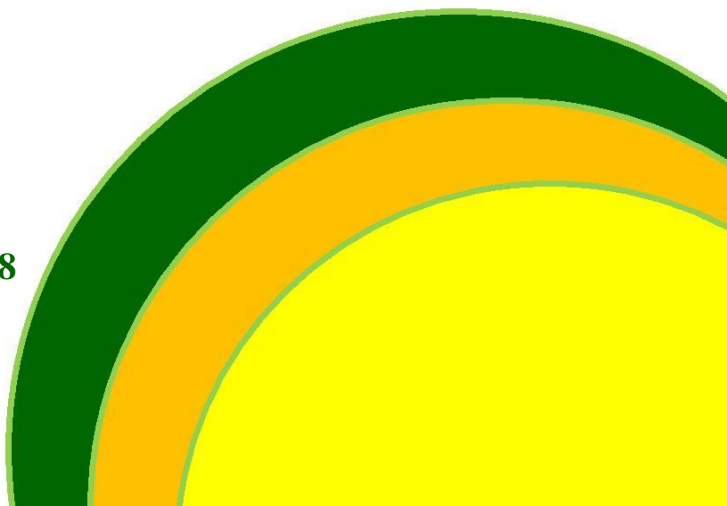


КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ПО ИТОГАМ 2017 ГОДА

НИЖНЕВАРТОВСК 2018



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Оценка образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
2.2.	Содержание и качество подготовки обучающихся	5
2.3.	Организация образовательного процесса	21
2.4.	Кадровое обеспечение	24
2.5.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	29
2.6.	Материально-техническая база	30
2.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
3.	Анализ показателей деятельности образовательного учреждения	35

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа». Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2017 года.

Полное наименование образовательной организации: Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа», сокращенное наименование – КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Директор: Лопаткина Наталья Викторовна.

Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ): 1028600963808; ИНН: 860 3076100

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный 1538 от 17.07.2014, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1218 от 16.08.2016 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, сроком до 19.06.2023 года.

Адрес образовательного учреждения: г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Комсомольский бульвар, 10, телефон 8(3466)411808.

Официальный сайт: sanschool-nv.ru

Электронная почта: sanskola-nv@yandex.ru

Основные виды деятельности учреждения: реализация основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального и основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ.

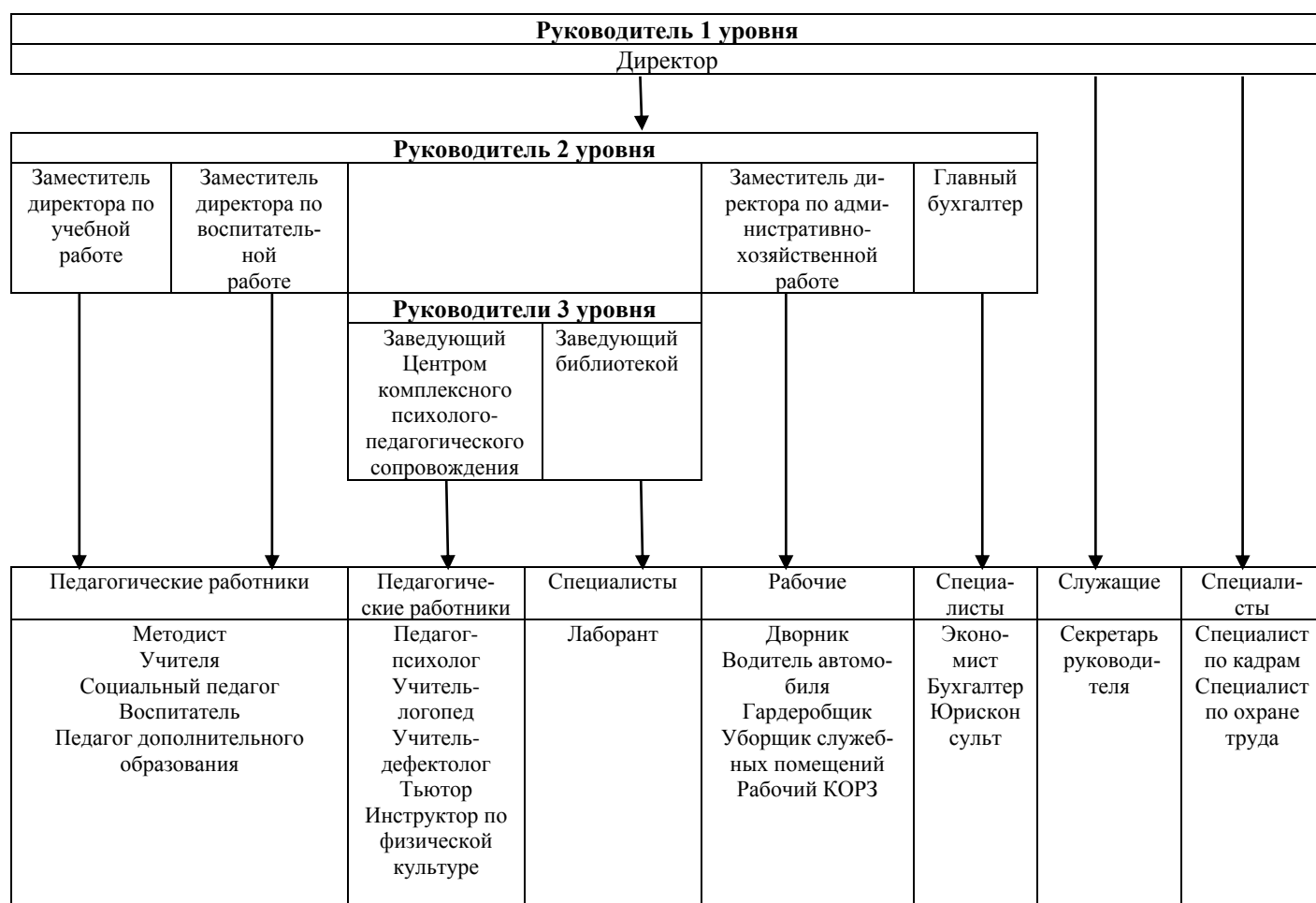
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура учреждения является линейной (рисунок 1), не исключая горизонтальных связей между коллегиальными органами управления.

Рисунок 1. Организационная структура



Структура управления включает в себя следующие уровни:

✓ **Уровень стратегического управления (руководитель и коллегиальные органы управления).** Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Определяет совместно с коллегиальными органами управления стратегию развития школы. Коллегиальными органами управления в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

✓ **Уровень тактического управления (заместители директора и методический совет).** Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

✓ **Уровень оперативного управления** – структурные подразделения: учебная часть (учителя), воспитательная часть (воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог), Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, инструктор по физической культуре), административно-хозяйственная часть, библиотека, бухгалтерия.

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, коллектив учреждения осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью.

Функции и полномочия учредителя КУ «Нижеварттовская общеобразовательная санаторная школа» исполняет Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обеспечение условий для совершенствования и эффективного функционирования модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- обеспечение доступного и качественного образования, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. Формирование эффективной системы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов, реализующих практику инклюзивного образования.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2017 году в Учреждении обучалось 231 учащихся, из них 67 учащихся – с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, аутистического спектра и задержкой психического развития).

Средняя наполняемость классов по школе составляла 15,4 учащихся, что на 0,2 человека выше по сравнению с предыдущим периодом, данный факт объясняется ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивированных в 11 классов.

Численность учащихся по параллелям и характеристика контингента по реализуемым программам представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 1. Численность учащихся по параллелям

Уровень образования /параллель	Всего учащихся	В том числе полностью инклюзивированных	В том числе индивидуальное обучение на дому
Начальное общее образование			
1 класс	52	4	5
2 класс	40	6	6
3 класс	57	8	10
4 класс	65	4	3
Основное общее образование			
5 класс	3	-	3
6 класс	11	2	-
7 класс	3	-	1
Всего	231	24	28

Таблица 2. Характеристика контингента по реализуемым программам

№	Образовательная программа		Количество обучающихся
	Уровень образования	Направленность (наименование)	
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования В том числе:	214
1.1	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	11 (ресурсный класс)
1.2	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	3 (полная инклюзия) 15 (индивидуальное обучение на дому)
1.3	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)	2 (полная инклюзия) 6 (индивидуальное обучение на дому)
1.4	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	1 (полная инклюзия)
1.5	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7 (полная инклюзия)
1.6	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	5 (полная инклюзия) 2 (индивидуальное обучение на дому)
1.7	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	1 (индивидуальное обучение на дому)
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования В том числе:	17
2.1	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 (индивидуальное обучение на дому)
2.2	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)	1 (полная инклюзия) 3 (индивидуальное обучение на дому)
2.3	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)	2 (спец.класс)

Особая категория – дети с ограниченными возможностями здоровья. В специальных классах для детей с расстройством аутистического спектра обучалось 11 детей, в классе для детей с нарушением зрения – 2 обучающихся. 24 ребёнка с ОВЗ различной нозологии полностью инклюзивированы в образовательный процесс.

Таблица 3. Модель инклюзивного образования

№	Модель инклюзии	АОП							Всего учащихся с ОВЗ
		Слепые и слабовидящие	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО	Без определения варианта	
1	Постоянная полная инклюзия	3	1	7	7	3	-	3	24
2	Постоянная неполная интеграция	1	-	-	1	2	1	-	5
3	Ресурсный класс/спец. класс	2	-	-	-	11	-	-	13
4	Частичная интеграция	1	-	-	1	7	-	-	8
5	Эпизодическая интеграция	8	-	-	-	8	1	-	17
Всего по категориям		15	1	7	9	31	2	3	67

Одной из форм обучения реализуемой в отчётном году является индивидуальное обучение на дому (28 учащихся с ОВЗ). К данным учащимся применялись формы частичной и эпизодической интеграции (урочной, внеурочной) по согласованию с родителями (законными представителями).

Образовательные программы Учреждения отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на совершенствование и эффективную реализацию созданной модели инклюзивной школы, позволяющей на основе современных образовательных технологий значительно расширить возможности учащегося, в том числе ограниченными возможностями здоровья, с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, реализации его образовательных потребностей и интересов на основе индивидуальной образовательной траектории, сохранения и укрепления здоровья.

В соответствии с Уставом Учреждения в 2017 году реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования - 4 года (1-4 классы);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся – 4 года (1-4 классы), 5 лет (1-5 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся – 5 лет (5-9 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9-12 лет (1 дополнительный – 11 класс).

Таблица 4. Реализуемые образовательные программы

№	Образовательная программа			
	Уровень образования	Направленность (наименование)	Вариант программы (по ФГОС)	Вид программы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	-	основная
2	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)	3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3	основная
3	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	5.1	основная
4	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1, 6.2	основная
5	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	7.1, 7.2	основная
6	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4	основная
7	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)	Вариант 1	основная
8	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	-	основная
9	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (слепых и слабовидящих)	3.1, 3.4, 4.1	основная
10	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.3	основная

В 2017 учебном году Учреждение обеспечивало вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения. Традиционная система на начальной ступени обучения представлена программой «Школа России» (1-4 классы). Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на полной инклюзии обучаются по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе Основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., переработано — М.: Просвещение, 2012. — 223 с.).

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому осуществлялось по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений:

- программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. 1 – 4 кл. Под редакцией В. В. Воронковой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слепых и слабовидящих под редакцией Л. И. Плаксиной.).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Для реализации образовательных программ использовались Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки.

Учебно-методическое обеспечение всех программ составляет 100%. Все учащиеся 1-6 классов обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществлялось в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождалась осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Учреждением.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило Учреждению достичь в 2017 учебном году высоких образовательных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС оценка освоения образовательной программы осуществляется по предметным (отметки) и метапредметным (формирование УУД) результатам. В таблицах (6,7) представлены результаты освоения образовательной программы в 2017 учебном году.

Таблица 5. Показатели качественной успеваемости учащихся

Показатели	2016 год	2017 год
Количество учащихся	231	223
Из них с ОВЗ	55	67
Начальное общее образование		
Отличники	11,7%	12%
С одной «4»	4,8%	7%
С одной «3»	6,8%	10,6%
Качество знаний	58,9%	60,9%
Успеваемость	92,4%	94%
Основное общее образование		
Отличники	0	0
С одной «4»	0	0
С одной «3»	25%	0
Качество знаний	33,4%	40%
Успеваемость	100%	100%

В 2017 году на ступени начального общего образования общая успеваемость составила 94%, что на 1,6% выше по сравнению с аналогичным периодом 2016 года. Качественная успеваемость возросла на 2% и составила 60,9%. На ступени основного общего образования общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость выше показателей 2016 года на 6,6% и составляет 40%.

Таблица 6. Уровень сформированности УУД

УУД	Уровень	2016 год	2017 год
		% от общего числа	% от общего числа
Регулятивные	высокий	29%	29,7%
	средний	52%	52,4%
	низкий	19%	17,9%
Познавательные	высокий	17%	21%
	средний	50%	55,9%
	низкий	33%	23,1%
Коммуникативные	высокий	27%	29,7%
	средний	48%	49,3%
	низкий	25%	21%
Личностные	высокий	25%	23,6%
	средний	58%	59,5%
	низкий	17%	16,9%

Освоение адаптированной образовательной программы общего образования обеспечивается достижением учащимися с ограниченными возможностями здоровья двух видов результатов: личностных и предметных.

Таблица 7. Уровень сформированности жизненных компетенций (личностные результаты)

Критерии	Действие отсутствует полностью	Действие находится в зоне ближайшего развития	Действие находится в стадии формирования	Действие полностью сформировано
Прием пищи	4%	13%	34%	49%
Мытье рук	13%	9%	25%	53%
Обувание с различением обуви по схеме тела	13%	29%	37%	21%
Складывание вещей в шкаф	25%	29%	29%	17%
Одевание	21%	25%	29%	25%
Раздевание	21%	25%	29%	25%
Пользование туалетом	9%	33%	33%	25%
Использование бытовых предметов по назначению	37,5%	16,7%	25%	20,8%
Ориентировка в схеме тела (показ)	25%	38%	4%	33%
Соотнесение себя со своим именем	4%	9%	38%	49%
Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела	21%	25%	29%	25%
Использование лексико-грамматического материала в коммуникативных целях	33%	25%	13%	29%
Использование средств альтернативной коммуникации	25%	17%	33%	25%
Пользование индивидуальным предметом – расческа	21%	25%	29%	25%
Пользование полотенцем	17%	13%	21%	49%

Таблица 8. Уровень сформированности базовых учебных действий

№	Действия, операции	Действие отсутствует	В зоне ближайшего развития	В стадии формирования	Действие сформировано
1	Рисование несложных предметов	25%	29%	33%	13%
2	Рисование геометрических фигур	25%	33%	33%	9%
3	Штриховка простейших фигур	25%	24%	38%	13%
4	Закраска фигур	25%	24%	38%	13%
5	Обведение фигур по трафарету	25%	38%	29%	9%
6	Различение множеств (один-много)	29%	29%	29%	13%
7	Установление количества предметов путем пересчета	33%	29%	25%	13%
8	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Обозначение его цифрой.	33%	29%	29%	9%
9	Использование учебных предметов	33%	38%	16%	13%
10	Различение предметов по форме (величине)	25%	21%	41%	13%
11	Умение выполнять действие по подражанию	25%	24%	38%	13%
12	Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)	29%	41%	21%	9%
13	Действия с предметами	25%	24%	38%	13%
14	Действия с материалами	25%	24%	38%	13%
15	Умение выполнять инструкции педагога	29%	38%	24%	9%
16	Понимание слов, обозначающих объекты природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	29%	33%	25%	13%
17	Использование лексико-грамматического материала в учебных целях	29%	38%	24%	9%
18	Узнавание и различение образов графем (букв)	29%	41%	17%	13%
19	Графические действия с использованием элементов графем (обводка, штриховка, печатание букв)	25%	33%	29%	13%
20	Письмо печатной буквы	25%	33%	29%	13%

На основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2017 №500 «Об организации участия обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры во Всероссийских проверочных работах в 2017 году», в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662, учащиеся 4 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР). ВПР проводились по учебным предметам – русский язык, математика, окружающий мир и позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Таблица 9. Результаты участие учащихся 4 классов в ВПР

Предмет	Количество учащихся	Статистика по отметкам, %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	29	0	0	34,5	65,5	100	100
Математика	30	0	0	36,7	63,3	100	100
Окружающий мир	29	0	17,2	51,7	31	82,8	100

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 в целях реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований в 2016-2017 учебном году

учащиеся 5-го класса в режиме апробации участвовали в ВПР по учебным предметам – русский язык, математика, история, биология.

Таблица 10. Результаты участие учащихся 5 классов в ВПР

Предмет	Количество учащихся	Статистика по отметкам %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	11	9,1	18,1	72,8	0	72,8	90,9
Математика	11	9,1	36,4	36,4	18,1	54,5	90,9
История	11	0	0	63,6	36,4	100	100
Биология	11	0	0	27,3	72,7	100	100

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.09.2017 № 05-419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года» 34 учащихся 2-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку. Полученные результаты дали возможность сделать вывод об уровне достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.

Таблица 11. Результаты участия учащихся 2-х классов в ВПР

Предмет	Количество учащихся	Статистика по отметкам %				Качество %	Успеваемость %
		2	3	4	5		
Русский язык	34	0	2,9	32,4	64,7	97,1	100

Таблица 12. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО

№	Выпускник научится/получит возможность научиться (проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	% выполнения
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	97%
1К2		3	100%
1К2		2	82%
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	84%
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	84%
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	88%
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	81%
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,	3	88%

	грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных		
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	91%

Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования в 2017 году реализовывались через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование обеспечивало расширение возможностей гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему детских концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели.

Основные виды внеклассной и внеурочной деятельности определены Программой развития Учреждения и строятся на деятельностном подходе.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в рамках групп продленного дня, охват ею составляет 100%. Занятия внеурочной деятельностью проводились в рамках групп продленного дня, охват составил 100%. В 2017 было реализовано 9 программ внеурочной деятельности, что на 3 программы больше, чем в 2016 году («Социокультурные Истоки», «Шахматы», «БОС-здоровье»).

Таблица 13. Программы внеурочной деятельности

№	Наименование Программы ВД	Руководитель	Кол-во групп	Кол-во детей	Примечание
1.	Азбука безопасности	Учителя начальных классов	11 классов	179	1-4 классы
2.	Шахматы - школе	Учителя начальных классов, учитель математики	12 классов	190	1-4, 6 классы
3.	В мире книг	Салямova Г.Г.	7 группы	87	1-4 классы
4.	Истоки	Корецкая Н.П.	2 группы	34	1 классы
5.	Занимательный английский	Калашник В.О.	4 группы		4 классы
6.	Английское чтение с увлечением	Маликова А.А.	2 группы	10	3, 6 класс
7.	БОС-здоровье	Пахарь Н.В.	2 группы	12	2 классы
8.	Театральная солянка	Корецкая Н.П.	3 группы	41	4 классы
9.	Познай себя	Корецкая Н.П.	1 группа	10	6 класс

Новыми направлениями во внеурочной деятельности в этом году стали Социокультурные Истоки, создан музей – на базе которого организуется социально-значимая деятельность детей в рамках часов ВД, или дополнительного образования.

В 2017 году на базе школы работали 10 объединений дополнительного образования, в том числе в рамках договоров сотрудничества с МАУДО «ЦДТ», СДЮСШОР. Сравнительный анализ реализации программ дополнительного образования в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» с предыдущим годом показывает положительную динамику:

Таблица 14. Охват дополнительным образованием

Показатель	2016	2017
Кол-во программ ДО	8	10
Охват уч-ся ДО	71%	81%

Новые программы дополнительного образования в 2017 году – технической направленности по робототехнике «В мире роботов», художественно-эстетической направленности (хореография) «Танцевальная шкатулка».

Таблица 15. Направления дополнительного образования

№	Наименование объединений	Руководитель	Кол-во групп	Кол-во детей	Примечание
Школьные штатные педагоги доп.образования					
1.	Секция по общей физической подготовке с элементами каратэ	Гулакова Е.В.	4 группы	48	1, 3 классы 2 р/нед.
2.	Секция по общей физической подготовке с элементами минифутбола	Прожилова О.В.	4 группы	48	4 классы 2 р/нед.
3.	Вокально-хоровая студия	Розимова Н.В.	4 группы и ансамбль	36	1-6 классы
4.	Робототехника	Морозова Г.Р.	2 группы	25	3-4 классы 1 р/нед.
5.	Танцевальная шкатулка	Хисамова Т.Н.	2 группы и ансамбль	28	2 р/нед.
Объединения доп.образования за счет договоров сотрудничества					
1.	Ковроткачество	Рабикова Г.А. ЦДТ	5 групп	50	2 р/нед.
2.	Скульптура малых форм (лепка)	Шитикова Е.И. ЦДТ	3 группы	18	1 р/нед.
3.	Природа и мы (экология)	Кривцова Т.И. ЦДТ	1 группа (26 класс)	15	2 р/нед.
4.	Аппликация (природа и фантазия)	Яцкова И.С. ЦДТ	6 групп	84	2 р/нед.
5.	ОФП Тхэквандо	Катаргулова Ю.Н. СДЮСШОР	1 группа	12	2 р/нед.

Традиционным в школе стал гражданско-патриотический проект – «Фестиваль дружбы народов», в котором приняли участие 90% детей. В процессе проекта дети узнали много из истории, культуры, литературы народов, проживающих на территории России и за её пределами.

В каникулярный период 2017 года для детей были организованы культурно-массовые мероприятия за пределами школы – посещение концертов, развлекательных комплексов, спортивных мероприятий. В июне 2017 организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей для 50 человек (из них 10 детей с ОВЗ).

Охват внеурочной деятельностью учащихся с ОВЗ составил 100%, так как в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ неотъемлемой частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая деятельность. Кроме того, полностью инклюзивные дети (24 ребёнка) посещали объединения дополнительного образования и занятия ВД на общих основаниях, 18 детей занимались лепкой в малых группах, еще 6 детей - аппликацией за счет частичной интеграции.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивались коррекционно-педагогической поддержкой. Такая поддержка осуществлялась педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, тьютором, инструктором по физической культуре в рамках индивидуальных (групповых) занятий и занятий в малых группах. Содержание коррекционно – развивающей деятельности для каждого обучающегося определялось с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, ТППМК, ИПРА.

В отчётный период были реализованы программные курсы групповых занятий для обучающихся расстройствами аутистического спектра:

- «Круг»;
- «Социально – бытовая ориентировка»;

- Групповые занятия по развитию сенсомоторной координации;
- Групповые занятия по развитию абстрактно-логических операций.

Данные занятия направлены на формирование коммуникативных навыков общения и социального поведения в обществе, развитие социально-бытовых навыков, формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата были реализованы программные курсы групповых занятий:

- «Речевая практика»;
- «Психомоторика и развитие деятельности».

В силу сложности дефекта слепых обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития коррекционные занятия проводились в индивидуальной форме.

Таблица 16. Обеспечение обучающихся с ОВЗ психолого – педагогическим сопровождением

Групповые занятия					
Развитие абстрактно-логических операций	«Круг»	Социально – бытовая ориентировка	Развитие сенсомоторной координации	Речевая практика	Психомоторика и развитие деятельности
22 – 76%	6 – 22%	11 – 39%	11 – 39%	4 – 67%	3 – 50%
Занятия в малой группе					
Учитель - дефектолог	Учитель - логопед		Педагог - психолог		
6 – 21%	4 – 14%		8 – 29%		
Индивидуальные занятия					
Учитель - дефектолог	Учитель - логопед		Педагог - психолог		
42 – 66%	47 – 73%		62 – 97%		

Одним из направлений работы комплексной работы по сопровождению учащихся в образовательном процессе является выявление, обучение и развитие, поддержка одаренных детей в их самореализации в различных видах деятельности. Для этого в школе созданы условия для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных, творческих, социально-культурных, духовно-нравственных потребностей учащихся с высоким уровнем интеллектуальных, творческих и лидерских способностей. Результатом являются успехи школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Ежегодно учащиеся принимают результативное участие во всероссийских и международных конкурсах.

Таблица 17. Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

№	ФИО учащегося	Класс	Место в регионе	Место в школе	ФИО учителя
Международная игра – конкурс «Гелиантус – 2017»					
1.	Бардок Иван	1	1-46	1	Миргалиева О.Н.
2.	Пищулин Арсентий	1	47-113	2	Миргалиева О.Н.
3.	Мискина Диана	1	47-113	2	Миргалиева О.Н.
4.	Трофимова София	1	114-153	3	Бойцова Е.Н.
5.	Волков Илья	2	1-75	1	Ганиева Н.Ш.
6.	Басов Глеб	2	1-75	1	Ерушевич А. В
7.	Алиева София	2	1-75	1	Ганиева Н.Ш.
8.	Фаррахов Даниэль	2	1-75	1	Ганиева Н.Ш.
9.	Шипицын Борислав	2	1-75	1	Ерушевич А. В.
10.	Кузнецов Анатолий	2	1-75	1	Ганиева Н.Ш
11.	Усманова Эвелина	2	1-75	1	Ерушевич А. В
12.	Белоусов Иван	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш.
13.	Гавриленко Снежана	2	76-177	2	Ерушевич А. В

14.	Карпенко Юлия	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш
15.	Щербина Арсений	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш
16.	Юсупова Алина	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш
17.	КульманбетоваАделина	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш
18.	Смирнов Максим	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш.
19.	Курочка Ульяна	2	76-177	2	Ганиева Н.Ш
20.	Чернышов Алексей	2	78- 266	3	Ганиева Н.Ш.
21.	Смирнова Яна	2	78- 266	3	Ганиева Н.Ш
22.	Ильченко Михаил	2	78- 266	3	Ерушевич А.В.
23.	Киселев Семен	2	78- 266	3	Ерушевич А. В
24.	Поддубный Никита	3	1-91	1	Нестеренко Н.И.
25.	Исмагилов Кирилл	3	1-91	1	Разуваева И.Ю.
26.	Сидоренко Юлия	3	1-91	1	Нестеренко Н.И.
27.	Бойко Илья	3	1-91	1	Здоровенко Е.В.
28.	Кашкадамов Алексей	3	1-91	1	Никитина Е.В.
29.	Афанасьева Дарья	3	1-91	1	Никитина Е.В.
30.	Жиманов Андрей	3	1-91	1	Никитина Е.В.
31.	Кольвах Виктория	3	1-91	1	Никитина Е.В.
32.	Фатеева Алена	3	1-91	1	Никитина Е.В.
33.	Шайдуллин Ильмир	3	1-91	1	Никитина Е.В.
34.	Проваленко Ксения	3	92-177	2	Нестеренко Н.И.
35.	Вознюк Елизавета	3	92-177	2	Нестеренко Н.И.
36.	Бондарь Анастасия	3	92-177	2	Нестеренко Н.И.
37.	Иванов Артур	3	92-177	2	Нестеренко Н.И.
38.	Мартынов Андрей	3	92-177	2	Нестеренко Н.И.
39.	Максимов Дмитрий	3	92-177	2	Никитина Е.В.
40.	Проваленко София	3	92-177	2	Нестеренко Н.И.
41.	Таран Михаил	3	178-231	3	Никитина Е.В.
42.	Климов Матвей	3	178-231	3	Нестеренко Н.И.
43.	Попова Анна	3	178-231	3	Разуваева И.Ю.
44.	Старикова Яна	3	178-231	3	Разуваева И.Ю.
45.	Абакаров Исмаил	4	1-91	1	Антонова Г.В.
46.	Галкин Тимофей	4	1-91	1	Салаватова Н.Ю.
47.	Собин Михаил	4	1-91	1	Сафарова Н.М.
48.	Жуковская София	4	1-91	1	Антонова Г.В.
49.	Гуринчук Анастасия	4	1-91	1	Бердикулова Л.И.
50.	Вершегрук Александра	4	1-91	1	Никифорова О.Н.
51.	Павлов Алексей	4	1-91	1	Никифорова О.Н.
52.	Прицык Виктория	4	1-91	1	Бердикулова Л.И.
53.	Пшанный Артем	4	1-91	1	Бердикулова Л.И.
54.	Думлер Дмитрий	4	1-91	1	Антонова Г.В.
55.	Серебров Вадим	4	1-91	1	Бердикулова Л.И.
56.	Тухватуллина Софья	4	1-91	1	Сафарова Н.М.
57.	Филипенко Григорий	4	1-91	1	Антонова Г.В.
58.	Юникова Александра	4	1-91	1	Антонова Г.В.
59.	Салаватов Назар	4	1-91	1	Антонова Г.В.
60.	Бабин Артем	4	92 - 199	2	Никифорова О.Н.
61.	Берюкова Александра	4	92 - 199	2	Никифорова О.Н.
62.	Волкова София	4	92 - 199	2	Бердикулова Л.И.
63.	Галина Альбина	4	92 - 199	2	Бердикулова Л.И.
64.	ГольдяеваВасилисса	4	92 - 199	2	Никифорова О.Н.
65.	Овсепьян Софья	4	92 - 199	2	Сафарова Н.М.
66.	Харламова Кира	4	92 - 199	2	Антонова Г.В.

67.	Тугутов Виктор	4	92 - 199	2	Никифорова О.Н.
68.	Толкачев Михаил	4	92 - 199	2	Антонова Г.В.
69.	Мамонтов Степан	4	92 - 199	2	Бердикулова Л.И.
70.	Нагопитян Анастасия	4	92 - 199	2	Сафарова Н.М.
71.	Кудин Виктор	4	92 - 199	2	Никифорова О.Н.
72.	Насович Ирина	4	92 - 199	2	Антонова Г.В.
73.	ПагосянМаринэ	4	92 - 199	2	Сафарова Н.М.
74.	Шубина Диана	4	200 - 271	3	Антонова Г.В.
75.	Николюк Никита	4	200 - 271	3	Никифорова О.Н.
76.	Арсланова Диана	4	200 - 271	3	Сафарова Н.М.
77.	Егоров Михаил	4	200 - 271	3	Никифорова О.Н.
78.	Платонова Дарья	4	200 - 271	3	Никифорова О.Н.
79.	Джалилова Хайбат	6	13 - 17	1	Сафарова Н.М.
80.	Бражников Александр	6	19-22	2	Пахарь Н. В
81.	Сысоева Дарья	6	23 - 26	3	Пахарь Н. В
«Кенгуру – 2017»					
1.	Проваленко София	2	-	1	Нестеренко Н.И.
2.	Поддубный Никита	2	-	1	Нестеренко Н.И.
3.	Мухина Ярослава	2	-	3	Нестеренко Н.И.
4.	Прицык Виктория	3	205	1	Бердикулова Л.И.
5.	Пшеничный Артем	3	556	2	Бердикулова Л.И.
6.	Гуринчук Анастасия	3	650	3	Бердикулова Л.И.
7.	Трушкова Софья	4	618	1	Миргалиева О.Н.
8.	Студзицкий Константин	4	680	2	Миргалиева О.Н.
9.	Мариенко Кристина	4	680	2	Коваленко Н.Г.
10.	Бражников Александр	5	1085	1	Трушкова Л.Н.
11.	Бракманис Семен	5	1903	2	Трушкова Л.Н.
12.	Белоусов Алексей	5	1918	3	Трушкова Л.Н.
13.	Бутусова Анастасия	6	1060	1	Трушкова Л.Н.
14.	Кириянов Иван	6	1480	2	Трушкова Л.Н.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас – 2017»					
1.	Мухина Ярослава	2		1-2	Нестеренко Н.И.
2.	Поддубный Никита	2		1-2	Нестеренко Н.И.
3.	Патлашинский Владислав	2		3	Нестеренко Н.И.
4.	Овсепьян Софья	3	9 - 22	1 - 5	Сафарова Н.М.
5.	Салаватов Назар	3	9 - 22	1 - 5	Ерёменко М.И.
6.	Погосян Маринэ	3	9 - 22	1 - 5	Сафарова Н.М.
7.	Прицык Виктория	3	9 - 22	1 - 5	Бердикулова Л.И.
8.	Джангишиева Амина	3	9 - 22	1 - 5	Сафарова Н.М.
9.	Трушкова Софья	4	2-12	1	Миргалиева О.Н.
10.	Денисенко Полина	4	19-39	2	Миргалиева О.Н.
11.	Фаваризов Никита	4	40-63	3 – 4	Миргалиева О.Н.
12.	Егоров Вячеслав	4	40 - 63	3 - 4	Миргалиева О.Н.
13.	Сысоева Дарья	5	198 – 207	1	Пахарь Н.В.
14.	Синько Диана	5	222 – 231	2	Пахарь Н.В.
15.	Белоусов Алексей	5	265 – 287	3 – 4	Пахарь Н.В.
16.	Иванова Милена	5	265 - 287	3 - 4	Пахарь Н.В.
17.	Кириянов Иван	6	16 – 27	1	Трушкова Л.Н.
18.	Нагуманов Егор	6	69 – 87	2	Трушкова Л.Н.
19.	Кумпан Евгений	6	142-156	3	Трушкова Л.Н.
Международный игровой конкурс «Золотое руно – 2017»					
1	Думлер Дмитрий	3	19- 75	1 - 2	Ерёменко М.И.
2	Волкова София	3	19 -75	1-2	Бердикулова Л.И.

3	Мамонтов Степан	3	76 - 168	3 - 8	Бердикулова Л.И.
4	Нагопитян Анастасия	3	76 - 168	3 - 8	Сафарова Н.М.
5	Исаев Максим	3	76 - 168	3 - 8	Ерёменко М.И.
6	Астафьева Ангелина	3	76 - 168	3 - 8	Бердикулова Л.И.
7	Толкачев Михаил	3	76 - 168	3 - 8	Ерёменко М.И.
8	Пшеничный Артем	3	76 - 168	3 - 8	Бердикулова Л.И.
9	Мищенко Есения	4	15 -55	1	Окунь И.Н.
10	Лебедев Сергей	4	56-121	2-3	Галина С.И.
11	Денисенко Полина	4	56 - 121	2-3	Миргалиева О.Н.
12	Ложечник Никита	5	151 - 232	1 - 5	Пахарь Н.В.
13	Сысоева Дарья	5	151 - 232	1 - 5	Пахарь Н.В.
14	Ложечник Екатерина	5	151 - 232	1 - 5	Пахарь Н.В.
15	Джалилова Хайбат	5	151 - 232	1 - 5	Пахарь Н.В.
16	Синько Диана	5	151 - 232	1 - 5	Пахарь Н.В.
17	Бутусова Анастасия	6	112 - 172	1-2	Трушкова Л.Н.
18	Кумпан Евгений	6	112 – 172	1-2	Трушкова Л.Н.
19	Кондратьева Юлия	6	231 – 282	3-4	Трушкова Л.Н.
20	Кириянов Иван	6	231 - 282	3-4	Трушкова Л.Н.
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок – 2017»					
1	Шипицын Борислав	2	89 – 141	1	Ерушевич А. В
2	Карпенко Юлия	2	459 – 489	2	Ганиева Н.Ш
3	Цымболенко Анастасия	2	527 – 550	3- 4	Ганиева Н.Ш
4	Куручка Ульяна	2	527 - 550	3-4	Ганиева Н.Ш
5	Поддубный Никита	3	1- 79	1	Нестеренко Н.И.
6	Мухина Ярослава	3	109- 167	2	Нестеренко Н.И.
7	Андреев Андрей	3	182 - 203	3	Никитина Е.В.
8	Носович Ирина	4	12- 32	1	Ерёменко М.И.
9	Толкачев Михаил	4	44 -68	2-3	Ерёменко М.И.
10	Калинин Георгий	4	44 - 68	2 - 3	Ерёменко М.И.
11	Бражников Александр	6	607 – 632	1	Пахарь Н.В.
12	Ложечник Никита	6	633- 656	2 - 3	Пахарь Н.В.
13	Сысоева Дарья	6	633 - 656	2 - 3	Пахарь Н.В.

Учащиеся, имеющие признаки одаренности в спортивной сфере, принимали участие в сдаче нормативов ГТО (4 учащихся получили золотой значок, 7 – серебряный, 4 - бронзовый), в соревнованиях «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа», «Пресс», в чемпионате по снайперу.

Таблица 18. Результаты участия в ГТО

№	ФИ учащегося	Результат	ФИО педагога
1	Алиева София	серебро	Гулакова Е.В.
2	Белоусов Иван	участник	Гулакова Е.В.
3	Кульманбетова Аделина	золото	Гулакова Е.В.
4	Киселев Семен	золото	Гулакова Е.В.
5	Щербина Арсений	золото	Гулакова Е.В.
6	Мухина Ярослава	участник	Гулакова Е.В.
7	Поддубный Никита	участник	Гулакова Е.В.
8	Сидоренко Юлия	серебро	Гулакова Е.В.
9	Ткаченко Миласлава	бронза	Гулакова Е.В.
10	Кузнецов Анатолий	участник	Гулакова Е.В.
11	Серебров Вадим	участник	Прожилова О.В.
12	Ковалев Дмитрий	участник	Прожилова О.В.
13	Николук Никита	участник	Прожилова О.В.
14	Юникова Александра	серебро	Прожилова О.В.
15	Гуринчук Анастасия	золото	Прожилова О.В.

16	Жужукин Тимур	серебро	Прожинова О.В.
17	Ложечник Екатерина	серебро	Прожинова О.В.
18	Харламова Кира	бронза	Прожинова О.В.
19	Квачев Николай	серебро	Прожинова О.В.
20	Щеткова Анастасия	бронза	Прожинова О.В.
21	Синько Диана	бронза	Прожинова О.В.
22	Климова Виктория	серебро	Прожинова О.В.

Учащиеся, проявляющие одарённость в художественно-эстетической сфере являются активными участниками Фестиваля дружбы народов, праздничных концертов, приуроченных к различным датам.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья являются активными участниками конкурсов и олимпиад различного уровня.

Отмечено результативное участие учащихся с ОВЗ в мероприятиях муниципального, регионального уровней:

в фестивале творчества людей с ОВЗ «Мозаика души», 08.04.2017 (диплом победителя);

в III региональном фестивале-конкурсе художественного творчества для детей с ОВЗ «Ангелы надежды - 2017», 13.05.2017 (дипломы 1,2,3 степени).

в открытом фестивале творчества людей с ОВЗ «Шаг навстречу», 01.10.2017 (2 диплома 3 степени).

Таблица 19. Участие учащихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня

Наименование конкурса	Участник	Результат	Педагог/специалист
Открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу»,	Матвеева Кира	Диплом участника	Галина С.И.
	Охрименко Кирилл	Диплом участника	Шайнурова И.Р.
	Бойко Илья	Диплом участника	Плеханова Е.Ю.
	Ишмухаметов Ислам	Диплом участника	Плеханова Е.Ю.
	Волков Илья	Диплом участника	Юрченко Ю.В.
	Кицак Роман	Диплом участника	Белова А.Р. Матыгулина Н.В.
	Веберов Юрий	Диплом участника	Белова А.Р. Матыгулина Н.В.
	Смирнова Яна	Диплом участника	Ганиева Н.Ш.
	Смирнов Максим	Диплом участника	Ганиева Н.Ш.
	Смирнов Кирилл	Диплом участника	Бойцова Е.Н.
	Чернышов Алексей	Диплом участника	Ганиева Н.Ш.
	Трифонова Вероника	Диплом участника	Салаватова Н.Ю.
	Калганов Илья	Диплом участника	Айпина Е.В.
	Шардин Богдан	Диплом участника	Белоусова Е.В.
	Пестерева Виктория	Диплом участника	Юсупова Ю.М.
	Данилова Екатерина	Диплом участника	Спрейс А.А.
	Бардок Иван, ,	Диплом участника	Зотова И.Н. Юдина Л.Т.
	Скрипник Евгений	Диплом участника	
	Антоненко Александр,	Диплом участника	
	Линкер Алан,	Диплом участника	
Щанькина Анастасия	Диплом участника	Никифорова О.Н.	
Манунов Роман	Диплом участника	Окунь И.Н.	
Бадулин Александр	Диплом участника	Окунь И.Н.	
Солдатенко Алина	Диплом участника	Алиева А.Ш.	
Алибаева Милана	Диплом участника	Алиева А.Ш.	

Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Солнце для всех»	Матвеева Кира	Диплом участника	Галина С.И.
	Малков Дения	Диплом участника	Шайнурова И.Р.
	Сапунов Владимир,	Диплом участника	Плеханова Е.Ю.
	Козлова Евгения	Диплом участника	Плеханова Е.Ю.
	Попова Анна	Диплом участника	Разуваева И.Ю.
	Якобчук Савелий	Диплом участника	Поддубная А.С.
	Янбердин Артур	Диплом участника	Белова А.Р.
	Гладовский Иван	Диплом участника	Скворцова Т.В.
	Смирнова Яна	Диплом участника	Ганиева Н.Ш.
	Смирнов Максим	Диплом участника	Ганиева Н.Ш.
	Сабиров Семён	Диплом участника	Ганиева Н.Ш.
	Трифонова Вероника	Диплом участника	Салаватова Н.Ю.
	Шубина Диана	Диплом участника	Арефьева О.А.
	Иванов Артур	Диплом участника	Нестеренко Н.И.
	Пестерева Виктория	Диплом участника	Юсупова Ю.М.
	Охрименко Кирилл	Диплом участника	Бурханова Т.И.
	Бардок Иван, ,	Диплом участника	Зотова И.Н. Юдина Л.Т.
	Скрипник Евгений	Диплом участника	
	Антоненко Александр,	Диплом участника	
	Линкер Алан,	Диплом участника	Пахарь Н.В. Окунь И.Н.
Пунтус Анастасия	Диплом участника		
Манунов Роман	Диплом участника		
Фестиваль творчества для людей с ОВЗ «Мозаика души»	Галкин Тимофей	Диплом участника	Зобова Л.Г.
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	Сапкулов Алексей	Диплом 2 степени	Марущенко И.И.
	Янбердин Артур	Диплом 2 степени	Марущенко И.И.
Городской конкурс «Сибирские увалы»	Калганов Илья	Диплом участника	Галина С.И.
	Кухарев Никита	Диплом 2 степени	Айпина Е.В.
	Шардин Богдан	Диплом участника	Белоусова Е.В.
	Данилова Екатерина	Диплом участника	Спрейс А.А.
Международном тесте по Логике	Гейдаров Юсуф	Сертификат участника	Шайнурова И.Р.
Всероссийский творческий конкурс поделок и рисунков детей с ОВЗ «Осеннее волшебство»	Пучинина Дарья	Сертификат участника	Шайнурова И.Р.
Международная олимпиада-проект comedu.ru по «Физической культуре»	Трифонова Вероника	Диплом 1 степени	Зими́на И.В.
	Шардин Богдан	Диплом 1 степени	Зими́на И.В.
	Пунтус Анастасия	Диплом 1 степени	Зими́на И.В.
	Щербаков Дмитрий	Диплом 1 степени	Зими́на И.В.
Всероссийский конкурс "Школа безопасности" ФГОС тест.	Гейдаров Юсуф	Диплом 2 степени	Разуваева И.Ю.
	Попова Анна	Диплом 2 степени	Разуваева И.Ю.
	Дементьев Юрий	Диплом 3 степени	Разуваева И.Ю.
	Щанькина Анастасия	Диплом 2 степени	Никифорова О.Н.
Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Домашние животные" ФГОС тест.	Гейдаров Юсуф	Диплом 2 степени	Разуваева И.Ю.

Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	Попова Анна	Диплом 1 степени	Разуваева И.Ю.
	Сухоруков Александр	Диплом 1 степени	Разуваева И.Ю.
Международный конкурс «Толерантный мир»	Попова Анна	Диплом 1 степени	Разуваева И.Ю.
	Сухоруков Александр	Диплом 1 степени	Разуваева И.Ю.
Международный дистанционный конкурс «Старт» литературное чтение	Сухоруков Александр	Диплом 2 степени	Разуваева И.Ю.
Окружной интернет – конкурс по мотивам художественных произведений	Абдурахманов Филипп	Диплом участника	Белова А.Р.
	Любимов Максим	Диплом участника	Белова А.Р.
	Янбердин Артур	Диплом 2 степени	Белова А.Р.
	Забелич Лев	Диплом участника	Бойцова Е.Н.
	Трифонова Вероника	Диплом участника	Карсакова Н.Д.
Городской конкурс, организованный театром Барабашка «Пусть всегда будет мама»	Янбердин Артур	Специальный приз жюри	Белова А.Р.
Фестиваль «Звёздочки Нижневартовска»	Смирнова Яна	Кубок	Ганиева Н.Ш.
	Смирнов Максим	Кубок	Ганиева Н.Ш.
Всероссийский конкурс «Новогодняя поделка»	Галкин Тимофей	Диплом 1 степени	Зобова Л.Г.
	Якобчук Савелий	Диплом участника	Айпина Е.В.
III Международный блицтурнир "Крестики - нолики" ЦДМ «Фактор Роста»	Иванов Артур	Диплом 2 степени	Нестеренко Н.И.
Международная олимпиада от проекта «Интолимп» «Математика 3 класс».	Бойко Илья	Диплом 1 степени	Здоровенко Е.В.
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Пунтус Анастасия	1 место	Пахарь Н.В.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» в 2017 году регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» призван обеспечить реализацию целей и задач образования государственной и региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

В 2017 год в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» были разработаны и утверждены следующие вариативные учебные планы, соответствующие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ:

- учебный план начального общего образования;
- учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант ФГОС ОВЗ 8.1, 8.2);
- учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением зрения (вариант ФГОС ОВЗ 4.1, 4.3);
- учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант ФГОС ОВЗ 6.1, 6.2);
- учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант ФГОС ОВЗ 5.1);
- учебный план для организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФГОС ОВЗ 7.1, 7.2);
- учебный план основного общего образования;
- индивидуальные учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам начального общего образования для обучающихся на дому (вариант ФГОС ОВЗ 3.2, 3.4, 4.1, 7.2, 8.3, 8.4, для обучающихся с УО вариант 1);
- индивидуальные учебные планы для организации обучения по адаптированным образовательным программам основного общего образования для слепых и слабовидящих, обучающихся на дому (вариант ФГОС ОВЗ 3.1, 4.1, 3.4).

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствовал образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-6 классов.

Школа работала в 1 смену, режим пребывания в школе – школа полного дня. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Для обеспечения безопасных условий разработаны «Комплексный план безопасности» и Паспорт безопасности учреждения, в соответствии с которыми в школе обеспечивается комплекс мероприятий:

- охрана учреждения лицензированной организацией ООО ЧОО «Капкан»;
- обеспечение пожарной безопасности (наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания на каждого учащегося);
- наличие кнопки тревожной сигнализации, телефона с определителем номера;
- работа системы видеонаблюдения;
- обучение персонала и учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В 2017 году в соответствии с планом проведены 5 тренировочных эвакуаций с отработкой различных чрезвычайных ситуаций. На подвоз учащихся задействовано 4 арендованных автобуса, соответствующих требованиям по обеспечению безопасности при перевозке детей.

Целью работы школы по вопросу **укрепления и сохранения здоровья** учащихся явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, повышающей значимость формирования здорового образа жизни, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что, в свою очередь, является условием полноценного раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется по договору с БУ ХМАО-Югры «Нижеварттовская городская детская поликлиника» медицинскими работниками (фельдшер, процедурная медсестра, инструктор лечебной физкультуры). Назначение и контроль за выполнением процедур осуществляет врач-фтизиатр Нижневарттовского противотуберкулезного диспансера.

Медицинский блок в своем составе имеет: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физиокабинет; кабинет массажа, галокамеру.

В 2017 году в полном объеме реализованы основные направления в рамках медицинского обслуживания, в том числе:

- организация проведения медицинских осмотров;
- определение медицинской группы для занятий физкультурой, проведение оценки физического развития детей;
- анализ результатов медицинского осмотра школьников, разработка плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников;
- проведение профилактических прививок;
- контроль за проведением физического воспитания, режимом учебной деятельности, организацией питания детей, проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- оказание медицинской помощи нуждающимся;
- наблюдение за обследованием и профилактическим лечением учащихся диспансерной группы.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий: проводится ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся (на основе данных медицинских осмотров);

- осуществляется витаминизация готовых блюд;
- обеспечен контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организованы динамические перемены и физкультурные паузы во время уроков;
- проведены классные и общешкольные Дни Здоровья, спортивно – массовые мероприятия разной направленности: «Весёлые старты», «Лыжные эстафеты», «Спортивные игры», чемпионаты по бочке и другое, что обеспечило повышение двигательной активности учащихся школы. В 2017 году учреждение организовало участие детей в сдаче нормативов ГТО.

Организация питания

Одно из главных направлений здоровьесберегающей деятельности – обеспечение сбалансированного питания учащихся.

Питание обучающихся организовано с учетом требований действующего санитарного законодательства.

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, оснащенная соответствующим технологическим оборудованием. Организация питания осуществлялась квалифицированными работниками по договорам с ООО «Комбинат школьного питания» (с января 2017 по май 2017) и ООО «КП» (сентябрь – декабрь), заключенным в соответствии с 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Охват горячим питанием в 2017 году составил 210 человек (95% от общего числа): 199 учащихся начальной школы и 11 основной школы; в их числе 15 детей, осваивавших образовательную программу индивидуально на дому (с частичным посещением образовательной организации). Не получали питание 10 обучающихся (5% от общего числа), осваивающих образовательную программу индивидуально на дому (без посещения образовательной организации).

Приготовление блюд проходило согласно Примерному двухнедельному меню, которое посезонно согласовывалось руководителем образовательного учреждения и Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре в г. Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе. Медицинским работником школы ежедневно проводится оценка качества приготовленных блюд.

Для поддержания требуемого уровня микроэлементов и витаминов в приготовлении пищи используются пищевые продукты, обогащенные минералами и витаминами: йодированная соль, молоко с йодоказеином, какао «Несквик». Используется напиток «Витолайф». Для повышения биологической ценности в хлебобулочные изделия добавляются овсяные хлопья, семена подсолнечника, кунжута, в первое блюдо добавляется корень сельдерея. Полдник организован для детей группы продленного дня, по заявлениям родителей (законных представителей) за счет родительской платы.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2017 году в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» трудилось 82 работника, из которых 58 педагогов. Из них 39 учителей, 2 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 5 педагогов-психологов, 7 тьюторов, 1 социальный педагог и 1 инструктор по физической культуре. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.

Таблица 20. Сведения о кадрах

Сведения о кадрах	Общее количество	% от общего количества педагогических работников	% от общего количества работников
Общее количество работников	82	-	100
Общее количество педагогических работников	58	100	71
Имеют среднее профессиональное образование (по профилю)	7	12	9
Имеют высшее образование (по профилю)	51	88	62
Имеют высшую квалификационную категорию	22	38	27
Имеют первую квалификационную категорию	13	22	16
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	5	4
Молодые специалисты	3	5	4
Реализующие программы начального общего образования	34	59	41
Реализующие программы основного общего образования	5	9	6
Реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	37	64	45
Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения	10	17	12
Имеют звание «Ветеран труда СССР»	1		1
Значок Министерства Просвещения РСФСР «Отличник народного просвещения»	1		1
Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5		6
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	13		16
Награждены Почётной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	2		3

Важнейшим направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2017 году педагоги учреждения повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и при прохождении профессиональной переподготовки.

Таблица 21. Прохождение КПК и профпереподготовки

№	Наименование курсов	Объём часов	Человек/% от общего числа
---	---------------------	-------------	---------------------------

			педагогов
1.	Курс обучения методу АВА для работы с детьми с аутизмом	25 ч.	9(16%)
2.	«Универсальные учебные действия как предмет проектирования мониторинга в начальной школе».	36 ч.	1(1,7%)
3.	Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития (для руководителей и педагогов реабилитационных и образовательных центров»	36 ч.	6(10,3)
4.	Проектирование и реализация образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла(физика, химия, биология, география), ориентированного на достижение метапредметных и предметных образовательных результатов	36 ч.	1(1,7%)
5.	Применение электронных таблиц (Эксель) в практической работе педагога.	36 ч.	1(1,7%)
6.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогического работника в условиях реализации ФГОС	72 ч.	25(43,1%)
7.	Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно- тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС	72 ч.	1(1,7%)
8.	Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	72 ч.	2(3,4%)
9.	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности	72 ч.	1(1,7%)
10.	Повышение квалификации преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	72 ч.	4(6,8%)
11.	«Актуальные вопросы организации и обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов»	72 ч.	1(1,7%)
12.	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении	108 ч.	2 (3,4%)
13.	Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	104 ч.	1(1,7%)
14.	Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ФГОС	144 ч.	2(3,4%)
15.	Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка в процессе обучения в условиях ведения ФГОС	144 ч.	1(1,7%)
16.	«Педагогическое образование: учитель английского языка»	350 ч.	1(1,7%)
17.	Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	520 ч.	1(1,7%)
18.	Педагогическое образование: учитель – дефектолог	520 ч.	1(1,7%)
19.	Педагогическая психология	540 ч.	1(1,7%)
20.	Учитель музыки	556 ч.	1(1,7%)
21.	Методика организации образовательного процесса в начальном и общем образовании	600 ч.	5(8, 6%)

- В 2017 учебном году в школе работало 3 методических объединения учителей:
- МО учителей начальных классов – руководитель Ганиева Н.Ш.;
 - МО учителей – предметников – руководитель Морозова Г.Р.;
 - МО специалистов психолого-педагогического сопровождения – руководитель Шайнурова И.Р.

Для совершенствования методической работы, координации деятельности ШМО с 1 сентября 2017 года в школе создан Методический совет.

В рамках работы над методической темой «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как условие повышения эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ» было проведено 5 заседаний МС, по 5 плановых заседаний методических объединений.

Заседания МС, ШМО, межсекционная работа были направлены на развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта, совершенствование образовательного процесса через применение на уроках современных образовательных технологий, в том числе технологий инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного учреждения.

Инновационный опыт работы педагогов школы был представлен на вебинарах, семинарах, конференциях; распространен в сборниках научно-практических конференций, публикаций в сети Интернет и др.

Таблица 22. Представление педагогического, инновационного опыта работы

Представления опыта	Тема	ФИО педагога
Выступление на вебинарах	Классификация и основные приемы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	Гайдушенко Н.Е.
	Специфика психического развития и развития эмоционально- волевой сферы, которые являются фундаментом для развития межличностных отношений и успешной социально- психологической адаптации слабовидящих и слепых детей в ДОУ	Трушкова Л.Н.
	Подготовка к школе детей с РАС в ДОУ.	Марущенко И.И.
	Игры для развития детей с РАС в ДОУ.	Салаватова Н.Ю.
	Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы	Карсакова Н.Д.
	Проектирование коррекционно-развивающей программы для ребенка с РАС учителем-дефектологом	Гайдушенко Н.Е.
	Проектирование коррекционно-развивающей программы для детей с РАС учителем - логопедом	Марущенко И.И.
	Создание специальных условий для детей с РАС. Визуализация.	Белоусова Е.В.
	Система поощрений в процессе обучения детей с аутизмом.	Юдина Л.Т.
Выступление на семинарах, научно-практических конференциях	Проектирование инклюзивной среды образовательной организации в рамках ФГОС	Лопаткина Н.В.
	Проектирование урока в условиях инклюзивного образования	Ерёменко М.И.
	Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Маликова А.А.
	Коррекционно – развивающая деятельность, как составная часть внеурочной деятельности в инклюзивном образовательном процессе	Бурханова Т.И.
	Проектирование психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС	Карсакова Н.Д.

	Проектирование урока в инклюзивном классе (нормотипия, слепые).	Трушкова Л.Н.
	Практические аспекты в обучении слепых детей русскому языку и литературе.	Трушкова Л.Н.
	Практические аспекты в обучении слепых детей математике.	Морозова Г.Р.
	Практические аспекты в обучении слепых детей английскому языку.	Аллашева Х.М.
	Эффективные образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности и потребности детей с нарушением зрения.	Аллашева Х.М. Трушкова Л.Н. Морозова Г.Р.
	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья по средствам физической культуры.	Зими́на И.В.
	Тьюторство, как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения (из опыта работы КУ"НОСШ").	Белова А.Р.
	Обучение детей с недостатками зрения в школе.	Морозова Г.Р.
	Модель обучения учащихся с РАС в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы)	Белоусова Е.
	Коррекционно- педагогическая помощь детям с РАС в условиях индивидуального обучения на дому.	Окунь И.Н.
	Приемы адаптации и модификации учебного материала как средство обучения детей с РАС.	Зотова И.Н.
	Подготовка детей с РАС к школе в домашних условиях.	Зотова И.Н.
	Визуальная поддержка как обязательное условие организации образовательного процесса детей с РАС.	Гайдушенко Н.Е.
Сборники докладов, научно-практических конференций	Опыт организации надомного обучения детей с РАС.	Зобова Л.Г.
	Приемы работы с детьми с РАС на уроках математики и русского языка в ресурсном классе.	Зотова И.Н.
	Комплексное сопровождение лиц с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях санаторной школы.	Лопаткина Н.В. Карсакова Н.Д. Гайдушенко Н.Е.
	Опыт логопедического сопровождения неговорящих детей, имеющих РАС, в санаторной школе.	Марущенко И.И.
	Опыт индивидуального коррекционно- педагогического обучения детей с РАС при надомной форме обучения.	Окунь И.Н.
	Интеграция как она есть	Зотова И.Н.
	«Проектирование урока в инклюзивном классе (нормотипия, слепые)	Трушкова Л.Н.
	«Особенности работы учителя – дефектолога при реализации индивидуальной программы с обучающимися с ОВЗ (вариант программы 3.2)	Шайнурова И.Р.
Публикации в сети Интернет	«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья по средствам физической культуры»	Зими́на И.В.
	«Технология обучения чтению слепых и слабовидящих учащихся на начальных этапах обучения по ан-	Калашник В.О.

	глийскому языку»	
	«Практикум для родителей «Как научить вашего ребенка решать задачи».	Тимофеева Н.С.
	«Творческий подход к уровневой дифференциации в начальной школе в условиях профилизации образования».	Тимофеева Н.С.
	Лекция для родителей «Гражданское право в РФ»	Поддубная А.С.
	«Тьюторство, как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка с РАС в процессе обучения».	Белова А.Р.
	«Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра. Математика 3 класс (вариант 8.3).	Зотова И.Н.
	«Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»	Белоусова Е.В.
	«Визуализация для обучающихся с РАС в общеобразовательной школе»	Белоусова Е.В.
	«Развитие компетенции педагога в условиях инклюзивного образования.»	Юсупова Ю.М.
	«Психологический аспект адаптации младших школьников с нарушениями зрения к школе»	Здоровенко Е.В.
	«Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьников»	Бердикулова Л.И.
	«Комплексное сопровождение лиц с РАС и другими ментальными нарушениями в условиях санаторной школы»	Карсакова Н.Д.
	«Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения. Методика использования инфографии»	Коваленко Н.Г.
	«Правила общения родителей и педагога»	Никифорова О.Н.
	«Опыт индивидуального коррекционно-педагогического обучения детей с РАС при надомной форме обучения»	Окунь И.Н.

В 2017 году продолжилась реализация программы «Школа эффективного родителя» и работа Клуба выходного дня «Мы вместе», обеспечивающих взаимодействие образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка с множественными нарушениями, а также деятельность пилотного Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.

Реализация программы «Школа эффективного родителя» проходила по разработанному плану, который включил в себя 10 встреч, из них: 2 круглых стола, 1 - педагогическую гостиную, 3 мастер-класса и 3 – практикума. Тематика мероприятий, формы их проведения определялись запросами родителей, носили практическую направленность и имели большую значимость в повышении педагогической компетентности родителей, формировании уверенности в себе, своих силах и возможностях, создании условий для обмена положительным опытом семейного воспитания.

Организация совместной досуговой деятельности осуществлялась через работу Клуба выходного дня «Мы вместе». Традиционные мероприятия «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», «Мамам посвящается», «Быстрее! Выше! Сильнее!» способствовали снятию эмоционального напряжения родителей, повышали навык конструктивного и игрового взаимодействия родителей и детей, содействовали социализации учащихся.

Взаимодействие окружного Опорного образовательного центра со «Школами – спутниками» строилось на основе проведенного мониторинга образовательных потребностей закреп-

ленных учреждений и было направлено на внедрение в них принципов инклюзивного образования для незрячих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Центр оказывал информационное сопровождение по организации универсальной безбарьерной среды для получения доступного и качественного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом; методическую помощь педагогическим работникам «Школ – спутников» по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания при организации инклюзивного образования детей, имеющих особенности развития; консультативную поддержку по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ.

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека - неотъемлемая часть образовательного процесса, главной задачей которой, является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в образовательном процессе.

Библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана школы.

Общая обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Контрольные показатели:

- объем библиотечного фонда – 10 696 экз.;
- фонд учебников – 7909 экз.;
- фонд художественной литературы – 2038 экз.

Поступило в 2017 году 1456 экз. учебной литературы:

1. Учебников- 1052 экземпляров, в.т.ч.,
 - по шрифту Брайль- 101 экз.;
 - для слабовидящих обучающихся – 48 экз.
 - для обучающихся с интеллектуальным нарушением -41 экз.
2. Учебных пособий- 138 экземпляров
3. Художественной литературы – 251 экз.
4. Справочных материалов -15 экз.

Фонд учебной литературы по шрифту Брайля составляет 619 комплектов учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона, с выходом в Интернет, оснащенная сканером и принтером для распечатки информации.

В медиатеке на базе школьной библиотеке имеются 84 электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы представлены:

- обучающими программами для формирования понятий, умений, навыков самоконтроля и контроля знаний;
- демонстрационными программами: виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии;
- контролирующими тестирующими программами; 4) компьютерными дидактическими материалами (справочники, упражнения, задачки, графики, рисунки).

Традиционно основными источниками комплектования фонда специальными видами литературы на протяжении ряда лет являются следующие поставщики литературы:

- ООО «ИПТК «Логосвос» - г. Москва («говорящие» книги на аудиокассетах, книги, изданные крупным и рельефно-точечным шрифтами, рельефно-графические пособия, книги на флеш-картах и носители на жестких дисках).
- ООО «МИПО Репро» - г. Москва (книги, изданные рельефно-точечным шрифтом).

- Филиал ГАУК ТОНБ « Специальная библиотека для слепых» - г. Тюмень (книги, изданные плоскочечным шрифтом (тифлотематика в помощь работе библиотек с незрячими) и рельефно-точечным шрифтами,) При школьной библиотеке открыт библиотечный пункт этого учреждения.

- Региональный Благотворительный общественный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» , г.Москва.

Кроме того, библиотека активно сотрудничает с городскими организациями: Всероссийское Общество слепых и городской профилированной библиотекой № 3 «Милосердие», МУ «БИС» г.Нижевартовск, ЦДБ «Читай- Город» выездной читальный зал, ГБ №6.

В рамках социального партнерства продолжают мероприятия на базе Центральной городской детской библиотеки «Библиотека и Музей: виртуальное рукопожатие».

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 13 учебных кабинетах начального обучения, в специализированных кабинетах - иностранного языка, музыки, физики и математики, химии и географии, кабинете русского языка и литературы, в тифлокабинете.

В образовательной организации имеются библиотека, спортивный и тренажерный зал. Спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, тренажерами, мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, на территории школы оборудовано спортивное ядро, спортивная площадка, игровая площадка с современными малыми архитектурными формами.

Коррекционно-развивающая работа проходит в специальных кабинетах: кабинет «БОС – Здоровье», залы АФК, ЛФК, сенсорная комната, 3 кабинета для проведения индивидуальной и групповой психологической работы с учащимися, 3 логопедических, 2 дефектологических кабинета, кабинет социально-бытовой ориентировки.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест.

Для организации дневного сна учащихся 1 классов имеются 2 спальни.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса.

Учебные классы на 100% оснащены персональными компьютерами, проекторами и принтерами, на 75% интерактивными досками и документ-камерами.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

Для укрепления комплексной безопасности в 2017 году были проведены следующие работы:

- в чердачном помещении установлены 3 пожарных крана, укомплектованные пожарными рукавами и стволами;
- проведена модернизация системы пожарной сигнализации в части световых эвакуационных указателей;
- установлены дополнительные камеры видеонаблюдения в актовом зале, на улице для обзора входа в подвальное помещение, в обеденном зале столовой, на лестничных клетках;
- монтаж системы контроля доступа на эвакуационные выходы;
- монтаж охранной сигнализации на эвакуационных выходах и в подвальном помещении (теплопункт);
- проведены работы по покрытию вентиляционных коробов в чердачном помещении специальным огнезащитным материалом;

- установлены дополнительно 3 противопожарные двери в помещениях кладовой, душевой и в кабинете заместителя директора по АХР;
- проведен ремонт ограждения кровли.

В рамках выполнения п. 5.3 Плана мероприятий («дорожная карта») развития сети опорных реабилитационных и образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханта-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы установили камеры видеонаблюдения в учебных кабинетах осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (22 камеры в учебных кабинетах, в кабинете адаптивной физкультуре, тренажерном зале, спортивном зале).

Для обеспечения бесперебойной работы системы вентиляции был проведен ремонт автоматизации приточной вентиляции, на пищеблоке ремонт холодильной камеры.

Пищеблок и медицинский блок дополнительно оборудовали диспенсерами для полотенец и локтевыми дозаторами. Также в медицинском блоке заменили вышедшие из строя и морально устаревшие медицинские аппараты (облучатель ультрафиолетовый ОУФну-«ЭМА-Е», аппарат Амплипульс – 5Бр, аппарат АЛМАГ-01, аппарат Геска – У маг).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобрели учебно-наглядные пособия.

Для качественной организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере на окна в помещениях, задействованных в работе лагеря, были изготовлены москитные сетки.

В 2017 году были проведены работы по утеплению оконных откосов.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Под системой качества образования понимается совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. Положение о внутришкольном контроле.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний (ВПР), обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- мониторинговые исследования качества знаний (ВПР), обучающихся 5-ых классов по русскому языку, математике, биологии и истории;
- участие и результативность в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации учащихся;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья, заболеваемости и физического развития учащихся.

Система внутришкольного контроля в 2017 году включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Внутришкольный контроль был построен в соответствии с целями и задачами школы. Использовались различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный классно-обобщающий, устный, письменный, дифференцированно-групповой, входной, текущий, итоговый и административный

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию не-

обходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, учебной нагрузки. По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые, годовые контрольные работы по предметам, комплексные контрольные работы. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Регулярно проводились тематические контрольные работы на всех параллелях, тесты.

По результатам промежуточной аттестации, ВПР сделан вывод, что отметки учащихся объективны, образовательная программа выполнена в полном объеме.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, электронных классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности отметок, оформление личных дел учащихся. По результатам контроля своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной и основной школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки.

Контроль качества преподавания учебных предметов показал, что:

- педагоги уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- обучение на уроке становится средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- используют в работе дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

По результатам анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворённости качеством предлагаемых образовательных услуг выявлено, что общий процент удовлетворенности вырос на 1% по сравнению с 2016 годом и составил 87%. В таблице приведены дифференцированные данные по критериям опроса.

Таблица 23. Результаты анкетирования родительской общественности по качеству предоставляемых услуг

№	Критерий / год	Показатель					
		Удовлетворительно		Частично		Не удовлетворительно	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017

1.	Качество услуг	85%	84%	15%	16%	0%	0%
2.	Отношения участников образовательного процесса	80%	82%	20%	18%	0%	0%
3.	Информированность	81%	83%	19%	17%	0%	0%
4.	Материально-техническая оснащённость учреждения	89%	89%	11%	11%	0%	0%
5.	Соответствие ОУ запросам родителей	94%	96%	6%	4%	0%	0%
	Общая удовлетворенность	86%	87%	14%	13%	0%	0%

Таким образом, выявлен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых в школе. Отмечены три критерия с положительной динамикой по сравнению с результатами анкетирования в 2016 году: «Отношения участников образовательного процесса» (+2%), «Информированность» (+2%), «Соответствие ОУ запросам родителей» (+2%) и один критерий с незначительной отрицательной динамикой – «Качество услуг» (-1). Запланированы и реализуются мероприятия, направленные на улучшение показателя с незначительной отрицательной динамикой.

Самообследование КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

По результатам участия в июне 2017 года в первом этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» заняла I место (приказ ДОиМП ХМАО – Югры от 14.06.2017 № 959-п).

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	231 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся.	0 человек/ 0%
2	Система управления организации Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141 человек/ 60,9%
3.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
3.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
3.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
3.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	220 человек/ 95%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек/ 68,8%
3.16	Регионального уровня	12 человек/ 5,2%
3.17	Федерального уровня	63 человека/ 27,3%
3.18	Международного уровня	84 человека/ 36,4%
4	Качество кадрового обеспечения	
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/ 88%
4.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 88%
4.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
4.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 12%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 63,7%
4.7	Высшая	25 человек/ 43%
4.8	Первая	12 человек/ 20,7%
4.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10	До 5 лет	6 человек/ 10%
4.11	Свыше 30 лет	10 человек/ 17%
4.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в об-	7 человек/

	щей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12%
4.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 14%
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 98,2%
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5	С медиатекой, оснащенной средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211 человек/ 91%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,4 м ²