы);

В 2014 учебном году школа обеспечивала вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система представлена программами: «Начальная школа XXI века» (2 классы), «Школа России» (1,3,4 классы). Обучающиеся, находящиеся на полной инклюзии обучаются по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

В 2014 учебном году в школе организован ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Обучение в данном классе осуществлялось по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе Основной образовательной программы начального общего образования и программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой.

Для реализации Образовательной программы школы использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Обучение на дому осуществлялось по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.)

Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются учебниками из фонда школьной библиотеки.

В 2014 учебный год в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» были составлены и утверждены следующие вариативные учебные планы:

- Учебный план начального общего образования.
- Учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью, обучающихся на дому.
- Учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам для слепых и слабовидящих, обучающихся на дому.

Одним из актуальных направлений в нашей деятельности является создание внутри школы особого образовательного пространства, обеспечивающего условия для равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями, возможностями и потребностями. Таким образом, в 2014 году фактически мы реализовывали концепцию инклюзивной школы: на полной инклюзии в школе обучалось 9 учащихся, также применялись формы частичной инклюзии: по согласованию с родителями (законными представителями) дети с ОВЗ посещали занятия в массовых классах (*приложение 2*)

Таким образом, в 2014 учебном году педагогическим коллективом созданы необходимые условия для получения качественного, доступного образования.

3.2. Внеклассная, внеурочная деятельность.

Воспитание школьников в 2014 учебном году, как и в предыдущие годы, осуществлялось через организацию жизнедеятельности в учебной и внеурочной деятельности.

Согласно Программы развития школы в воспитательная работа строится на деятельностном подходе. Основные виды внеклассной и внеурочной деятельности в школе определены Программой развития школы (*приложение 3*)

В 2014 учебном году третий раз прошел конкурс «Лучший ученик» на именную премию директора учреждения, количество участников увеличилось – 12 учащихся (в 2013 году – 10), каждый участник конкурса получил премию директора.

3.3. Организация дополнительных образовательных услуг.

В отчетный период 100% учащихся школы были охвачены дополнительным образованием или внеурочной деятельностью в рамках школьного дня. На базе школы организовано 9 объединений дополнительного образования, в которых занято 117 обучающихся, что составляет 52% от общего количества. Направления дополнительного образования – секция по общей физической подготовке и вокально-хоровая студия. К сожалению, спектр услуг дополнительного образования сузился, причиной этого стало недостаточность площадей для проведения данного вида деятельности из-за ремонта основного здания школы.

На прежнем, низком уровне остался показатель сетевого взаимодействия с Центром детского творчества из-за ремонта основного здания и отсутствия площадей для проведения занятий на базе школы.

В тоже время растет число детей занятых во внеурочное время за счет учебного плана внеурочной деятельности.

В 2014 году 100% детей охвачены внеурочной деятельностью.

3.4. Организация занятости и оздоровления детей в каникулярный период.

В 2014 году в весенние, осенние каникулы для детей были организованы культурно-массовые мероприятия за пределами школы – посещение концертов, развлекательных комплексов, спортивных мероприятий, эта мера вынужденная, т.к. в настоящий момент здание школы находится на капитальном ремонте.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты освоения общеобразовательных программ

Управление реализацией образовательной программой школы обеспечило положительные результаты.

Общая успеваемость - 98%. Качество обучения – 65, 6%. Сравнительный анализ качества обучения представлен в приложении (*приложение 4*)

4.2. Достижения обучающихся.

Результат комплексной работы по воспитанию, повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся ярко

выражен их успехами в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Ежегодно обучающиеся принимают результативное участие во Всероссийском конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийском конкурсе по мировой художественной культуре «Золотое руно»,

Во всех указанных конкурсах учащиеся школы имеют призовые места (*приложения 5*). Также большую популярность набирают конкурсы образовательного центра «Фактор роста» и «Снейл», активность участия в этих конкурсах учеников нашей школы составляет 55% от общего числа, этот высокий показатель не снизился по сравнению с прошлым периодом.

4.3. Оздоровительная работа

Здоровьесберегающая деятельность в школе сопровождается Центром оздоровительной и коррекционной работы. В состав Центра на постоянной основе входят специалисты сопровождения: заведующий Центром, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физкультуре, педагог-психологи.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» согласно договору в составе: фельдшер, процедурная медсестра, инструктор лечебной физкультуры. Назначения и контроль за выполнением процедур осуществляет врач –фтизиатр Нижневартовского противотуберкулезного диспансера.

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в школе, реализовывались в следующем алгоритме комплексных мероприятий:

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников и создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- работа школьного Центра оздоровительной и

коррекционной работы;

- работа Совета здоровья учреждения;
- выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию, обслуживанию и др.

обеспечение оптимальных гигиенических условий;

- создание безбарьерной среды;
- наличие медицинского кабинета, осмотр учащихся врачами –специалистами; организация работы сенсорной зоны, зелёных зон, психологической , логопедической помощи;
- организация горячего питания ;
- витаминизация пищи;
- оформление и озеленение школы.

2. Рациональной организации учебного процесса:

- выполнение требований СанПиН в учебном процессе (соблюдение норм объёма учебной и внеучебной нагрузки (в т.ч. домашние задания), - соблюдение гигиенических критериев рациональной организации урока и расписания;
- контроль за правильным использованием ТСО и ИКТ;
- повышение валеологической грамотности учителей;
- реализация программы сопровождения индивидуального обучения учащихся с ОВЗ (полная, частичная инклюзия);
- проведение ежедневной утренней зарядки в 1 – 4 кл (зарядку проводят “дежурные по здоровью” перед началом уроков);
- проведение физкультпауз, офтальмологических, динамических пауз, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение уроков с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода;
- организация преподавания всех учебных предметов с интеграцией вопросов, связанных

с охраной здоровья.

3. Организация физкультурно – оздоровительной работы:

- организация работы кружков и секций;
- проведение классных и общешкольных Дней Здоровья разной направленности:
“Весёлые старты”, “Льжные эстафеты”, “Спортивные игры”; и др.
- организация физкультпауз на уроках, игр в рекреации школы во время перемен;
- проведение традиционного праздника “Папа, мама, я – спортивная семья”

4. Просветительско – воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности и здорового образа жизни:

- работа в классах – лекции, беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья во внеурочной деятельности.
- работа по экологическому просвещению школьников
- постоянно действующий информационный уголок здоровья в классах;
- профилактическая работа актива класса (санитары , физорг.)

5. Организации системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями, направленной на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

- трансляция в СМИ, TV школьного инновационного проекта «Универсальная безбарьерная среда в условиях ОУ»
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению дней Здоровья, спортивных соревнований, общешкольных акций

6. Профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья:

- регулярный мониторинг и обсуждение на Совете здоровья школы, МО, педсоветах, совещаниях данных о состоянии здоровья школьников;
- внесение данных диспансерного обследования учащихся в медицинские карты;
- организация работы психолого-педагогического сопровождения
- ведение индивидуальной Карты медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- привлечение медицинских работников детской поликлиники к работе по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению родителей
- контроль пропусков уроков по болезни учащимися класса ;
- контроль за состоянием здоровьесберегающей деятельности в классах;
- контроль и сравнительный анализ состояния здоровья школьников;
- организация качественного медицинского обслуживания школьников, в т.ч. профилактика заболеваний;
- качественная организация медицинских осмотров;
- выпуск школьных бюллетеней здоровья

Организация питания. В 2014 году для обучающихся посещающих учреждение было организовано 3-х разовое горячее питание. Учащиеся индивидуального обучения на дому питания в соответствии с нормативно-правовыми актами правительства ХМАО-Югры перестали получать. При организации питания учащихся в школе соблюдается оптимальный режим. Организация горячего питания учащихся осуществляется на основе примерного

циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно, за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. Таким образом, питание обучающихся организовано на достаточно хорошем уровне с учетом всех требований Роспотребнадзора. Медицинским работником школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Медицинское обслуживание было организовано по следующим направлениям:

- Организация проведения углубленных медицинских осмотров
- Определение медицинской группы для занятий физкультурой, проведение оценки физического развития детей;
- Анализ результатов медицинского осмотра школьников, разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников;
- Проведение в установленные Министерством здравоохранения сроки профилактических прививок с предварительным осмотром школьников;
- Контроль за проведением физического воспитания в школе, за режимом учебной работы, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- Проведение амбулаторного приема в школе и оказание медицинской помощи нуждающимся;
- Наблюдение за обследованием и профилактическим лечением учащихся диспансерной группы;
- Проведение два раза в год сверки диспансерных больных;
- Работа по профилактике травматизма, учет и анализ всех случаев травм;

- Проведение санитарно-просветительной работы среди персонала школы, родителей, учащихся;
- Ведение установленной Министерством здравоохранения документации;
- Информирование администрации школы о состоянии здоровья учащихся, их заболеваемости и мероприятиях, направленных на укрепление здоровья школьников;
- Ведение учета заболеваемости в школе.

В рамках решения одной из приоритетных задач по *формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье*, в школе ведется мониторинг здоровья учащихся. В 2014 учебном году медицинский профилактический плановый осмотр прошли 226 учащихся. Результатом медицинского осмотра является распределение детей по группам здоровья. Учащихся школы на основании приказа МЗ РФ «О распределении учащихся по медицинским группам для занятий физической культурой» от 29.12.1985г. №1672, распределены на физкультурные группы (*приложение б*) Из анализа данных за прошедший год видны следующие изменения. Наблюдается тенденция уменьшения количества детей второй групп здоровья, основной физкультурной группы. Но стало незначительно больше детей третьей группы здоровья и подготовительной физкультурной группы. Появились двое детей, освобожденных от физкультуры. Дети, имеющие хронические заболевания, находятся на диспансерном учете. Для детей, требующих диеты, организуется индивидуальное питание в зависимости от заболевания. Дети, имеющие хронические заболевания, находятся на диспансерном учете. Для детей, требующих диеты, организуется индивидуальное питание в зависимости от заболевания.

Хронические заболевания по школе (дети стоящие на диспансерном учете)

208 учащихся стоят на диспансерном учете в КУ «Нижневартовском противотуберкулезном диспансере», анализ здоровья этих детей в (приложении7)

Хронические заболевания учащихся с ОВЗ индивидуального обучения на дому представлены в приложении 8

Нуждаются в занятиях по корригирующей гимнастике - 74

Нуждаются в занятиях специальной группе - 12

В школе осуществляются индивидуальные и групповые программы профилактики и коррекции физического состояния на занятиях по ЛФК. Медицинский работник участвует в гигиеническом воспитании учащихся и просвещении родителей и педагогов. Проводятся лекции, беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Вывод: по результатам медицинского осмотра у обучающихся преобладают «школьные заболевания»: заболевания органов зрения – 41, заболевания опорно – двигательного аппарата – 58 , болезни органов пищеварения - 9, эндокринологические заболевания – 7 % (это дети с недостаточной массой тела, с ожирением 1-3 степеней, с заболеваниями щитовидной железы, сахарным диабетом).

Профилактические прививки против гриппа 2014 год:

Подлежало вакцинации : 226

Вакцинировано: 71

Отказались от вакцинации: 155

Показатели травматизма в школе в 2014 году повысились
(приложение 9)

Травматизм	Количество учащихся
ВСЕГО: из них:	4
мелкий	1

крупный, в том числе:	2
Спортивный /на уроке физкультуры/	1
В другой режимный момент	1

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей в рамках спортивно-оздоровительного направления работы школы. Режим труда и отдыха учащихся спланирован в соответствии с санитарными нормами. В школе соблюдается температурный, световой, питьевой режим. В следующем году следует продолжить работу в спортивно-оздоровительном направлении, сотрудничать с работниками детской поликлиники, разнообразить спортивную секционную работу, оказывать психологическое сопровождение воспитательного процесса.

6. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

В 2014 учебном году школа продолжила работу по развитию и укреплению социального партнерства в следующих направлениях:

1. Связи учреждения в вопросах научно-методического сопровождения:

Имеющиеся:

- Нижневартовский государственный гуманитарный университет;
- Институт развития образования г. Ханты-Мансийска;
- Институт повышения квалификации Свердловской области;
- ГОУ Педагогическая академия Московской области;

- Санаторно-лесная школа № 3 г. Пушкино Ленинградской области.
 - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
2. Совместная деятельность в области оказания дополнительных образовательных услуг с учреждениями дополнительного образования наоборот уменьшилась по причине отсутствия собственных площадей для
- детская юношеская спортивная школа;
 - городской Центр детского творчества;
3. С муниципальными учреждениями и общественными организациями города:
- городской Совет ветеранов ВОВ;
 - Краеведческий музей;
 - Городское общество слепых;
 - Театр кукол «Барабашка»;
 - МУ «Центр национальных культур»;
 - центральная детская библиотека «Читай-город»;
 - городской драматический театр;
 - консультационно-диагностический центр «Анти-СПИД»;
 - МУ «Кардея»;
 - МУ «Центр по проблемам семьи»;
 - Территориальная медико-педагогическая комиссия г.Нижевартовска.
4. Совместная деятельность по оздоровлению, укреплению здоровья:
- МБУ «Городская детская поликлиника №1.
 - КУ «Противотуберкулезный диспансер»
 - БУ СОЦ «Голубое озеро».

Установленные внешние связи позволяют школе более успешно решать педагогические задачи,

направленные повышение качества образования и создания благоприятной воспитательной среды.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение государственных работ) за 2014 год по кассовому исполнению составило 99,0% (приложение 10)

Наименование государственной услуги:
Реализация основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ: При плановом объеме бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение оказания государственных услуги (выполнение работы) за 2014 год – 71275,9 тыс. рублей, сумма кассового исполнения бюджета автономного округа на выполнение государственного задания за 2014 год – 70538,3 тыс. рублей- 98,97%..

Наименование государственной услуги:
Оперативное (текущее) обеспечение реализации окружных целевых программ,

объем бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение оказания государственных услуги за 2014год составил 523,239 тыс. рублей: При плановом объеме бюджетных ассигнований на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя в рамках целевой программы «Новая школа Югры на 2010-2013 годы и на период до 2015 года» за 2014 год – 310,1 тыс. рублей, сумма кассового исполнения за 2014 год – 305,4 тыс. рублей – 98,5%. Количество получателей -12 учителей начальных классов.

При плановом объеме бюджетных ассигнований на мероприятия по укреплению пожарной безопасности (п.п.12.1.2 Задача 12 подпрограммы II, государственной

программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре на 2014-2020 годы») за 2014 год – 65,0 тыс. рублей, сумма кассового исполнения за 2014 год – 65,0 тыс. рублей – 100,0%. При плановом объеме бюджетных ассигнований на финансовое обеспечение п.2.4 Задачи 2 государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре на 2014-2020 годы» за 2014 год – 148,139 тыс. рублей, сумма кассового исполнения за 2014 год, приобретение спортивного оборудования для занятий адаптивными видами спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья – 148,139 тыс. рублей – 100,0%. В 2014 году поступление основных средств составило на сумму 1538,4 тыс. рублей.

Приложение 1 Реализуемые образовательные программы

№	Образовательная программа		
	уровень образования	направленность (наименование)	вид программы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2.	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых обучающихся	основная
3	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	основная
4	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	основная

5	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся задержкой психического развития.	основная
6	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).	основная
7	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	основная

Приложение 2 Характеристика контингента по реализуемым программам.

	Образовательная программа	Количество обучающихся
--	---------------------------	------------------------

№	уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	226
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	208
2	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	4
3	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых обучающихся	1 (полная инклюзия)
4	Начальное	Адаптированная общеобразовательная программа	5

	общее образование	начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей слепых обучающихся.	(индивидуальное обучение на дому)
5	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.	2 (полная инклюзия)
6	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2 (полная инклюзия)
7	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития.	4 (полная инклюзия)

8	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся задержкой психического развития.	3 (индивидуальное обучение на дому)
9	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).	10 (индивидуальное обучение на дому)

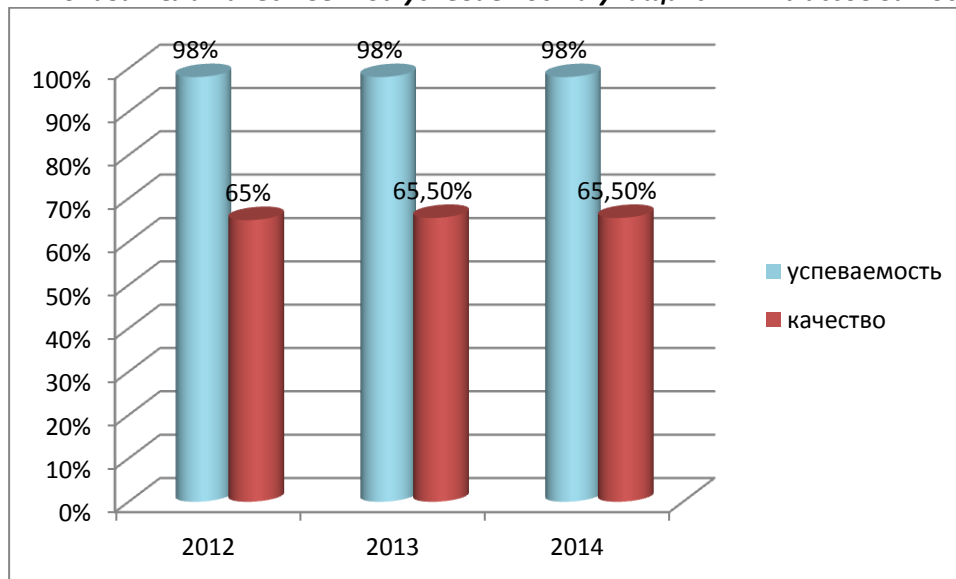
Приложение 3

Показатели качественной успеваемости учащихся 2-4 классов за последние три года.

Показатели	2012	2013	2014
1. Всего учащихся (2-4 классы)	166	162	154
2. Общая успеваемость.	98%	98%	98%
3. Число учащихся, закончивших год на «4» и «5»	96	108	106
4. % учащихся (от общего количества), закончивших год на «4» и «5».	65%	65,5%	65,5%
5. Число учащихся, закончивших год на «5»	20	24	21
6. % учащихся (от общего количества).	12%	14,8%	17%
7. Награждены Похвальным листом	-	16-	21

Приложение 4

Показатели качественной успеваемости учащихся 2-4 классов за последние три года.



Приложение 5

Достижения учащихся во внешкольных конкурсах

№	Уровень	Наименование	Ф.И. учащихся	Результат
	Международный	Олимпиада по естествознанию «Гелиантус»	Карлыханов Артем Маликова Маргарита. Черникова Валерия	1 место
	Общероссийский	Конкурс «Учебный проект»	Маликова Маргарита	Диплом лауреата
	Всероссийский	Межпредметный блиц-турнир «Разнобой»	Карлыханов Артем Квачёва Арина. Маликова Маргарита. Меренкова Дарья. Черникова Валерия	3 место
	Всероссийский	Блиц-турнир «Математические ступеньки»	Квачёва Арина Маликова Маргарита Черникова Валерия	1 место
	Всероссийский	Блиц-турнир по русскому языку "Путешествие по Лингвинии"	Искандаров Евгений Квачёва Арина Маликова Маргарита	3 место 3 место 2 место

			Меренкова Дарья Миколайчук Анна Черникова Валерия	3 место 3 место 2 место
	Всероссийский	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	Маликова Маргарита Черникова Валерия	1 место
	Общероссийский	Конкурс Учебный проект»	Хасанов Ильдар Хасанов Тимур	Диплом победителя
	Всероссийский	Межпредметный блиц-турнир «Разнобой»	Искандаров Евгений Квачёва Арина Маликова Маргарита Хасанов Ильдар Черникова Валерия	1 место
	Всероссийский	Блиц-турнир по биологии «Росток»	Захаренко Максим Квачёва Арина Маликова Маргарита Устюгова Екатерина Хасанов Ильдар Черникова Валерия	1 место
	Международный	Конкурс «Человек и природа»	Захаренко Максим Лобанова Полина Маликова Маргарита	2 место

	Всероссийский	Олимпиада по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	Захаренко Максим Маликова Маргарита Хасанов Ильдар Черникова Валерия	1 место
	Городской	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Маликова Маргарита	Диплом номинанта фестиваля
	Всероссийский	Викторина «Васины задачки»	Устюгова Екатерина	1 место
	Всероссийский	Блиц-турнир «Второклассник в стране Знаний»	Захаренко Максим Карлыханов Артём Маликова Маргарита Талова Юлия Хасанов Ильдар Черникова Валерия	3 место 3 место 1 место 3 место 2 место 1 место
	Всероссийский	Олимпиада «Математические ступеньки»	Маликова Маргарита	2 место
	Всероссийский	Викторина «Нескучный русский с Буквознаем».	Квачёва Арина Маликова Маргарита Черникова Валерия	2 место
	Всероссийский	Викторина «Секреты логического	Маликова Маргарита	1 место

		ларчика»	Черникова Валерия	
	Городской	Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Доровских Роман	Диплом лауреата фестиваля
	Всероссийский	Викторина «Лесные заметки»	Квачева Арина Лобанова Полина Гордиевских Никита	3 место 3 место 2 место
	Всероссийский	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	Маликова Маргарита	1 место
	Городской	«Проба Пера»	Лобанова Полина Миколайчук Анна Талова Юлия	Грамота
	Международный	III Детский Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»	Синько Диана	Сертификат
	Городской	Конкурс рисунков и поделок «Новый год у ворот	Бутусова Анастасия Искандаров Евгений	Грамота
	Городской	Конкурс рисунков «Мир против туберкулеза»	Исламова Ляйля Меренкова Дарья	Сертификат

	Городской	Конкурс благочиния «Пасха Красная».	Бутусова Анастасия Червенков Михаил	Диплом Диплом
	Всероссийский	Викторина «Остров сокровищ»	Кириянов Иван	1 место
	Городской	Конкурсе рисунков «Раскрась наш город яркими красками»	Карлыханов Артем Меренкова Дарья	Диплом победителя 1 этапа
	Городской	Конкурс благочиния «Рождество Христово»	Кудряшова Александра Леонтьев Денис	Диплом Диплом
	Всероссийский	Викторина-игра «Новогодний переполох».	Маликова Маргарита	2 место
	Школьный	Конкурс рисунков по произведениям С. Я. Маршака	Миколайчук Анна Черникова Валерия	2 место 1 место
	Городской	Конкурс чтецов «Мой любимый город»	Маликова Маргарита	1 место
	Городской	Конкурс «Лучшая тетрадь по пожарной безопасности»	Захаренко Максим Никитченко Маргарита	1 место 1 место

Приложение 6

Показатели по группам здоровья в 2014 учебном году. (с нормосомией)

Класс	Кол-во детей	Группа здоровья					Физкульт. группа			
		1	2	3	4	5	Осн.	Подг.	Спец.	Спец.-подгот.
1кл	80	0	54	32	-	5	51	18	6	1
2кл	43	0	32	8	-	-	31	9	-	-
3кл	38	0	-	30	11	-	28	11	1	1
4кл	47	0	39	8	-	-	33	14	-	-
Итого	208		125	78	11	5	143	52	7	2

Показатели по группам здоровья обучающихся с ОВЗ

Класс	Кол-во детей	Группа здоровья					Физкульт. группа			
		1	2	3	4	5	Осн.	Подг.	Спец.	Спец.-подгот.
1	4				2	2			2	2
2	6				3	3		3	3	
3	4			2		2		1	2	
4	4				1	3			4	
Итого	18	0	0	2%	6/35%	10/58	0	4/23%	11/64%	2/11%

Приложение 7

Анализ здоровья детей, состоящих на Д-учете в Противотуберкулезном диспансере

Названия	1кл	2кл	3кл	4кл	ИТОГО
Заболевания эндокринной системы	-	1	1	5	7
Заболевания крови	1	-	-	1	2
Нервной системы	4	-	-	2	6
Заболевания уха	-	-	-	-	-
Заболевания глаз	2	6	1	3	12
Заболевания системы кровообращения	2	-	-	-	2
Заболевания органов дыхания	-	1	-	1	2
Заболевания органов пищеварения	4	2	2	1	9
Заболевания кожи	1	2	-	4	7
Заболевания опорно-двигательного аппарата	4	-	2	4	10
Заболевания мочеполовой системы	-	-	-	-	-
Врожденные аномалии	1	-	1	1	3

Приложение 8

*Хронические заболевания учащихся с ОВЗ индивидуального обучения на дому
представлены в приложении 8*

Названия	Итого
Заболевания эндокринной системы	7
Психические заболевания	17
Нервной системы	8
Новообразования	1
Заболевания глаз	8
Заболевания системы кровообращения	-
Заболевания опорно-двигательного аппарата	1
Врожденные аномалии	1

Приложение 9

Показатели травматизма за 2014 год

Травматизм	Количество учащихся
ВСЕГО: из них:	4
мелкий	1
крупный, в том числе:	2
Спортивный /на уроке физкультуры/	1
В другой режимный момент	1

Приложение 10

Исполнение государственного задания в 2014 году

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
Доля обучающихся снятых с диспансерного учета	%	27	27	-	Аналитический отчет
Обеспеченность обучающихся учебными пособиями и учебниками	%	100	100	-	Аналитический отчет
Количество обучающихся	чел.	230	227	Уменьшение контингента обучающихся произошло в связи с капитальным ремонтом здания учреждения.	Расчет показателя