


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 26 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КУ «Нижевартовская
общеобразовательная санаторная
школа» /С.М.Ишбаев
Приказ № 165
от « 26 » августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНА- ТОРНАЯ ШКОЛА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего и основного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, Уставом КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа», «Правил внутреннего распорядка», Локальными актами Учреждения.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. Настоящее положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

2. Система оценивания

2.1. Для обучающихся 2 - 9 классов в КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа» используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков и предметных результатов.

2.2. Система оценки достижения результатов освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в рамках введения ФГОС в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.5. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

2.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов является способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- стартовая (входная) диагностика;
- промежуточные комплексные работы на межпредметной основе;
- защита итогового индивидуального проекта;
- текущее выполнение учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- всероссийские проверочные работы (ВПР).

2.7. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням:

- высокий уровень -90-100%;
- повышенный -75-89 %;
- средний уровень (базовый) – 50-74 %;
- низкий уровень (риск) — менее 49 %.

Шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75-89 %	повышенный	«4»
50-74 %	средний (базовый)	«3»
менее 49%	ниже среднего (риск)	«2»

2.8. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального и основного общеобразовательных уровней. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

2.9. В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

2.10. Объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Текущие отметки выставляются с учетом уровня выполнения учащимся задания: базовый уровень – традиционные отметки, отметки за выполнение заданий повышенного уровня отмечаются знаком «+».

2.11. Общие критерии оценки предметных знаний, умений, навыков учащихся:

- Балл «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

– Балл «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

– Балл «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

– Балл «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

– Балл «1» ставится при полном отсутствии выполненной работы (допустим только в качестве текущей отметки).

2.12. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося становится "Портфолио достижений" (портфолио).

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы:

– о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

– о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.13. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Оценка своих достижений в учебной и внеучебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

3.1. Задачами текущего контроля являются:

- установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;
- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, полетное, потриместровое и полугодное оценивание результатов учёбы. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.4. Педагогические работники школы обязаны:

- знакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале учебного года;
- своевременно доводить до обучающихся отметку по результатам тематического контроля, обосновав ее в присутствии всего класса, и выставить отметку в классный журнал, в том числе и электронный журнал «Аверс», в дневник обучающегося.

3.5. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. В 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

– обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

3.6. Текущая аттестация учащихся 1 класса в течение учебного года (педагогическое наблюдение, диагностические работы, листы фиксации учебных достижений, портфолио достижений ребёнка) осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.7. Текущая аттестация обучающихся 2 - 9-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно – тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, классных журналах, в том числе электронном журнале «Аверс», и дневниках обучающихся.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.8. Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- итоговый устный опрос;
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, конспекта, таблиц, диаграмм, различных сопоставлений и прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом в виде идейно-художественного и лингвистического либо комплексного анализов, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- семинары;
- собеседование;
- защита проекта;
- дифференцированный зачёт.

3.9. Учитель-предметник до 1 сентября предоставляет на утверждение ШМО календарно - тематическое планирование с указанием тем и количества уроков и форм текущего контроля. Допускается корректировка количества срезовых работ по теме (по мере необходимости), с обязательным предупреждением обучающихся.

3.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за качество усвоения обучающимися ФГОС НОО, ФГОС ООО, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех общеобразовательных уровней обучения либо административного контроля.

4.4. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-9 классах.

4.5. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа».

4.6. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директором Учреждения из предлагаемого учебным планом перечня, а именно:

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации по классам:							
	2	3	4	5	6	7	8	
Русский язык	Диктант			Диктант		Изложение/ изложение и тест по материалам КИМ ОГЭ		
Литература / Литературное чтение	Контроль техники чтения либо контрольная работа по контексту			Тест по теории и программному материалу с практическим заданием		Тест по теории и программному материалу с практическим заданием: сочинением - характеристикой героя эпического произведения, анализом лирического произведения		Тест по теории и программному материалу с практическим заданием: сочинением - характеристикой героя эпического произведения, анализом лирического произведения либо анализом художественного текста

Английский язык	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование			Итоговый тест: лексическо-грамматический тест, чтение, письмо		Итоговый тест: лексический тест, грамматический тест, чтение, письмо, говорение, защита реферата/проекта	
Математика	Контрольная работа			Контрольная работа			
Алгебра						Контрольная работа	Тесты по КИМ ОГЭ
Геометрия						Устный зачет либо тест	
Информатика и ИКТ							
История				Тест		Защита реферата либо проекта	
Обществоведение				Тест		Тест	
География				Тест		Тест	
Биология				Тест		Тест	
Окружающий мир	Тест						
Химия							Тест
Физика							Тест
Искусство							Защита реферата
Музыка				Тест			
Технология				Защита проекта			
Физическая культура				Сдача норм ГТО			

4.7. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4.8. Форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

4.9. Промежуточная аттестация проводится по расписанию, утвержденному директором школы, не позднее, чем за 10 дней до начала аттестационного периода.

4.10. При промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

4.11. Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти (полугодии) по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

4.12. Тексты для проведения контрольных работ по предметам в переводных классах составляются администрацией, руководителями ШМО, учителями-предметниками с учетом содержания рабочих программ и утверждаются на методических объединениях.

4.13. Классные руководители 2-8-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

4.14. Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

4.15. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними не менее 2-х дней.

4.16. Аттестационная комиссия состоит из председателя аттестационной комиссии, экзаменующего учителя и одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

При проведении итогового контроля возможно присутствие представителя Управляющего совета Учреждения, директора школы.

4.17. Обучающимся, заболевшим в период экзаменов, предоставляется право сдать их позднее или быть освобожденными на основании справки из медицинского учреждения от части или всех переводных работ.

4.18. Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи следующей работы. Обучающиеся, получившие на переводной аттестации неудовлетворительные отметки, сдают работы повторно в установленные приказом по Учреждению сроки. При необходимости по решению Педагогического совета школы ученику может быть разрешено сдавать повторные аттестационные работы в августе.

4.19. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому

уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4.20. К государственной итоговой аттестации в 9 –х классах допускается в соответствии с решением Педагогического совета Учреждения обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

4.21. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.22. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.23. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, определяемые приказом по Учреждению в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.24. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся, родители обучающихся (законные представители), учителя, Администрация школы.

5.2. Права обучающихся представляют его родители (законные представители).

5.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета школы);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

5.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и руководства школы;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей.

5.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права:

- использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой;

5.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан:

- доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

6.1. Внесение изменений и дополнений в данное Положение осуществляется Педагогическим советом Учреждения.

6.2. Настоящее положение вступает в силу со дня утверждения приказом директора Учреждения.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Приложение 1.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения (начальная школа)

Русский язык

Виды контрольных работ\ полугодие	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Диктант с грамматическим заданием	-	1	4	5	5	4	4	5
Списывание текста	-	1	1	1	1	-	1	-
Изложение	-	-	-	-	-	1	1	-
Тест	-	-	-	-	-	1	1	-
Комплексная работа	-	1	-	1	-	1	-	1

Примечание: сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ

Творческие работы по русскому языку

Классы	Изложение				Сочинение			
	четверти							
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	2	1	2	2	1	2	2	3
3 класс	2	2	3	3	2	2	3	2
4 класс	2	3	3	3	2	2	2	2

Математика

Виды работы	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Контрольная работа	-	-	-	3	2	1	4	3	2	2	4	2	2	1	4	3
Административная работа	-	-	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1

Окружающий мир

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	5	6	6	2
Практические работы	22	20	10	3
Итоговые работы	-	1	1	1

Литературное чтение

Итоговая работа	-	4	4	4
Комплексная работа	1	1	1	1
Проект	1-3	1-3	1-3	1-3

Иностранный язык

Комплексная работа (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков)	-	4	4	4
Контроль устной речи	-	4	4	4
Итоговая контрольная работа	-	1	1	1
Проекты	-	3	4	4

Лист фиксации учебных достижения учащихся

Инструкция для учителя

Оценивайте по пятибалльной шкале ежемесячно учебные достижения каждого школьника по предложенным ниже критериям и показателям. Оценки вносите в таблицу следующего вида.

Лист распечатывается и заполняется на каждого учащегося. Хранится в папке Классного руководителя (копию вкладываем в портфолио учащихся).

Критерии и показатели**1. Классная работа выполняется качественно:**

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

2. Домашние задания выполняются качественно:

- всегда — 5 баллов;
- почти всегда (в большинстве случаев) — 4 балла;
- примерно в половине случаев — 3 балла;
- редко — 2 балла;
- почти никогда — 1 балл.

3. Отношение к учебе в целом:

- положительное — 5 баллов;
- как правило, положительное — 4 балла;
- как правило, равнодушное — 3 балла;
- скорее негативное — 2 балла;
- негативное — 1 балл.

4. Участие в работе класса на уроках:

- постоянно активное — 5 баллов;
- как правило, активное — 4 балла;
- периоды активности чередуются с периодами пассивности — 3 балла;
- как правило, пассивное — 2 балла;
- пассивное — 1 балл.

5. Проявление познавательного интереса:

- интерес проявляется постоянно — 5 баллов;
- интерес проявляется часто — 4 балла;
- интерес проявляется, но не регулярно — 3 балла;
- интерес проявляется редко — 2 балла;
- интерес практически никогда не проявляется — 1 балл.

6. Самостоятельность в учебной деятельности:

- всегда самостоятелен — 5 баллов;
- почти всегда самостоятелен — 4 балла;
- уровень развития самостоятельности средний, периодически нуждается в помощи и сопровождении — 3 балла;
- самостоятельность проявляет редко — 2 балла;
- уклоняется от проявления самостоятельности, несамостоятелен — 1 балл.

7. Внимание:

- отличное — 5 баллов;
- хорошее — 4 балла;
- удовлетворительное — 3 балла;

- легко отвлекается, нуждается в периодическом контроле — 2 балла;
- имеет существенные проблемы с вниманием, нуждается в постоянном контроле — 1 балл.

8. Долговременная память:

- отличная — 5 баллов;
- хорошая — 4 балла;
- удовлетворительная — 3 балла;
- неудовлетворительная — 2 балла;
- крайне неудовлетворительная — 1 балл.

9. Кратковременная память:

- отличная — 5 баллов;
- хорошая — 4 балла;
- удовлетворительная — 3 балла;
- неудовлетворительная — 2 балла;
- крайне неудовлетворительная — 1 балл.

10. Глубина усвоения материала:

- воспроизводит знание с элементами собственного творчества — 5 баллов;
- воспроизводит знание полностью без проявления творчества — 4 балла;
- воспроизводит знание не полностью — 3 балла;
- воспроизводит знания в основном — 2 балла;
- воспроизводит лишь отрывочные сведения — 1 балл.

11. Готовность к уроку:

- способен готовиться самостоятельно — 5 баллов;
- способен готовиться, как правило, самостоятельно — 4 балла;
- способен готовиться после напоминания — 3 балла;
- способен готовиться после нескольких напоминаний — 2 балла;
- способен готовиться только под наблюдением взрослого — 1 балл.

12. Качество выполнения работ:

- полное выполнение всех требований — 5 баллов;
- частичное несущественное нарушение требований — 4 балла;
- выполнение основных требований — 3 балла;
- значительная часть требований не выполняется — 2 балла;
- не выполняются практически все требования — 1 балл.

13. Темп работы:

- опережает темп работы класса с высоким качеством работы — 5 баллов;
- опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы или соответствует темпу урока с высоким качеством работы — 4 балла;
- соответствует темпу урока с недостаточным качеством работы — 3 балла;
- отстает от темпа урока — 2 балла;
- существенно отстает от темпа урока — 1 балл.

14. Понимание смысла учебной работы:

- самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 5 баллов;
- как правило, самостоятельно формулирует цель (смысл) учебной работы — 4 балла;
- как правило, формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 3 балла;
- формулирует цель (смысл) с помощью учителя — 2 балла;
- не может сформулировать цель (смысл) учебной работы даже с помощью взрослого — 1 балл.

15. Умение контролировать свою работу на уроке:

- контролирует отлично — 5 баллов;
- контролирует хорошо — 4 балла;
- контролирует удовлетворительно — 3 балла;
- контролирует плохо — 2 балла;

- не владеет навыками контроля работы на уроке — 1 балл.

16. Соблюдение норм и правил поведения учащихся:

- соблюдает отлично — 5 баллов;
- соблюдает хорошо — 4 балла;
- соблюдает удовлетворительно — 3 балла;
- соблюдает плохо — 2 балла;
- не владеет навыками соблюдения норм и правил поведения учащихся — 1 балл.

17. Поощрения (грамоты, благодарности и др.)

Кратковременная память									
Глубина усвоения материала									
Готовность к уроку									
Качество выполнения работ									
Темп работы									
Понимание смысла учебной работы									
Умение контролировать свою работу на уроке									
Соблюдение норм и правил поведения учащихся									
Поощрения									

Классный руководитель _____ / _____